

# Digitālais Eiropas valodu portfelis

Metodiski ieteikumi darbam ar digitālo Eiropas valodu portfeli (EVP) latviešu valodā

Valsts izglītības satura centrs | ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/1/002  
Kompetenču pieeja mācību saturā

# Digitālais Eiropas valodu portfelis

## Metodiski ieteikumi darbam ar digitālo Eiropas valodu portfeli (EVP) latviešu valodā

Metodiskais līdzeklis ir izstrādāts Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" (turpmāk – Projekts).

Metodiskā līdzekļa izstrādi Projektā vadīja **Rita Kursīte**.

Metodisko līdzekli izstrādāja **Ināra Dimpere**.

Metodiskā līdzekļa izstrādē piedalījās **Ina Baumane, Svetlana Brasnujeva, Jūlija Demakova, Lidija Izotova, Astra Jansone, Marina Jefremova, Ilze Jirgensone, Gunta Krigere, Kaiva Kugrēna, Anita Švežika** un **Jānis Zeimanis**.

Metodiskā līdzekļa izstrādē izmantotas Projekta ietvaros organizēto kursu par EVP izmantošanu dalībnieku idejas.

ISBN **978-9934-24-132-1**

## Saturs

levads		
Kas ir Eiropas Valodu portfelis?	4	Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP A1 <b>11</b>
Eiropas Valodu portfeļa principi	4	KLAUSĪŠANĀS – K <b>11</b>
EVP mērķis un funkcijas	4	LASĪŠANA – L <b>23</b>
Mans Eiropas Valodu portfelis	4	RUNĀŠANA – MONOLOGS – M <b>35</b>
Mana Eiropas Valodu portfeļa digitālā versija	4	RUNĀŠANA – DIALOGS – D <b>49</b>
Mana Eiropas Valodu portfeļa uzbūve	5	RAKSTĪŠANA – R <b>53</b>
Kā strādāt ar Manu EVP?	6	Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP A2 <b>68</b>
Darba plānošana mācību gada laikā	7	KLAUSĪŠANĀS – K <b>68</b>
Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP	8	LASĪŠANA – L <b>76</b>
Valodas prasmju kritēriji/deskriptori	8	RUNĀŠANA – MONOLOGS – M <b>104</b>
	9	RUNĀŠANA – DIALOGS – D <b>120</b>
		RAKSTĪŠANA – R <b>130</b>
		Avoti uzdevumu piemēriem <b>147</b>

## Ievads

### Kas ir Eiropas Valodu portfelis?

Eiropas Valodu portfelis (EVP) ir oficiāls dokuments, kas apliecina tā īpašnieka valodu prasmi, valodu apguves pieredzi un saskarsmi ar citām kultūrām.

2000. gada oktobrī *Eiropas Padomes Izglītības ministru pastāvīgā komisija* pieņēma rezolūciju, kurā rekomendēja EVP ieviešanu un plašu izmantošanu.

No 1998. līdz 2000. gadam tika izveidots un aprobēts EVP paraugmodelis.

2004. gada sākumā jau lielākā daļa *Eiropas Padomes (EP)* dalībvalstu bija iesaistījušās EVP izveidē, kā arī aprobēja un piedāvāja EVP visu vecumu cilvēkiem, kas mācījās valodas – no jaunāko klašu skolēniem līdz profesionāli tehnisko skolu audzēkņiem un augstskolu studentiem, un pieaugušajiem, kas piedalījās tālākizglītībā.

Latvijā EVP pieaugušajiem izstrādāja *Valodu mācību centrs*, un 2006. gadā *Eiropas Padome* to akreditēja (akreditācijas Nr. 84.2006).

*Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācija (LAVSA)* ar *Valsts valodas aģentūras (VVA)* atbalstu izstrādāja EVP jaunāko klašu skolēniem *Mans Eiropas Valodu portfelis (Mans EVP)* divās valodās – latviešu kā valsts valoda mazākumtautību skolās un angļu kā svešvaloda; to *Eiropas Padome* akreditēja 2007. gadā (akreditācijas Nr. 92.2007).

