**ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖПОКОЛЕННОЙ ТРАНСМИССИЯ АККУЛЬТУРАЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Остапенко Карина Дмитриевна

магистр психологии, докторант

Даугавпилский университет ул. Виенибас 13, Даугавпилс, Латвия, LV - 5401

(+371) 29597453 ashk@inbox.lv

**Аннотация**

Статья посвящена описанию исследований трансмиссии аккультурационных ценностей, проведенных и проводимых в Латвийской республике. Трансмиссия аккультурационных ценностей понимается автором как процесс передачи и трансформации представлений гражданской и этнической идентичности и реализация той или иной стратегии аккультурации представителями разных поколений. Описаны результаты проведенных исследований, которые могут быть использованы для повышения эффективности образовательных технологий высшей школы.

**Ключевые слова:** трансмиссия ценностей, этническая идентичность, гражданская идентичность, аккультурационная стратегия.

**STARPVALSTU AKKULTURĀLO VĒRTĪBU**

**TRANSMISIJAS PĒTĪJUMI**

**Anotācija** Raksts veltīts Latvijas Republikas veikto un veicamo akkulturācijas vērtību pētījumu aprakstam. Akkulturācijas vērtību transmisija tiek saprasta kā pilsoniskās un etniskās identitātes pārraides un transformācijas process un tās vai citas akkulturācijas stratēģijas realizācija dažādu paaudžu pārstāvjiem. Aprakstīti veikto pētījumu rezultāti, kurus var izmantot augstskolas izglītības tehnoloģiju efektivitātes paaugstināšanai.

Atslēgvārdi:vērtību transmisija, etniskā identitāte, pilsoniskā identitāte, akkulturālā stratēģija.

**RESEARCH ON INTERGENERATIONAL TRANSMISSION OF ACCULTURATION VALUES**

**Abstract**

The article describes the research on the transmission of acculturation values conducted in the Republic of Latvia. The author understands the transmission of acculturation values as a process of transmission and transformation of ideas of civil and ethnic identity and the implementation of a particular acculturation strategy by representatives of different generations. The article describes the results of research that can be used to improve the effectiveness of educational technologies in higher education.

Key words: transmission of values, ethnic identity, civil identity, acculturation strategy.

**Введение**

Обретение Латвийской республикой государственности, вхождение в Европейский союз, интеграция в европейский рынок труда и единое образовательное пространство – эти и другие процессы глобализации делают актуальными, т.е. социально значимыми, исследования этнической идентичности, выбора стратегий аккультурации и, происходящей на этой основе трансмиссии ценностей народов, населяющих их территории.

Многонациональный состав студенческого контингента, билингвальное и мультилингвальное обучение в большинстве вузов Латвии, делают актуальным учет закономерностей формирования гражданской идентичности и аккультурации в совершенствовании образовательных технологий.

Представляется обоснованным и конструктивным положение о том, что проблемы межкультурных отношений могут быть разрешены только тогда, когда будет общепризнано, что человеческие группы различаются в своих культурных индивидуальностях, что они имеют право сохранять свои отличительные черты, если они этого желают . По мнению А.Фэрхема и С. Бочнера, данный принцип лежит в основе интеграции, которая осуществляется посредством политики мультикультурализма, направленной на развитие и сохранение культурных различий (Furnham, Bochner 1986).

**Социальная роль гражданской и этнической идентичностей**

Гражданская и этническая идентичность всегда считались отражением изменений в обществе. Гражданская идентичность ‒ «барометр» консолидации общества, солидарности общественных сил, определенное условие целостности государства. Жители Латвии всегда считали себя гражданами не только СССР, но и своей союзной республики. Однако, как показывают события последних лет, для население Латвии весьма значима и этническая идентичность. Исследование психических механизмов взаимодействия этнической и гражданской идентичности, их социально приемлемый баланс представляется весьма актуально для совершенствования национальной политики.

Формирование гражданской и этнической идентичности детерминирует миграционное поведение граждан. Представляется весьма вероятным, что миграционная политика Евросоюза, план которой представил 13 мая 2015 года председатель Еврокомиссии Жан-Клод Юнкер, приведет Латвию как членов ЕС, к необходимости принимать беженцев из стран третьего мира, ментальность которых существенно отличается от ментальности этносов, традиционно населяющих эти страны. Как показала пока еще непродолжительная практика приема Латвией беженцев, исследования формирования гражданской идентичности, выбора аккультурационной стратегии и трансмиссии ценностей у новых жителей республики являются весьма актуальными.

Принято считать, что интеграция как включение в культуру большого общества наряду с сохранением собственной.- это наиболее эффективный способ межкультурного взаимодействия, в котором члены этнических групп полностью справляются с трудностями принятия другого образа жизни, другой «картины мира» и даже находят положительные моменты в такой разности и подобном взаимном существовании. (Лебедева 1999, 2003). Этническая толерантность способствует пониманию и принятию другой культуры, т.к. основывается на уважении к иной культуре (ее позитивном образе) при сохранении позитивного восприятия собственной культуры.

