



Information Literacy Section, Africa Section, Access to Information Network - Africa

IFLA RIGA 2012

INFORMATION FOR CIVIC LITERACY

The Small Guild Hall, 3/5 Amatu Street, Old Town, Riga, Latvia

8-10 August 2012

Гражданская грамотность в условиях межкультурной коммуникации

Межова Марина Вячеславовна

Заведующая кафедрой иностранных языков
Кемеровский Государственный университет культуры и искусств
Кемерово, Ворошилов ул., 17, Россия
Тел.: +7 (3842) 35-80-15
E-mail: inyaz@kemguki.ru

Развитие любого государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия требуют высокой гражданской грамотности, без которой не могут быть в полной мере реализованы базовые ценности и принципы жизни общества.

Так, например, к базовым ценностям российского общества можно отнести: идеологию содержания образования, основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России, содержание, формы и методы педагогического взаимодействия

учреждений образовательной системы, общественных организаций, государственных институтов и институтов социализации.

К базовым ценностям любого национального общества, можно отнести: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии, искусство и литературу, природу, человечество [1].

Сущность самого гражданского общества состоит в том, что оно объединяет и выражает, прежде всего, интересы граждан, их чаяния, свободу, запросы, потребности, а не волю правящих элит, власти, государства. Государство выступает лишь его доверенным представителем. Можно указать ряд наиболее общих идей и принципов, лежащих в основе любого гражданского общества, независимо от специфики той или иной страны. К ним относятся:

- 1) экономическая свобода, многообразие форм собственности, рыночные отношения;
- 2) безусловное признание и защита естественных прав человека и гражданина;
- 3) легитимность и демократический характер власти;
- 4) равенство всех перед законом и правосудием, надежная юридическая защищенность личности;
- 5) правовое государство, основанное на принципе разделения и взаимодействия властей;
- 6) политический и идеологический плюрализм, наличие легальной оппозиции;
- 7) свобода мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации;
- 8) невмешательство государства в частную жизнь граждан, их взаимные обязанности и ответственность;
- 9) классовый мир, партнерство и национальное согласие;

10) эффективная социальная политика, обеспечивающая достойный уровень жизни людей [1].

В новых условиях развития общества особое значение приобретает гражданское образование подрастающего поколения. Так, например, в концепции модернизации российского образования отмечается, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые в ситуации выбора могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к эффективному сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны [5]. Гражданская грамотность по своей сути выступает ядром социальной компетентности личности любого современного общества.

Для анализа феномена гражданской грамотности, необходимо уточнить терминологическое значение феномена гражданственности. В человековедческих науках укоренилось одностороннее представление о гражданственности – в политическом измерении. Это важный аспект, но его реализация – это этап продолжения процесса, начальное звено которого должен составлять этический аспект. Адекватное представление является порождением культурных факторов, характеризуется генетической концентрацией специфических субъективных свойств и общественных ценностей. Гражданственность в этическом контексте представляет уникальные, порождаемые культурной системой отношения между гражданами.

Гражданственность как совокупность этических принципов, образующих основание гражданского общества; необходимость исполнения этих принципов, вытекает из внутренней сущности феномена гражданственности – единения человеческого общества как цели и условия его бытия, и обозначает тем самым закон, порядок, структуру.

Гражданственность – это культурный код специфических, символически опосредованных, системообразующих межчеловеческих отношений, содержащий в себе множество форм и типов, контекстуально наделенных конкретным значением [6, 1].

Гражданское сознание и поведение формируются в процессе социализации. Более того, они являются производными от воспитания и образования, которые, в свою очередь, зависят от множества факторов: уровня развития государства и общества и господствующих экономических и политических отношений, от специфики функционирующих социальных общностей и институтов, от степени влияния лидирующих групп, взаимосвязи с мировым сообществом и т.д. [6, 1].

Данная статья анализирует феномен гражданской грамотности в условиях взаимосвязи с мировым сообществом, в условиях межкультурной коммуникации. Эпоха глобализации и расширение межкультурных связей требует обществу не просто граждански грамотного гражданина, а современный граждански грамотный человек должен владеть знаниями в области межкультурного взаимодействия, актуального в разных сферах социальной жизни. Компетентное владение и оперирование знаниями и навыками гражданской грамотности, методами и способами коммуникации предполагает эффективный диалог культур, возможность самостоятельного анализа межкультурных конфликтов и пути их разрешения на различных уровнях, и применение таких знаний в области межличностных и межгрупповых контактов в инокультурной среде.

Включение различных стран в общемировые процессы интернационализации и глобализации обусловили коренное изменение образовательной стратегии и привело к появлению новых дидактических, воспитательных и методических концепций, ориентированных на подготовку специалистов, граждански грамотных и способных эффективно включиться в межнациональное и межкультурное взаимодействие.