### Eiropas Valodu portfeļa principi

Visu valodu EVP atbilst noteiktiem principiem.

- EVP ir veidots saskaņā ar dokumentu “Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana” (*Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*).
- EVP ir skolēna intelektuālais īpašums.
- EVP tiek vērtētas visas valodas prasmes neatkarīgi no tā, vai tās iegūtas formālas vai neformālas izglītības ietvaros.
- EVP atspoguļo skolēna progresu un sasniegumus valodās, kā arī ietver personiskos kontaktus un starpkultūru pieredzi.

### EVP mērķis un funkcijas

**Eiropas Valodu portfeļa mērķis** ir palīdzēt apgūt jaunas valodas un izprast citas kultūras.

**Eiropas Valodu portfeļa funkcijas:**

- izvirzīt valodas apguves mērķus;
- rosināt domāt par savu mācīšanās procesu;
- palīdzēt attīstīt pašnovērtēšanas prasmes, nodrošinot iespēju vērtēt savu valodas prasmi;
- sniegt konkrētus pierādījumus par valodas apguves procesa dinamiku;
- rosināt pakāpeniski uzņemties arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos un veicināt mūžizglītību;
- dokumentēt savus valodas apguves panākumus un lietošanas pieredzi, veicinot skolēnu autonomiju, tādējādi padarot valodu apguves procesu caurskatāmāku.

### Mans Eiropas Valodu portfelis

*Mans EVP* ir EVP variants, kas domāts jaunākā skolas vecuma bērniem (no 7 līdz 12 gadiem). Tajā ir aprakstīti valodu mācīšanās mērķi un sasniedzamie līmeņi, tādējādi sniedzot atbalstu gan skolēniem, gan skolotājiem. Tas ir veidots kā regulāri aizpildāms dokuments.

*Mans EVP* valodu apguves procesā var būt:

- veids, kā atspoguļot skolēna valodu apguves pieredzi;
- skolēna valodas kompetences novērtēšanas veids;
- skolēna sasniegumu uzskaites un apkopošanas līdzeklis valodu apguves procesā;
- vērtīgas informācijas avots, kad skolēns pāriet uz citu skolu vai pārceļas uz dzīvi citā valstī;
- līdzeklis, kas palīdz iesaistīt skolēna vecākus valodas apguves procesā.

**Mana EVP mērķis** ir ievadīt skolēnus valodu apguves procesā, kas ilgst visu dzīvi. Mans EVP palīdz skolēniem attīstīt digitālās prasmes, droši un atbildīgi izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, un realizēt pašvadītu mācīšanās procesu:

- apzināties valodu apguves nozīmi;
- rast motivāciju apgūt valodas;
- pilnveidot savas valodu prasmes;
- attīstīt pašvērtēšanas prasmes, lai vērtētu savas valodu prasmes;
- saprast savu mācīšanās procesu un sekot tam, lai pilnveidotu savu prasmi mācīties;
- attīstīt mācīšanās stratēģijas, kas palīdz mācīties patstāvīgi un pastāvīgi;
- izveidot apzinātu pieeju valodu apguvei ne tikai skolā, bet arī ārpus tās;
- atspoguļot savus mācīšanās paņēmienus, izvērtēt un pilnveidot tos;
- uzņemties atbildību par savu mācīšanās procesu un tā rezultātu;
- veicināt izpratni par kultūru daudzveidību.

## Mana Eiropas Valodu portfeļa digitālā versija

**Mana EVP digitālā versija** ir unikāls, Latvijai vien raksturīgs digitāls rīks, kas izmantojams mācību procesā valodu apguvei.

2014. gadā VISC finansēja Mans EVP digitalizāciju. Tas kļuva bez maksas pieejams lietotājiem – skolotājiem un skolēniem. Projekta *Skola 2030* ietvaros digitālais EVP tika papildināts ar jaunām sadaļām – vēl trijās biežāk apgūstamajās svešvalodās – franču, krievu un vācu.

