



Ceļvedis skolotājam

Temats 1. Burts, vārds, teikums

Temats **1. Burts, vārds, teikums** ir iekļauts mācību un metodiskajā līdzeklī **Angļu valoda 1.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem.**

Mācību un metodisko līdzekli Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros izstrādāja **Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.**

Mācību un metodiskā līdzekļa izstrādē piedalījās: **Anna Poļaka, Inga Auga, Aiva Ciemiņa, Olga Gritāne, Olga Miezīte** un **Līga Pakalne;**

Mācību un metodisko līdzekli ilustrēja **Evita Skrebinska.**

ISBN **978-9934-540-20-2**



- mācību līdzeklī iekļautais mācību saturs ir piemērots skolēniem ar speciālām mācīšanās vajadzībām.



Temata struktūra

Tematā “Burts, vārds, teikums” piedāvāto mācību materiālu piemēri ir veidoti, lai palīdzētu īstenot mācību priekšmeta programmu Angļu valoda 1.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Šis temats ir viens no 10 tematiem, kas iekļauti mācību un metodiskajā līdzeklī “Angļu valoda 1.–9. klasei”.

Tematā iekļautie mācību materiālu piemēri:

Colours. Read, cut and stick. Uzdevumi

Colours. Mācību spēle

Colours. Uzdevumi

Colour the Hearts 1–10. Uzdevumi

Lotto. Numbers. Mācību spēle

Lietvārda daudzskaitļa veidošana. Atgādne

Lietvārda daudzskaitļa veidošana. Uzdevumi

Reported Speech. Netiešā runa. Atgādne

Reported Speech. Netiešā runa. Vārdnīca

Reported Speech. Netiešā runa. Uzdevumi

Ko es teicu? (Netiešā runa). Mācību spēle

On/in/under (draw). Atgādne

On/in/under (draw). Uzdevumi

On/in/under (stick). Atgādne

On/in/under (stick). Uzdevumi

Past Simple (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Atgādne

Past Simple (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Vārdnīca

Past Simple (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Uzdevumi

Past Simple (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Pārbaudes darbs

Past Simple (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Pārbaudes darba atbildes

A Cat Wants to Have a Friend (britu tautas pasaka). Uzdevumi

My Little Dog Wolf (britu tautas pasaka). Uzdevumi

The Gingerbread Man (pēc Džima Elsvorta (*Jim Aylesworth*) pasakas motīviem). Uzdevumi

Numbers 1–20. Read, cut and stick. Uzdevumi

Colours and numbers. Pārbaudes darbs

Colours and numbers. Pārbaudes darba atbildes

Burts, vārds, teikums. Kritēriju lapa



Norādījumi skolotājam

Burts, vārds, teikums	Es mājās	Es un ikdiena	Es un skola	Es un daba	Es un veselība	Es un brīvais laiks	Es un citi cilvēki	Es un pilsēta	Es un pasaule
----------------------------------	-----------------	----------------------	--------------------	-------------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------	--------------------------

Temats “Burts, vārds, teikums” piedāvā saturisku kontekstu visam 1.–9. klašu posmam. Valodas apguve sākas ar skaņu, burtu, vārdu apguvi, tad no vārdiem veido frāzes, teikumus, tekstus. Temats “Burts, vārds, teikums” ietver visu valodas elementu apguvi, bez kuriem svešvalodas apguve nav iespējama. Skolēniem ir svarīgi izprast valodas sistēmas pamatus, kas ietver zināšanas par gramatiku, teikuma struktūru, interpunkciju.

Svešvalodas apguves sākumā skolēniem jāmācās saprast, ka vārdiem ir svarīgas pazīmes – skanējums, kas atšķiras no dzimtās valodas, un to nozīme. Nākamajās klasēs pakāpeniski apgūst sarežģītākus komponentus: vārdu savienojumus, frāzes, teikumus, īsus tekstus. Šīs zināšanas skolēns iegūs, mācoties jebkuru no tematiem. Skolotājs plāno stundas, kurās

pievērš īpašu uzmanību kādam valodas elementam. Skolēniem ar speciālām vajadzībām sagādā grūtības izprast gramatiskos likumus un abstraktus jēdzienus, jo ir traucēti domāšanas procesi. Ieteicams nepieciešamās gramatiskās struktūras apgūt ar praktisku vingrinājumu palīdzību. Jāizvērtē, cik svarīga vai nesvarīga ir gramatikas viela noteiktā temata ietvaros, vai šīs zināšanas noderēs skolēna turpmākajā dzīvē, viņam nokļūstot situācijā, kad nepieciešams runāt svešvalodā.

