

DOMAT.  
DARIT.  
ZINAT.

# MATEMĀTIKA

## 4.–6. KLASEI

Mācību līdzeklis

Mācību līdzeklis ir izstrādāts Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" (turpmāk – Projekts) ietvaros. Mācību līdzekļa izstrādi nodrošināja Projekta Sadarbības partneris – Latvijas Universitāte.

Autores: **Antra Avena, Laine Blūma, Liene Krieviņa, Evija Slokenberga, Skaidrīte Ūzuliņa.**

Recenzentes: **Elfrīda Krastiņa** un **Dace Kūma.**

Projekts izsaka pateicību visām Latvijas izglītības iestādēm, kas piedalījās mācību satura aprobācijā.

ISBN 978-9934-540-57-8

© Valsts izglītības satura centrs | ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/1/002  
Kompetenču pieeja mācību saturā, 2021.



LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE

SKOLA  
2030

# SATURS

## 4. klasei

---

Kā saskaita un atņem daudzciparu skaitļus?

Kā daudzciparu skaitļus reizina un dala ar viencipara skaitli?

Kā mēra leņķi?

Kā daudzciparu skaitļus reizina un dala ar divciparu skaitli?

Kā salīdzina, saskaita un atņem daļskaitļus?

Ko nozīmē daļa no veselā?

Kā nosaka dažādu figūru laukumu?

Kas kopīgs iepirkšanās un kustības matemātiskajā aprakstā?

## 5. klasei

Kā dažādi pieraksta naturālos skaitļus?

Kā lieto skaitļa sadalīšanu reizinātājos?

Kā skaidro un lieto daļas pamatīpašību?

Kā vienu skaitli izsaka kā otra skaitļa daļu?

Kā saskaita un atņem jauktus skaitļus?

Kā nosaka figūru nezināmos lielumus?

Kā lieto decimāldaļas un procentus?

Kā vizuāli attēlo sakarību starp lielumiem?

## 6. klasei

---

Kā kopumu sadala noteiktā attiecībā?

Kā reizina un dala parastās daļas?

Kā izpratne par komata lietojumu palīdz, ja reizina un dala decimāldaļas?

Kā attēlo un raksturo telpiskus ķermeņus?

Kā izmanto procentus dzīves situācijās?

Kāpēc nepieciešami skaitļi, kuri ir mazāki nekā nulle?

Ko nozīmē skaitlim pieskaitīt negatīvu skaitli, no skaitļa atņemt negatīvu skaitli?

Kā plāno darbību izpildi ar visu veidu skaitļiem?

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Sociālais  
fonds