Гражданская и этническая идентичность лежат в основе межличностных взаимоотношений в поликультурных сообществах, к которым, бесспорно, относится и латвийское общество. Это особенно актуально применительно к самой многочисленной общине Латвии – русской, вносящей на протяжении многих столетий существенный вклад в развитие экономики, науки и культуры латвийского сообщества.

Представляется, что рост экономического благосостояния и социального обеспечения населения Латвийской республики при выгодном географическом положении, низкой плотности населения, умеренном климате, высоком уровне бытовой культуры и членстве в Европейском союзе с необходимостью приведет к существенному увеличению объемов и темпов иммиграционных процессов в Латвию в обозримом будущем. Следовательно, процессы иммиграции будут, по-прежнему, уступать процессам эмиграции, то механизмы этнической и гражданской идентичности и аккультурационных стратегий, имеющие общий и универсальный характер, также сохранят свою социальную значимость, а их исследование не станет менее актуальным.

К настоящему времени в мировой научной литературе имеется достаточно большое число публикаций по проблемам социальной идентичности и аккультурации в недоминирующих группах (Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986); Aron, A., Aron, E. N. & Smollan, D. (1992); Mishra R.C., Sinha D. & Berry J.W.(1996); Berry J.W. Phinney J.S., Sam D.L. & Vedder P. (2006 а,в); Pisarenko, O. (2006); Лебедевa Н.М. и Татарко А.Н. (2009); Plotka I. (2010); Barni, D. (2009); Sam, David L.; Berry, John W. (2010); Bambulyaka, M., Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Ozola, E. (2012); Кожанов И. В. (2013); Plotka, I., Ostapenko К. (2014); Рябиченко Т. А. (2014); Smeekes, A. & Verkuyten, M. (2014); Ostapenko K.D.(2015);Lebedeva, N. , Tatarko, A., & Plotka, I. (2015); Остапенко, К.Д., Плотка И.Д. (2015);Рябиченко, Т.А., Лебедева, Н.М., Плотка, И.Д. (2015); Остапенко, К.Д. (2016); Остапенко, К.Д. (2018); Ostapenko K.D. (2019) и др.

**Исследования в странах Западной Европы**

В последние десятилетия миграционные процессы, а следовательно, и проблемы социальной идентификации и аккультурации стали особенно масштабными и социально значимыми в странах Западной Европы. В большинстве исследований, проведенных западными психологами, интеграция оказалась самой предпочтительной, а маргинализация – наименее желательной стратегией. Однако, в других исследованиях, проведенных в Германии и в Канаде применительно к турецким диаспорам, имеющим низкий социально-экономический статус, было выявлено предпочтение стратегии сепарации другим стратегиям аккультурации (Piontkowski et al., 2000, Berry, 2002). В большинстве случаев стратегия интеграции оказывается наиболее предпочтительной (Mishra, Sinha & Berry, 1996). Недавние исследования (Berry, Phinney, Sam & Vedder, 2006) молодых иммигрантов в тринадцати странах мира показали, что четыре типа аккультурационных установок соответствуют определенным типам поведения в процессе аккультурации, типам формирования культурной идентичности и уровням владения языком. Исследования последнего времени показали, что наибольшую дискриминацию испытывают на себе индивиды, избравшие стратегии сепарации и маргинализации (Berry, Phinney, Sam & Vedder, 2006). Трансмиссия ценностей исследована как интерактивный процесс, предполагающий, что родители и дети выступают в качестве как субъектов, так и объектов процесса социализации (Kuczynski, Navara, 2006; Roest et al., 2009). Д. Барни установила, что, по мнению подростков, родители стремятся поддерживать в них в первую очередь консервативные ценности, в то время как они более открыты новому опыту и вызовам, поэтому подростки отказываются принимать ценности блока *Сохранение* (Barni, 2009). Ценностный разрыв между поколениями, и гетерогенность в ценностных ориентациях жителей городов и сел изучались такими исследователями как А. Fuligni, У. Zhang (Fuligni, Zhang, 2004) и С. Swader (Swader, 2013).

**Исследования латвийских психологов**

Латвийскими психологами также был проведен ряд исследований этнических ценностей, их трансмиссии и выбору аккультурационных стратегий: Рябченко Т.А., Плотка И.Д. Мотивация к этнокультурной преемственности и стратегии аккультурации в двух поколениях русских в Латвии, 2014; Рябиченко Т. А. Ценности как предикторы аккультурационных предпочтений русской молодежи Литвы, 2014; Остапенко К.Д. Исследование связи этнической идентичности и аккультурационных стратегий, 2015; Остапенко К.Д. Исследование личностных ценностей, 2018; Остапенко К.Д. Эмпирическое исследование выбора аккультурационных стратегий, 2019. Следует отметить, что перечисленные исследования были осуществлены на основе разработанной латвийскими исследователями имплицитной методологии (Plotka, 2010; Bambulyaka, M., Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Ozola, E., & Shimane, L. 2012).