Turpmāk ir doti katrā izglītības posmā svarīgākie sasniedzamie rezultāti šī temata ietvaros un mācību materiālu piemēri, kas izmantojami dažādos vecumposmos atbilstoši skolēnu vajadzībām.




Svarīgākie sasniedzamie rezultāti katrā izglītības posmā

Klase*	Svarīgākie sasniedzamie rezultāti (SR)
1.–3. klase	<ul style="list-style-type: none"> • Atpazīst valodu pēc skaņas, ritma, intonācijas, žestu lietojuma apgūstamajā valodā un atdarina tos saziņā. • Salīdzina skaņas un burtus dzimtajā un apgūstamajā valodā un meklē līdzīgo un atšķirīgo. • Izrunā specifiskās angļu valodas skaņas. • Zina angļu alfabēta burtus, prot tos uzrakstīt. • Pārraksta vārdus, noskaidro to nozīmi patstāvīgi/ar skolotāja palīdzību. • Raksta vārdus, vienkāršus teikumus, īsus tekstus patstāvīgi/izmantojot paraugus. • Izrunā vārdus, frāzes, īsus teikumus reizē ar ierakstu (piem., dziesmu). • Runā par lietām un personām, noskaidro piederību: vietniekvārdi. • Precizē daudzumu: skaitļa vārdi. • Raksturo lietas un cilvēkus: īpašības vārdi. • Precizē atrašanās vietu: prievārdi.
4.–6. klase	<ul style="list-style-type: none"> • Patstāvīgi/ar skolotāja palīdzību pārraksta vārdus, noskaidro to nozīmi. • Raksta vārdus, vienkāršus teikumus, īsus tekstus patstāvīgi/ izmantojot paraugus. • Izrunā vārdus, frāzes, īsus teikumus reizē ar ierakstu (piem., dziesmas). • Runā par lietām un personām, noskaidro piederību: vietniekvārdi. • Precizē daudzumu: skaitļa vārdi. • Precizē atrašanās vietu un laiku: prievārdi. • Raksturo lietas un cilvēkus: īpašības vārdi. • Salīdzina lietu īpašības: īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes. • Stāsta par vispārīgiem faktiem un regulārām darbībām: vienkāršā tagadne.
7.–9. klase	<ul style="list-style-type: none"> • Apraksta konkrētajā brīdī notiekošos procesus: ilgstošā tagadne. • Runā par pagātnes notikumiem: vienkāršā pagātne. • Apraksta pagātnes procesus: ilgstošā pagātne. • Plāno, prognozē nākotni: vienkāršā nākotne. • Patstāvīgi/ar skolotāja palīdzību lieto sinonīmus, antonīmus. • Zina modālos darbības vārdus (<i>can, must</i>), prot tos lietot teikumā. • Patstāvīgi/ar skolotāja palīdzību pārstāsta citu teikto: netiešā runa. • Izmanto vārdnīcas, mācību grāmatas, darba lapas savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. • Lasa vārdus, vienkāršus teikumus, īsus tekstus.

* Skolotājs nosaka SR atbilstoši skolēnu speciālajām vajadzībām, veselības stāvoklim, dzimtajai valodas attīstības līmenim, spējām un iepriekšējai pieredzei.