Digitālais EVP ir pieejams visiem Latvijas skolotājiem un 1.– 9. klases skolēniem. Piekļuve digitālajam EVP tiek nodrošināta ar E-klases vai *Mykoob* parolēm, pārbaudot lietotājus VIIS datu bāzē. Mans EVP ir personalizēts – tur tiek uzglabāta katra individuāla lietotāja ievadītā informācija par valodu apguvi.

Mans EVP nepieciešams, lai nodrošinātu valsts pamatzglītības standarta (**Ministru kabineta** 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”) prasību apguvi svešvalodā, 3., 6., 9. klasi beidzot.

3. klasi beidzot	6. klasi beidzot	9. klasi beidzot
1.1.6. Ar pedagoga palīdzību vērtē un plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli, ievēro pedagoga ieteikumus.	1.1.6. Izvērtē savus sasniegumus valodu apguvē, nosaka valodas apguves stiprās un vājās puses. Plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli.	1.1.6. Patstāvīgi novērtē savus valodu apguves līmeņus un mērķtiecīgi plāno savu valodu prasmju apguvi.
2.1.8. Ar pedagoga atbalstu apgūst mācīšanās stratēģijas (piemēram, sadarbība, plānošana) un rīkus svešvalodu apguvei (piemēram, Eiropas Valodu portfeli, e-grāmatu, video un audio ierakstus).	2.1.8. Ar pedagoga atbalstu izmanto mācīšanās stratēģijas un rīkus svešvalodu apguvei (piemēram, Eiropas Valodu portfeli, e-grāmatu, video un audio ierakstus, interaktīvos valodas testus).	2.1.8. Uzņemas atbildību par savas runas un rakstu prasmes pilnveidi. Patstāvīgi izvēlas un izmanto mācīšanās stratēģijas atbilstoši saziņas situācijai un mācību mērķiem.

Mans EVP paredzēts sākumskolas un pamatskolas skolēniem, jo veidots atbilstoši svešvalodu apguves zemākajiem līmeņiem – A1 un A2. Mans EVP palīdz skolēniem izprast valodu apguves procesu – valodas apguves līmeņu (A1–C2) sistēmu, valodas prasmju apguves pakāpenību un secību.

Mans EVP nodrošina pašvadītas mācīšanās prasmju izkopšanu jau no 1. klases. Tas dod iespēju skolēniem izvērtēt savas valodu apguves prasmes, izmantojot deskriptorus (valodas prasmes līmeņa identifikatorus) atbilstoši visiem četriem valodas darbības veidiem – klausīšanās, lasīšana, runāšana (monologs un dialogs) un rakstīšana.

Mans EVP palīdz skolēniem plānot savu turpmāko mācību darbu, noformulējot savus tuvākos un tālākos mērķus konkrētās valodas apguvē, un sekot līdzi savai izaugsmei, regulāri pārbaudot iepriekš uzdevumu savlaicīgu izpildi. Tas izmantojams, iepazīstot dažādas valodu apguves stratēģijas un izvēloties sev atbilstošākās turpmākajai valodu apguvei.

Mans EVP veicina skolēnu izpratni par daudzvalodību, veido motivāciju dažādu valodu apguvei un dažādu kultūru iepazīšanai un izpratnei.

## Mana Eiropas Valodu portfeļa uzbūve

### Par valodu portfeli

Mana EVP daļā **Par valodu portfeli** ir paskaidrots, kas ir Eiropas Valodu portfelis, kādas ir tā daļas.

### Pamācība

Mana EVP daļā **Pamācība** ir doti paskaidrojumi, kā aizpildīt atsevišķām valodas prasmēm paredzētās lapas valodas apguves A1 un A2 līmenim.

### Mana valodu pase

Šīs daļas **Ievadā** ir paskaidrots, kā aizpildīt EVP daļu **Mana valodu pase**. Sadaļā **Pamatinformācija** skolēns ievada ziņas par sevi. Sadaļā **Pašnovērtējums** skolēns var izlasīt valodas apguves A un B līmeņu aprakstus, kā arī redzēt savu valodas apguves progresu A1 un A2 līmenī, kas automātiski veidojas tabulā pēc tam, kad skolēns Mana EVP daļā **Mana valodu biogrāfija** ir aizpildījis valodas prasmju novērtēšanas lapas.