Актуальности данной проблематики подтверждает и факт финансирования и проведения исследования «Мотивация к этнокультурной преемственности и стратегии аккультурации в двух поколениях русских в Латвии», проводимого в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ «Высшая школа экономики» силами ученых России и Латвии (руководитель латвийской исследовательской группы проф. Плотка И.Д.).

В 2014-17 годах коллективом преподавателей и магистрантов Балтийской Международной академии проведено два смежных исследования: «Трансмиссия ценностей в трех поколениях латышских семей» и «Этническая и гражданская идентичность и выбор стратегий аккультурации русскими Латвии в трех поколениях». Исследование «Трансмиссия ценностей в трех поколениях латышских сепоказало, что у старшего поколение (матери и бабушки) преобладают социальные ценности, а у младшего поколения – индивидуальные. Для молодых людей являются важными такие ценности, как самореализация, открытость к изменениям, что говорит о личностной направленности (I.Plotka, N. Blumenau, G.Čače, 2014). Объектом исследования «Этническая и гражданская идентичность и выбор стратегий аккультурации русскими Латвии в трех поколениях» явились 336 респондентов, проживающих в Риге (82 семьи) и Лиепае (30 семей). Выборка в себя включает представителей трех поколений: 1) ученики старших классов - девушки и юноши в возрасте 16-20 лет (младшее поколение); 2) их матери 40-50 лет (среднее поколение); 3) их бабушки по материнской линии- 60-75 лет (старшее поколение).Целями данного исследования явились: 1) количественная оценка выраженности и позитивности этнической и гражданской идентичности; 2) выявление, описание и количественная оценка преобладающих аккультурационных стратегий русских Латвии; 3) исследование взаимосвязи процессов формирования этнической и гражданской идентичности и аккультурационных процессов.

В результате проведения этих двух смежных исследований было установлено: 1) существует связь между этнической и гражданской идентичностью и аккультурационными стратегиями у русских в Латвии в трех поколениях; 2) выраженность гражданской идентичности и позитивность этнической идентичности в наибольшей мере способствует полноценной интеграции; 3) позитивность этнической идентичности способствует установкам на интеграцию и препятствует установкам на их ассимиляцию и маргинализацию, а выраженность гражданской идентичности позитивно связана с установками на интеграцию и негативно – с установками на сепарацию и ассимиляцию; 4) позитивность этнической идентичности позитивно связана с удовлетворенностью собой и с социокультурной дезадаптацией, а выраженность гражданской идентичности негативно связана с удовлетворенностью жизнью и социокультурной дезадаптацией; 5) позитивность гражданской идентичности положительно связана с установками на ассимиляцию (Плотика И.Д., Остапенко К.Д., 2015; Оstapenko К., 2014; Остапенко К.Д., 2016).

**Заключение**

Результаты проведенных в Латвийской республике исследований трансмиссии аккультурационных ценностей актуальны, т.е. социально значимы для: 1) более полного понимания закономерностей этнической и гражданской идентификации национальных общин Латвии и 2) повышения эффективности их аккультурации.

В современной Латвии социально-психологические проблемы этнических миграций и аккультурации разработаны недостаточно, несмотря на то, что потребность в продуманной, научно-обоснованной государственно миграционной политике чрезвычайно велика, и нужда в них чувствуется с каждым годом все острее.

В настоящее время продолжаются исследования процессов трансмиссии ценностей национальных меньшинств Латвии посредством формирования этнической и гражданской идентичности и выбора стратегий аккультурации.

**Литература**

1. Кожанов, И. В. [Мигранты и принимающее общество: культурный аспект межэтнических отношений в городской среде](http://politeia.ru/content/pdf/Politeia_Karanov-2013-1.pdf). // Политика, 1. М.,2013.

2. Лебедевa, Н.М., & Татарко, А.Н. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России*:* Сборник научных статейМ.: РУДН, 2009.

3.Лебедева, Н. М., & Татарко, А. Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России.//Психологический журнал, 24 (5), 2003. с. 31 - 45.

4. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.: Смысл, 1999.

5. Остапенко, К.Д. Концепция этнической и гражданской идентичности . Проблемы и перспективы современной науки. Сборник статей. М.: ISI-journal, 2016. с. 192-195.