Ieteikumi mācību materiālu izmantošanai

Mācību materiāli	Norādījumi skolotājam
<i>Colours. Read, cut and stick.</i> Uzdevumi	Skolēniem tiek piedāvātas divas lapas (ieteicams materiālu ielaminēt). Pirmajā lapā ir tukši lodziņi un vārdi zem lodziņiem. Otrajā lapā ir attēli. Skolēns izgriež katru attēlu atsevišķi. Tad ņem pirmo lapu, lasa vārdu zem lodziņa, meklē atbilstošu attēlu, ielīmē tukšajā lodziņā. Uzdevums izmantojams gan vārdu atkārtošanai, gan vārdu zināšanu pārbaudei.
<i>Colours. Mācību spēle</i>	Materiāls ir paredzēts 6 skolēniem vai 3 pāriem. Kartītes ir divu veidu – vienas ar krāsu nosaukumu, citas noteiktā krāsā. Vispirms tās ir jāizgriež, ieteicams ielaminēt. Tad kartītēm ar krāsas nosaukumu jāatrod atbilstošas krāsas kartīte, tā jāuzliek nosaukuma kartītei virsū vai arī blakus. Materiālu var palielināt. Var rīkot sacensības: kurš pāris ātrāk veiks uzdevumu.
<i>Colours. Uzdevumi</i>	Skolēnam ir jāizkrāso 6 zvaigznes 6 krāsās: zaļā, zilā, oranžā, melnā, sarkanā, dzeltenā krāsā. Skolotājs nosauc krāsu, skolēns klausās un izkrāso vienu zvaigzni. Pēc tam skolēns lasa krāsas nosaukumu, atrod zvaigzni tādā pašā krāsā un savēl zvaigzni kopā ar vārdu. Piemēram: RED 
<i>Colour the Hearts 1-10.</i> Uzdevumi	1. variants. Skolotājs skaļi izlasa teikumu: nosauc skaitli un pasaka, kādā krāsā jāizkrāso sirsniņas ar doto skaitli. Piemēram, <i>Number one is red.</i> Skolēns izkrāso sirsniņas ar skaitli 1 sarkanā krāsā. 2. variants. Skolēns nosauc skaitli, izlasa krāsas nosaukumu un pasaka, kādā krāsā sirsniņa jākrāso. Pēc tam izkrāso sirsniņas atbilstošajā krāsā.
<i>Loto. Numbers. Mācību spēle</i>	Iepriekš jā sagatavo spēles pamatne un kartītes. Visu ieteicams ielaminēt. Turpmāko spēles gaitu var variēt. 1. variants. Par pamatni atstāj vārdu kartītes, bet sagriež pa līniju attēlu kartītes. 2. variants. Par pamatu atstāj attēlu kartītes, bet sagriež pa līniju vārdu kartītes. Ja izvēlēts 1. variants, skolēns ņem kartīti, aplūko attēlu, nosauc attēla redzamo. Tad meklē pamatnē atbilstošu vārdu un liek attēlu virsū vārdam. Ja sagatavots 2. variants, skolēns ņem kartīti, lasa vārdu, meklē pamatnē atbilstošu attēlu, liek virsū kartīti ar vārdu. Ar šīs spēles palīdzību skolēns nostiprina savas zināšanas par krāsām un skaitļiem.



Mācību materiāli	Norādījumi skolotājam
Lietvārda daudzskaitļa veidošana. Atgādne	Tabula "Lietvārda daudzskaitļa veidošana" – skolotājs rosina skolēnus vērot, domāt un secināt. Vēlams stundu plānot tad, kad skolēniem jau ir priekšstats par lietvārda daudzskaitļa formām (piemēram, galotne -s lietvārda beigās norāda uz lietvārda daudzskaitli). Tabulā nav iekļauti nekārtnie lietvārdi, ieteicams tos apgūt vēlāk. Tabulu var izmantot kā atgādni vai piemēru nākamo uzdevumu izpildei.
Lietvārda daudzskaitļa veidošana. Uzdevumi.	<p>1. uzdevums. Jānosaka, kāda galotne ir lietvārdam daudzskaitlī. Doti arī vairāki piemēri, kuri netika minēti tabulā. Skolēni vingrinās rakstīt lietvārdus daudzskaitlī.</p> <p>2. uzdevums. Pēc attēla jānosaka, kādu vārdu un kādā skaitlī rakstīt.</p> <p>3. uzdevums. Jāmeklē atšķirības attēlos un pēc teikuma satura jānosaka, kāds lietvārds jāieraksta (var pildīt arī mutiski).</p> <p>Materiāla beigās dotas atbildes, kuras var izmantot kā "self check" – skolēni paši pārbauda veiktos uzdevumus un novērtē savu darbu.</p>
<i>Reported Speech.</i> Netiešā runa. Atgādne	(9. klase) Temats ir sarežģīts. Ieteicams to apgūt, ja klasē ir spējīgi skolēni. Piemēram, ja viņi izprata tematu par vienkāršās pagātnes darbības vārda izmaiņām, tad var mēģināt apgūt arī šo tematu. Atgādnē ir netiešās runas veidošanas skaidrojums.
<i>Reported Speech.</i> Netiešā runa. Vārdnīca	Temata "Netiešā runa" ietvaros izmantotie vārdi apkopoti šajā vārdnīcā.
<i>Reported Speech.</i> Netiešā runa. Uzdevumi	<p>Vispirms ieteicams atkārtot, kas ir tiešā runa. Skolēni izdomā īsus teikumus par noteiktu tematu. Piemēram, skolotājs uzdod jautājumu par to, kas kādam patīk. Skolēns atbild: "I like apples." Skolotājs šim teikumam pievieno piebildi: <i>Armands said, "I like apples."</i> Skolotājs teikumu uzraksta uz tāfeles, lūdz skolēnus pievērst uzmanību pieturzīmēm teikumā, norādot, ka tā ir tiešā runa. Tad pārveido uzrakstīto teikumu netiešajā runā, rosina skolēnus saskatīt atšķirības. Ja skolēni paši to nespēj, ir jāpalīdz, uzdodot uzvedinošus jautājumus. Vienas skaidrošanas laikā var izmantot piedāvāto materiālu "Reported Speech. Netiešā runa".</p> <p>1. uzdevums. Skolēniem ir jāpārveido tiešā runa netiešajā runā tagadnes laikā.</p> <p>2. uzdevums. Skolēniem ir jāpārveido tiešā runa netiešajā runā pagātnes laikā.</p> <p>3. uzdevums. Darbs pāros. Skolēni atbild uz jautājumiem. Pārstāsta blakussēdētāja atbildes skolotājam.</p> <p>4. uzdevums. Videomateriāls <i>Self Introduction Simple Skits</i>. Skolēniem tiek piedāvāts noskatīties videomateriālu. Pēc videomateriāla noskatīšanās viņus rosina izpildīt uzdevumu.</p>