Sadaļā **Ziņas par valodu un cittautu kultūras apguvi** skolēns atspoguļo ar valodu apguvi vai to izmantošanu saistītas norises. Skolēns ieraksta, kad un kādos projektos, ekskursijās, skolēnu apmaiņas braucienos ir piedalījies, kādos valoduursos ir mācījies, kādus pulciņus ir apmeklējis, kādos koncertos ir uzstājies u.tml.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: ievads un valodu pase* <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-ievads-un-valodu-pase-2/>

### Mana valodu biogrāfija

Šajā Mana EVP daļā ir vairākas sadaļas, kurās ievadītos datus skolēns var mainīt. Šeit skolēns var novērtēt savas klausīšanās, runāšanas (monologs un dialogs), lasīšanas un rakstīšanas prasmes piecās valodās: latviešu, krievu, angļu, vācu un franču.

Sadaļa **Es mācos valodu, jo ...** palīdz skolēnam izprast, kāpēc ir jāmācās valodas.

Sadaļā **Es mācos valodu** skolēns veido pārskatu par savu valodu mācīšanās pieredzi un starpkultūru saskarsmi, norādot konkrētu informāciju par to, kur, kad un kā tas ir noticis.

Sadaļās **Klausīšanās A1**, **Klausīšanās A2**, **Lasīšana A1** *utt.* skolēns regulāri atspoguļo izmaiņas savās valodu prasmēs. Šo pašvērtējumu skolēns var veikt mācību stundā: tās sākumā, lai izvirzītu stundai mērķi; stundas vidū, lai noskaidrotu, ko skolēns jau ir apguvis un kas vēl jāmācās; stundas beigās, lai izvērtētu, vai ir sasniegts stundai izvirzītais mērķis u.tml. Savu pašvērtējumu skolēns var veikt arī ārpus skolas individuāli vai kopā ar vecākiem, brāļiem, māsām u.tml. Lai skolēns savas valodas prasmes varētu novērtēt pēc iespējas objektīvāk, ir nepieciešams viņam piedāvāt daudzveidīgus uzdevumus konkrētu valodas prasmju apguves vērtēšanai. Šāda veida uzdevumi ir pieejami gan mācību līdzekļos, gan *Skola 2030 Mācību resursu krātuves* sadaļā **Eiropas Valodu portfelis**. Tādā veidā organizēta pašvērtēšana palīdz skolēnam vadīt savu valodu apguves procesu, apzināties un novērtēt savus sasniegumus valodu apgūvē. Valodas prasmju novērtējuma lapās dotās frāzes *es varu*, *es protu* palīdz skolēnam veidot pārliecību par savām spējām.

A1 un A2 līmeņa valodas prasmju novērtēšanas lapās skolēns iekrāso, kā apguvis attiecīgo valodas prasmi – pilnībā vai daļēji. A2 līmeņa valodas prasmju novērtēšanas lapās ir paredzēta vieta trīs vērtēšanas reizēm. Šajās lapās informācija automātiski tiek saglabāta un attēlota sadaļā **Mana valodu pase**.

Sadaļā **Kā es mācos valodas 1 un 2** ir ieteikumi, kādā veidā iespējams pilnveidot katru valodas prasmi, kā vieglāk saprast citus un izteikties pašam, tādējādi pievēršot skolēnu uzmanību dažādām valodas apguves stratēģijām. Skolēns šeit var iekrāsot tās stratēģijas, kuras jau lieto, un uzzināt par veidiem, kā vēl varētu vingrināties valodas lietošanā, kādas valodas apguves stratēģijas vēl varētu izmantot.

Šī sadaļa palīdz realizēt caurviju prasmi – pašvadīta mācīšanās. Te skolēns pievērš uzmanību tam, kā viņš mācās, domā par to, kā uzlabot savu valodu mācīšanās procesu, t.i., mācās mācīties labāk.