6. Остапенко, К.Д. Исследование личностных ценностей: используемые методы и получаемые результаты \\ Social Sciences for Regional Development 2018». Daugavpils Universitates, 2018. с. 30-35. ISBN 978-9984-14-857-1.

7. Остапенко, К.Д. Межпоколенная трасмиссия ценностей \\ The material of the International Scientific Conference «Social Sciences for Regional Development 2018/ Part IV». Daugavpils Universitates, 2019. с. 48-35. ISBN 978-9984-14-884-1.

8. Остапенко, К.Д., Плотка И.Д. Исследование связи этнической идентичности и аккультурационных стратегий у русских в Латвии в трех поколениях*.*//Время вызовов и возможностей: проблемы, решения, перспективы. Рига, 2015*.* с.473-482.

9. Рябиченко, Т. А. Ценности как предикторы аккультурационных предпочтений русской молодежи Литвы. 2014. с. 128-132.

10. Рябиченко, Т.А., Лебедева, Н.М., Плотка, И.Д. Мотивация к этнокультурной преемственности и стратегии аккультурации в двух поколениях русских в Латвии. //Культурно-историческая психология. 2015.

11. Aron, A., Aron, E. N. & Smollan, D. Inclusion of other in the self scale and the structure of interpersonal closeness. // Journal of Personality and Social Psychology, 1992. р. 596–612.

12. Barni, D. Trasmettere valori. Tre generazioni familiari a confronto.Transmittig values. A comparison between three family generations//. Milano: Unicopli. 2009.

13. Baron, R. M. & Kenny, D. AThe moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic and statistical considerations.// Journal of Personality and Social Psychology, . 1986. р. 1173–1182.

14. Bambulyaka, M., Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Ozola, E., & Shimane. The Measurement Of Latvian And Russian Ethnic Attitudes, Using Evaluative Priming Task And Self- Report Methods.// World Academy of Science, Engineering and Technology 71 (87). , L.,2012. р. 497-508.

15. Berry J.W. Phinney J.S., Sam D.L. & Vedder P. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates. 2006 a*.*

16. Berry J.W. Phinney J.S., Sam D.L. & Vedder P. Immigrant youth: Acculturation, identity and adaptation. Applied Psychology: An International Review, 55. 2006 b.

17. Fuligni, A., & Zhang, WAttitudes toward family obligations among adolescents in contemporary urban and rural China. Child Development, 74. 2004. р. 180–192.

18. Furnham A. & Bochner S. Culture shock: Psychological reactions to unfamiliar environments. – N.Y.: Methuen, 1986.

19. Kuczynski, L., & Navara, G. S. Sources of innovation and change in socialization, internalization and acculturation. In M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), Handbook of moral development (pp. 299–327). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 2006.

20. Mishra R.C., Sinha D. & Berry J.W. Ecology. Acculturation and psychological adaptation among Adivasi in India. – Delhi: Sage Publications, 1996.

21. Ostapenko K.D. A Stude of Correlation between the Ethnic identity and Acculturation strategies of the Russians in Latvia across three generations // The materials of the International Scientific Conference «Social Sciences for Regional Development 2015». Daugavpils Universitates, 2016. p. 47-60. ISBN 978-9984-14-782-6. ISSN 2255-8853.

22. Ostapenko K.D. An empirical study on choice of acculturation strategies by Russian ethnic minority representatives of Latvia \\ Social Sciences for Regional Development 2019». Daugavpils Universitates, 2019. p. 33-34. ISBN 978-9984-14-885-4.

23. Piontkowski, U. Acculturation attitudes of the Dutch and the Germans towards the European Union: The importance of national and European identification.// Journal of Multilingual and Multicultural Development*,*2000*. р. 1–13.*

24. Pisarenko, O. 'The Acculturation Modes of Russian Speaking Adolescents in Latvia: Perceived Discrimination and Knowledge of the Latvian Language', Europe-Asia Studies, 58, (5). 2006. р.751–773.

25. Smeekes, A. & Verkuyten, M. When national culture is disrupted: cultural continuity and resistance to Muslim immigrants. Group Processes and Intergroup Relations. 17(1), 2014. р. 45-66.

26. Swader, C. S. The capitalist personality: Face-to-face sociality and economic change in the postcommunist world. New York: Routledge, 2013.

27. Plotka, I., Ostapenko К. Values transmission and social attitudes in Russian and Latvian families in three generations. V International scientific and practical student conference "Scientific and professional identity of a student". Riga, 2014.

28. Plotka, I. Jauniešu etniskā identitāte un sociālā adaptācija dažādās kultūrvidēs. Latvijas Universitātes raksti, 747. 2010. р. 154-169.

29. Lebedeva, N. , Tatarko, A., & Plotka, I. Evaluation of the three hypotheses of intercultural relations in Russia and Latvia, National Research University Higher School of Economics. Baltic Psychology and Management University College, 2015.