Mācību materiāli	Norādījumi skolotājam
<p><i>Ko es teicu?</i> (Netiešā runa). Mācību spēle</p>	<p>Dažiem skolēniem vislabākais veids, kā apgūt netiešo runu, ir izlasīt (redzēt) tiešās runas teikumus, kuri viņiem jāpārveido. Izmēģiniet doto mācību spēli, kur uzrakstīts gan teikums, kas jāpārveido, gan dots atbildes variants – pārveidotais teikums. Spēles komplektā ir viens kartīšu komplekts ar tiešo runu, otrs – ar netiešo runu. Materiālu ieteicams ielaminēt.</p> <p>1. variants. Skolēnus klasē sadala 2 komandās. Pirmajai komandai tiek iedotas kartītes ar tiešo runu, otrai komandai – ar netiešo runu. Pirmā komanda lasa teikumus ar tiešo runu, otrā atrod un izlasa atbilstošo netiešās runas teikumu.</p> <p>2. variants. Skolēni ir sadalīti pāros. Viens lasa tiešās runas teikumu, otrs pārveido to netiešajā runā. Pirmais skolēns pārbauda atbildi. Spēles variantus un noteikumus skolotājs var arī pats mainīt vai izdomāt citus.</p>
<p><i>On/in/under (draw)</i> Atgādne</p>	<p>(1.–4. klase). Šī darba lapa domāta, lai skolēni patstāvīgi pēc piemēra sagatavotu atgādni par prievārdiem <i>on/in/under</i>. Skolēni aplūko attēlu, tad atbilstošajā vietā uzzīmē bumbu.</p>
<p><i>On/in/under (draw)</i>. Uzdevumi</p>	<p>Vispirms jāatkārto iepriekš mācītie vārdi par tematu “Es mājās” vai arī var mācīt temata “Es mājās” ietvaros.</p> <p>Mācību līdzeklim ir divi varianti (<i>draw</i>) un (<i>stick</i>). Tāpēc tiek piedāvātas vienādas lapas, bet ar dažādiem uzdevumiem.</p> <p>1. variants. Skolēni lasa teikumus un uzzīmē attiecīgos objektus vajadzīgajā vietā.</p>
<p><i>On/in/under (stick)</i> Atgādne</p>	<p>Līdzīgs variants kā mācību līdzeklī “<i>On/in/under (draw)</i> Atgādne”, bet šeit skolēniem piedāvā izgriezt bumbiņas un ielīmēt tās vajadzīgajā vietā.</p> <p>Šī darba lapa domāta, lai skolēni patstāvīgi pēc piemēra sagatavotu atgādni par prievārdiem <i>on/ in/ under</i>.</p>
<p><i>On/in/under (stick)</i>. Uzdevumi</p>	<p>Mācību līdzekļa <i>On/in/under</i> otrais variants.</p> <p>2. variants. Skolēni lasa teikumus, izgriež attiecīgos objektus un ielīmē atbilstošajā vietā.</p>
<p><i>Past Simple</i> (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Atgādne</p>	<p>(8.–9. klase) Atgādnē tiek skaidrota darbības vārda lietošana un veidošana vienkāršās pagātnes laikā.</p>
<p><i>Past Simple</i> (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Vārdnīca</p>	<p>Jebkura gramatikas viela ar darbības vārdiem, to laikiem un teikumu veidošanu skolēniem sagādā grūtības. Būs bērni, kuri tā arī nespēs izprast vielu un patstāvīgi veidot teikumus pagātnē.</p> <p>Vārdnīca izveidota tabulas veidā tā, lai nostiprinātu skolēnu zināšanas par vārdšķirām. Tabulu var izmantot kā atgādni, ja aizmirstas kāds vārdiņš. Ja nepieciešams, skolotājs papildus dod vārdu izrunu.</p>