Sadaļa **Starpkultūru izpratne un kontakti**, kurā skolēns iekrāso apgalvojumus, kas attiecas uz viņa valodu lietošanas pieredzi un saskarsmi ar citu tautu kultūru, veicina skolēnu interesi un izpratni par citu tautu kultūru un valodu.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: mana valodas biogrāfija*. Pieejams: <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-mana-valodas-biografija/>

## Dosjē

**Dosjē** sadaļā **Mani darbi** skolēns ieraksta to darbu nosaukumus, kuri vislabāk atspoguļo viņa valodas prasmes, kā arī to, kādā valodā un kad šis darbs veikts. Šeit var reģistrēt 16 darbu nosaukumus, bet pašu darbu glabāšanai skolēnam vajadzētu iekārtot īpašu mapi. Skolēnam ieteicams regulāri pārskatīt **Dosjē** mapi, papildinot to ar jauniem darbiem un pēc savas izvēles agrāk ievietotos darbus aizstājot/nomainot ar jauniem (dzēš esošā darba nosaukumu un tā vietā ieraksta jaunu).

Ieteicams regulāri (pirms brīvlaika vai reizi mēnesī) sarīkot Dosjē mapju izstādi vai apspriešanu (pāros vai grupās), lai skolēni mācītos pamatot savu darbu izvēli.

**Dosjē** skolēns var reģistrēt:

- īpaši nozīmīgus vai interesantus uzdevumus, kas veikti klasē vai mājās;
- pārbaudes darbus;
- paša skolēna sagatavotos uzdevumus vai jautājumus;
- valodu spēles un mīklas;
- zīmējumus, kas ilustrē viņa sasniegumus (piemēram, vārdu apguvē);
- apgūto vārdu sarakstus (piemēram, pa tēmām);
- atskaites lapas par dzirdētajiem vai izlasītajiem stāstiem un grāmatām;
- atskaites lapas par redzētajām filmām;
- vēstules (piemēram, e-pasta vēstuļu izdrukas);
- apgūto dziesmu un dzejoļu tekstus;
- fotogrāfijas, par kurām ir stāstījies (piemēram, no ceļojumiem);
- projektu darbus vai atskaites par tiem;
- audio/video ierakstus u.c.

Sākot darbu ar **Dosjē**, nepieciešams kopīgi apspriest, kādi darbu paraugi vislabāk atspoguļos valodas apguves progresu, kā skolēnu vecāki un citi cilvēki tos uztvers. Ieteicams rosināt skolēnus ne tikai reģistrēt **Dosjē** savus labākos darbus, bet arī aicināt tos uzlabot un tikai tad pievienot veiksmīgāko darbu izlasei.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: mans valodas dosjē*. Pieejams: <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-mans-valodas-dosje/>

## Kā strādāt ar Manu EVP?

### Iepazīšanās ar Manu EVP

Iepazīstoties ar Manu EVP, ieteicams apspriest šādus jautājumus:

- kāda ir skolēnu pieredze valodu lietošanā, piemēram, ceļojot, saskarsmē ar citu kultūru pārstāvjiem u. c.;
- kā var apgūt svešvalodas, kāda ir viņu pozitīvā pieredze, kā kaut ko iemācīties;
- ko skolēni jau ir iemācījušies;
- ko skolēni mācīsies svešvalodu stundās un kā to darīs;
- kāda ir Mana EVP nozīme valodu apguves procesā un kā mācību procesā varētu to izmantot;
- ka Mans EVP ir skolēna intelektuālais īpašums;
- kāda ir Mana EVP uzbūve un kā to aizpildīt;
- cik bieži aizpildīt Mana EVP digitālo versiju.