Сложность, многоаспектность и взаимозависимость проблем гражданской грамотности в межкультурно ориентированном образовании, определяющих характер практических инноваций в педагогическом процессе, требует новых идей и подходов, нового алгоритма процедур обучения и воспитания, реализуемых в русле диалога культур и новых педагогических технологий. Посредством разработки и внедрения навыков и умений формирования гражданской грамотности можно обеспечить оптимальное бесконфликтное взаимопроникновение национальной и глобальной, мировой культурных сред - (культурную интеграцию) - на уровне традиций, устоев, языка, культурных и поведенческих императивов.

Вышеперечисленные факторы способствуют кардинальным изменениям, происходящих в социально-экономической и общественной жизни стран. Новые реалии жизни предъявляют высокие всесторонние требования к личности, чем и обусловлена необходимость постановки новых критериев, соответствующих времени.

К сожалению, приходится констатировать недостаточный уровень развития гражданской грамотности, ответственного гражданского поведения у подрастающего поколения, что проявляется в отсутствии активной жизненной позиции, отсутствии навыков и фоновых знаний для обеспечения эффективной коммуникации в межкультурном пространстве.

В связи с этим остро встает необходимость подготовки граждански грамотного молодого поколения, способного к формированию своего мнения, анализу происходящих событий в мире (культурных, политических), разумных суждений не только в рамках своей культуры, но и на уровне межкультурного общения, ориентация которого в современном мире приобретает характер созидательной направленности. Отсутствие гражданской грамотности молодежи обретает повышенное значение, поскольку оно может привести к потере четких социальных ориентиров, личной инициативы и ответственности [3].

Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание формированию гражданской грамотности молодежи. Соответственно, добиться такого воспитательного эффекта возможно лишь на фоне ее целенаправленного формирования. На этом фоне замечается повышение интереса к гражданской грамотности как социально-педагогическому феномену.

В этих условиях необходимо организовать обновление содержания, форм и методов формирования гражданской грамотности, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Для формирования позитивного понимания гражданской грамотности, позволяется поставить одну из педагогических целей. Таким образом, для повышения уровня гражданской грамотности молодежи необходимо осуществление следующей цели – формирование таких качеств, как способность уважать чужое мнение, формировать свое мнение о другой культуре, воспринимать чужую культуру, защищать собственные взгляды, умение создавать бесконфликтные ситуации, не ошибаться в нравственном выборе, способность ориентироваться и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, методической литературы и современных требований к формированию гражданской грамотности подрастающего поколения в педагогической практике можно выделить следующие недостатки:

- недостаточное внимание к этой проблеме со стороны теории и практики гражданского образования (хотя возросли требования, предъявляемые обществом к формированию гражданской грамотности молодежи в новых социально-экономических и общественно-политических условиях)
- сложность создания педагогических условий для реальной организации процесса его формирования

- небольшое количество, как самих курсов, так и самих часов по межкультурной коммуникации, позволяющих получить определенные знания о разных культурах
- отсутствие интеграции мероприятий, курсов, направленных на формирование гражданской грамотности в общем образовательном процессе [6].

Перечисленные причины, безусловно, актуализируют проблему формирования гражданской грамотности. Решение данных недостатков позволит рассматривать гражданскую грамотность как часть социальной компетенции личности и выступать как интегративное качество, определяющее полноценность вхождения человека в разнообразные отношения как в родной, так и в инокультурной среде.

На любой ступени образования должны быть включены такие элементы, которые бы способствовали разработке и реализации эффективного формирования гражданской грамотности, а также определили бы и осуществили целостный комплекс мер, направленных на внедрение педагогических технологий формирования гражданской грамотности в условиях межкультурного общения.

Прежде всего, к ним относятся:

- создание организационно-педагогических условий развития гражданской грамотности;
- включение культурно релевантной информации и способов её обработки в режиме межкультурного сопоставления в учебные занятия по практике иностранного языков и неязыковых дисциплин;
- ознакомление обучающихся со способами практического применения умений и навыков гражданской грамотности в межкультурном общении;
- проведение мероприятий, спецкурсов, стимулирующих формирование гражданской грамотности [4].

С этой точки зрения делается попытка определить критерии и уровни сформированности гражданской грамотности, а также разработать модель

формирования гражданской грамотности у студентов в условиях межкультурной коммуникации.

Так, например, к методам и формам формирования гражданской грамотности можно отнести: диалоги, дискуссии, имитационные упражнения, тренинговые ситуации, деловые игры, промо-акции, он-лайн-лекции на любом иностранном языке, видео уроки, содержащие культурную информацию другой страны, особенности построения которых, определяются исходным состоянием и логикой формирования гражданской грамотности.