Mācību materiāli	Norādījumi skolotājam
<p><i>Past Simple</i> (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Uzdevumi</p>	<p>Uzdevumus sadala vairākām mācību stundām.</p> <p>Sākumā skolotājs rosina nosaukt visus darbības vārdus, kādus bērni atceras. Var arī izspēlēt rotaļas “Mēmais šovs” variantu, kad viens rāda darbību, citi min. Tad skolēni nosauc darbības, ko redz attēlos.</p> <p>1. uzdevumā ar nolūku doti attēli, kas atspoguļo darbības, kurām atbilst kārtnie darbības vārdi. Skolotājs izskaidro kādas izmaiņas darbības vārdā jāveic, lai tas būtu pagātnes formā. Nav vēlams uzreiz akcentēt uzmanību uz jēdzieniem “<i>regular</i>”, “<i>irregular</i>”, tos piemin, bet neiedziļinās skaidrošanā, jo šajā materiālā netiek piedāvāti uzdevumi ar nekārtņajiem darbības vārdiem.</p> <p>2. un 3. uzdevums paredzēts, lai vingrinātos darbības vārda formas maiņai. Noteikti jāmin, ka “<i>e</i>” nedubultojas tādos vārdos kā “<i>live, like...</i>” un “<i>y</i>” mainās uz “<i>i</i>” vienzilbes vārdos, ja pirms “<i>y</i>” ir līdzskanis. Vēlams pārliecināties, vai skolēni zina visu doto vārdu nozīmi.</p> <p>Pirms skolēni sāk 4. un 5. uzdevumu, nepieciešams vielas skaidrojums (atkārtojums) par nolieguma un jautājuma teikumu veidošanu pagātnē. Jau mācību vielas skaidrošanās laikā skolēniem jāiepazīstas, jāizpēta un jāizprot atgādne, lai vēlāk viņi patstāvīgi varētu to izmantot.</p> <p>Sākot ar 6. uzdevumu, skolēni mācās “<i>to be</i>” pagātnes formas. “<i>Memorize</i>” var izmantot arī kā atgādni, pildot uzdevumus, ja kāds skolēns nespēj iegūst dotu vielu.</p> <p>Pēdējam uzdevumam ir diezgan augsta grūtības pakāpe. Skolēniem pašiem jāveido teikumi. Piedāvātie darbības vārdi jāpārveido pagātnes formā. Protams, jārosina pašiem izdomāt teikumus ar saviem vārdu savienojumiem. Ieteicams pirms šī uzdevuma veikšanas noskatīties īsu video <i>Learn Past Tense Verbs #1 – Pattern Practice – Simple Past Tense by ELF Learning</i>, kur skolēni var smelties idejas, par ko rakstīt.</p>
<p><i>Past Simple</i> (Darbības vārda vienkāršās pagātnes laiks). Pārbaudes darbs</p>	<p>Piedāvā skolēniem izpildīt testu, apvelkot pareizo variantu no piedāvātajām atbildēm.</p>
<p><i>Past Simple</i>. Pārbaudes darba atbildes</p>	<p>Skolotājs vai pats skolēns izlabo pārbaudes darbu, izmantojot atbilžu lapu.</p>
<p><i>A Cat Wants to Have a Friend</i> (britu tautas pasaka). Uzdevumi</p>	<p>Mācību līdzeklī ietverti vairāki teksti lasīšanai. Tos var izmantot arī kā klausīšanās uzdevumus: skolotājs lasa pasaku klases priekšā, vēlāk uzdod jautājumus. Uzdevumus pirms un pēc lasīšanas skolotājs var veidot pats. Pasakas var tulkot pilnībā vai tikai dažus teikumus atkarībā no tā, vai skolēni izprot tekstu, no skolotāja nodoma un mācību stundā skolēnam sasniedzamā rezultāta.</p> <p>Teksts. Skolēns lasa tekstu, atbild uz skolotāja jautājumiem, tulko noteiktus teikumus tekstā.</p> <p>Vingrināšanās uzdevums. Skolēns, izmantojot simbolus un katram simbolam atbilstošu burtu, veido vārdus un teikumus. Izlasa izveidotos teikumus.</p> <p>Pasaka pieejama tiešsaistē.</p>



Mācību materiāli	Norādījumi skolotājam
<p><i>My Little Dog Wolf</i> (britu tautas pasaka). Uzdevumi</p>	<p>Teksts. Skolēns lasa tekstu, atbild uz skolotāja jautājumiem, tulko noteiktus teikumus tekstā.</p> <p>Darbs ar tekstu. Skolēnam piedāvā tabulu ar apgalvojumiem. Skolēns lasa teikumu. Ja apgalvojums atbilst tekstam, viņš liek X pie <i>yes</i>, ja nav – pie <i>no</i>.</p> <p>Vingrināšanās uzdevums. Skolēns, izmantojot simbolus un katram simbolam atbilstošo burtu, veido vārdus un teikumus. Izlasa izveidotos teikumus.</p> <p>Pasaka pieejama tiešsaistē.</p>
<p><i>The Gingerbread Man</i> (pēc Džima Elsvorta (<i>Jim Aylesworth</i>) pasakas motīviem). Uzdevumi</p>	<p>Teksts. Skolēns lasa tekstu, atbild uz skolotāja jautājumiem, tulko noteiktus teikumus tekstā.</p> <p>Krustvārdu mīkla. Ir doti vārdi latviešu valodā no izlasītā angļu valodas teksta. Skolēns lasa vārdu, pārtulko to angļu valodā un ieraksta krustvārdu mīklā.</p> <p>Vingrināšanās uzdevums. Skolēns, izmantojot simbolus un katram simbolam atbilstošo burtu, veido vārdus un teikumus. Izlasa izveidotos teikumus.</p>
<p><i>Colours and numbers.</i> Pārbaudes darbs</p>	<p>Pārbaudes darbu skolēniem piedāvā veikt, kad apgūti skaitļi līdz 20 un krāsas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzdevums. Skolotājs nosauc skaitļu nosaukumus, piemēram, <i>one, five...</i> (skaitļu secību izvēlas skolotājs). 2. Skolēnam jāsavieno skaitļu nosaukumi ar skaitļiem. 3. Skolēnam jāiekrāso lodziņi atbilstošā krāsā. 4. Skolēnam jāuzraksta attēloto objektu krāsa un skaits.
<p><i>Colours and numbers.</i> Pārbaudes darba atbildes</p>	<p>Skolotājs vai pats skolēns izlabo pārbaudes darbu, izmantojot atbilžu lapu.</p>
<p><i>Burts, vārds, teikums.</i> Kritēriju lapa</p>	<p>Piemērs, kā vērtēt skolēna sasniedzamos rezultātus pēc saturiskā konteksta “Burts, vārds, teikums” apgūšanas. Tabulu papildina vai saīsina pēc vajadzības.</p>



Ieteicamie mācību resursi temata apguvei

1. Maple Leaf Learning. *Self Introduction | Simple Skits* [tiešsaiste, videomateriāls]. 2013, 11. janv. [skatīts 2019. g. 25. novembrī]. Pieejams: <https://www.youtube.com/watch?v=KCZAfgacc7I>
2. ELF Learning. *Learn Past Tense Verbs #1 - Pattern Practice - Simple Past Tense by ELF Learning* [tiešsaiste, videomateriāls]. 2013. [skatīts 2019. g. 25. novembrī]. Pieejams: <https://www.youtube.com/watch?v=0b4rsDuzThE>
3. *A cat wants to have a friend* [tiešsaiste]. Startpedahohika, 2019. [skatīts 2019. g. 25. novembrī]. Pieejams: <http://www.startpedahohika.com/sotems-489-16.html>
4. *My Little Dog Wolf* [tiešsaiste]. Startpedahohika, 2019. [skatīts 2019. g. 25. novembrī]. Pieejams <http://www.startpedahohika.com/sotems-489-26.html>