Основными критериями граждански грамотной личности мы выделяем: личную динамическую позицию, многоаспектную толерантность, ориентированность на диалог, эмпатию, рефлексивность, признание множественности и равноправия культур, политическую грамотность (не только в рамках своей страны), но и других в том числе, высокую политическую культуру, умение оценивать общественные явления с общечеловеческих и классовых позиций, владение общечеловеческим ценностным отношением к глобальным проблемам, отдельным личностям, к явлениям общественной жизни и сознания.

Исходя из вышесказанного, делается попытка сформировать модель граждански грамотного студента: студент – нравственно активен, трудолюбив, общественно и творчески деятелен, владеет высокой политической культурой, политической грамотностью, имеет способность переживания высших гражданских чувств, имеет глубокие знания о других культурах и способность адекватной толерантной оценки происходящих событий в мире. способность к осознанию культуры другого народа, позитивного к ней отношения, осмысления ее реалий, морали, ценностей, политических устоев, а также умеет эффективно функционировать в условиях иной лингвокультурной среды.

Цели формирования гражданской грамотности реализуются в целостном педагогическом процессе с учетом возраста и особенностей

обучающихся. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена огромным количеством разнообразной информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. В этих условиях от педагога требуется владение особыми знаниями особенностей студенческого восприятия информации, сознания и осмысления фактов и событий.

Гражданский воспитательно-образовательный характер имеют практически все предметы образовательного процесса. Естественно-математические дисциплины сегодня выходят на проблемы глобальной политики; предметы общественно-политического и гуманитарного циклов раскрывают картину закономерно развивающегося человеческого общества, переходящего от одной цивилизации к другой; предметы художественно-эстетического цикла связывают искусство с политикой, такое художественное обобщение общественно-политической жизни формирует у студентов свое духовное ценностно-политическое отношение к явлениям действительности. Изучая литературу, обучающиеся познают эстетические явления жизни, художественные образы положительных героев становятся для них идеалом. В данном контексте, речь идет не только о предметах родной страны, а также и о зарубежной (зарубежная история, зарубежная литература). Т.е. в задачу преподавателя входит найти такие механизмы обучения, которые были бы направлены на формирование граждански грамотного человека, готового к межкультурному диалогу. Особое внимание педагогам следует уделять и формирующимся отношениям и мнениям, происходящих в семье обучающегося. Нередко, некоторые студенты, получая в образовательном учреждении знания гражданской грамотности, оценки политических событий, оценки о происходящих в мире ситуаций, сталкиваются в семье с равнодушным отношением к трагическим событиям в стране, с мещанскими взглядами, аполитичными высказываниями, с эгоистичным укладом семейной жизни.

Таким образом, представляется возможным сделать вывод, что роль преподавателя любой ступени образования в процессе формирования гражданской грамотности сложно переоценить. Практически все дисциплины должны включать такие элементы обучения, которые будут способствовать формированию гражданской грамотности у современного человека, способного к коммуникации в глобальном обществе.

Как гражданское общество не является просто совокупностью отдельных граждан, так и гражданская грамотность не может быть сугубо индивидуальным качеством. Чтобы быть граждански грамотным и активным, необходимо, чтобы само устройство образовательной системы давало возможность обучающимся быть такими: «Навыки эффективного участия в общественной жизни не могут развиваться, если не предоставляется возможность для участия» [2]. Таким образом, анализ результатов проведенного исследования, позволяет констатировать, что формирование гражданской грамотности неотделимо от всего образовательного процесса. Грамотное и успешное применение педагогических технологий позитивно влияет на формирование гражданской грамотности студентов, готовых к вступлению в диалог культур и обладающих достаточными знаниями, умениями, компетенциями и личностными характеристиками для продуктивного межкультурного общения.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - Москва-Воронеж, 1995.
2. Иванова С.Ю. К вопросу об этнокультурном взаимодействии // Северный Кавказ в условиях глобализации.- Ростов-на-Дону, 2001. - С. 140 - 144.
3. Лапшин А.Г. Международное сотрудничество в области гуманитарного образования: перспектива кросс-культурной грамотности // Кросс-

культурный диалог: компаративные исследования в педагогике и психологии. Сб. ст. - Владимир, 1999. - С. 45 - 50.

4. Марковина И.Ю. Влияние национальной специфики языка и культуры на процесс межкультурного общения // Речевое общение : проблемы и перспективы. М., 1983. - С. 187-212.
5. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: распоряжение: [от 29 декабря 2001 г. N 1756-р] // Российское образование: федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
6. Розка В. Методические занятия с педагогическим коллективом. Гражданское образование и воспитание. – М., 2007. – 112 с.