Uzsākot darbu ar Mans EVP, skolēns vispirms izvēlas valodu, par kuru sniegs informāciju. Manu EVP skolēns var aizpildīt savā dzimtajā vai apgūstamajā valodā, piemēram, Manu EVP par angļu valodas apguvi skolēns var aizpildīt dzimtajā valodā (ja viņa angļu valodas zināšanas vēl ir vājas) vai angļiski (ja skolēns jau spēj angļiski saprast dotos kritērijus/deskriptorus). Dzimtajā valodā to varētu darīt sākumskolas posmā, kad skolēns jau prot, piemēram, svešvalodā izlasīt un saprast tekstu, bet vēl nesaprot doto kritēriju/deskriptoru formulējumus svešvalodā. Savukārt, ja skolēnam jau ir labas svešvalodas prasmes, viņam būs interesantāk aizpildīt Manu EVP apgūstamajā svešvalodā.

Pirms darba uzsākšanas ar Mana EVP daļu **Mana valodu biogrāfija** skolēniem būtu jāvingrinās vērtēt savu vienaudžu sniegumu pēc konkrētiem kritērijiem, veicot daudzveidīgus uzdevumus, lai izprastu vērtēšanas procesa būtību. Sākumā skolotājs piedāvā vienkāršus vērtēšanas kritērijus (piemēram, stāstījums ir atbilstoša garuma vai pārāk īss, stāstītāja valoda ir raita vai ar daudzām pauzēm u.tml.). Kad skolēni ir izpratuši vērtēšanas kritērijus, viņi vingrinās vērtēt klasesbiedru un savu sniegumu.

Lai skolēni saprastu, kā valodas prasmes tiks vērtētas Manā EVP, skolotājs var izdrukāt atsevišķas lapas no daļas **Mana valodu biogrāfija** vai izmantot vienas prasmes apguves līmeņa aprakstu daļā **Mana valodu pase** un saistīt to ar mācību stundā apgūstamo materiālu.

Ja skolēni var/prot izdarīt to, kas rakstīts valodas prasmju kritērijos/deskriptoros, tad atbilstošo valodas prasmes kritērija/deskriptora aplīti aizkrāso visu (uzklikšķinot uz tā

divas reizes). Ja skolēni var/prot to izdarīt daļēji, tad aizkrāso pusi aplīša (uzklikšķinot uz tā vienu reizi). Ja skolēni atbilstoši valodas prasmi vēl nav apguvuši, tad atbilstoši aplīti atstāj neiekrāsotus. Tiklīdz ir apgūta jauna valodas prasme, tas tiek atspoguļots Manā EVP.

Apgūstot valodas prasmes,

- skolēni mācās individuāli vai klasē atbilstoši skolotāja izstrādātajai mācību programmai, periodiski pārskatot valodas prasmes aprakstus un atzīmējot, ko no tā ir izdevies apgūt;
- skolēni izvēlas individuālu mērķi vai arī klasē visi kopā vienojas par kopīgu mērķi un cik ilgā laikā šo mērķi iespējams sasniegt. A2 līmeņa lapās mērķa ierakstīšanai ir paredzēta īpaša vieta.

## Darba plānošana mācību gada laikā

Ir vairākas iespējas, kā plānot darbu ar Manu EVP mācību gada laikā. Skolotājs izvēlas optimālāko un saviem skolēniem atbilstošāko, piemēram:

- Vispirms skolēni iepazīstas ar Mana EVP daļu **Par valodu portfeli**, lai izprastu EVP lietošanas mērķi un iepazītos ar Mana EVP struktūru un piedāvātajām iespējām. Pēc tam izpilda dažādiem valodas prasmju deskriptoriem atbilstošus uzdevumus un regulāri veic savu valodas prasmju pašvērtējumu.
- Vispirms skolēni iepazīstas ar daļu **Mana valodu pase**, tad izpēta daļu **Mana valodu biogrāfija**, kurā atzīmē savus valodas apguves mērķus un novērtē savas valodas prasmes. Pēc tam izpēta **Pašnovērtējuma** tabulu, kas ir izveidojusies automātiski pēc tam, kad skolēni ir aizpildījuši valodas prasmju novērtēšanas lapas. Visbeidzot noskaidro, kādus materiālus var ievietot daļā **Dosjē**. Tad ieteicams atkārtoti izskatīt daļu **Mana valodu biogrāfija**, rosinot skolēnus novērtēt savu valodas kompetenci un prasmes.
- Skolēni iepazīstas ar Mana EVP daļu **Dosjē**, un skolotājs aicina skolēnus krāt savus labākos darbus un reģistrēt tos EVP. Kad Mana EVP daļā **Dosjē** ir reģistrēti vairāki skolēnu darbi, skolotājs rosina sākt darbu ar daļu **Mana valodu biogrāfija**, kurā skolēni novērtē savas valodas prasmes un izvirza turpmākos mācību mērķus. Skolotājs palīdz skolēniem novērtēt viņu valodas apguves progresu un plānot turpmāko valodas apguvi. Skolotājs paskaidro, ka, aizpildot lapas daļā **Mana valodu biogrāfija**, sadaļā **Pašnovērtējums** automātiski tabulā iekrāsojas valodas prasme atbilstoši A1 vai A2 valodas apguves līmeņiem (šis variants varētu būt vairāk piemērots jaunākā skolas vecuma bērniem);
- Pirmajā dienā, kad skolēni iepazīstas ar Manu EVP, var aizpildīt daļas **Mana valodu pase** sadaļu **Pamatinformācija**, pārējās sadaļas – pakāpeniski, laika gaitā papildinot ar jaunu

informāciju. Daļu **Mana valodu biogrāfija** ieteicams aizpildīt klasē ar skolotāja līdzdalību ik pēc noteikta intervāla, izvēloties optimālāko variantu:

- pirms un/vai pēc katra apgūtā temata;
- pirms/pēc brīvlaika;
- katra semestra sākumā un/vai beigās.
- Manu EVP gan papīra, gan elektroniskajā variantā (datorā, viedtālrunī) iespējams izmantot jebkurā stundas posmā. Piemēram:
  - stundas sākumā, lai izvirzītu mācību mērķi;
  - stundas vidusdaļā, lai vērtētu savu vai klases biedra veikumu;
  - stundas beigās, lai izvērtētu, vai ir sasniegts izvirzītais mērķis, lai noteiktu jaunu mērķi, lai izvērtētu izmantoto mācību paņēmieni lietderību.

## Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP

Projekta *Skola 2030* ietvaros tika organizēti kursi par EVP portfeļa izmantošanu. Kursu dalībnieku idejas tiek piedāvātas pielikumā. Šos uzdevumu piemērus var izmantot mācību procesā, tie var arī palīdzēt saskatīt saikni starp mācību grāmatās atrodamajiem uzdevumiem un EVP iekļautajiem valodas prasmju kritērijiem/deskriptoriem.

Uzdevumu piemēri ir sadalīti divos valodas prasmju līmeņos – A1 un A2 – un atsevišķi katrai valodas prasmei: klausīšanās, lasīšana, runāšana – monologs, runāšana – dialogs un rakstīšana. Sākumā ir īsi aprakstīts katrs uzdevums, tālāk ir dotas gatavas darba lapas, ko skolotāji var izdrukāt no šī metodiskā materiāla. Daļai uzdevumu tiek piedāvāts arī variants – attēlus parādīt uz ekrāna, lai tos aprakstītu, apspriestu, atbildētu uz jautājumiem u.tml.

Lielākā daļa uzdevumu ir piemēroti viena valodas prasmes kritērija/deskriptora sasniegšanai, bet ir arī uzdevumi, kas atbilst diviem vai trim kritērijiem/deskriptoriem. Daļai kritēriju/deskriptoru tiek piedāvāti vairāki uzdevumu piemēri, lai skolotājs varētu izvēlēties saviem skolēniem piemērotākos vai arī varētu nostiprināt attiecīgo valodas prasmi ar vairāku uzdevumu palīdzību. Pielikumā dotie uzdevumu piemēri var noderēt, skolotājiem gatavojot līdzīgus uzdevumus. Idejas jauniem uzdevumiem skolotāji var smelties arī citu valodu uzdevumu piemēros.

Veiksmi darbā un daudz radošu ideju!



## Valodas prasmju kritēriji/deskriptori

<p><b>Klausīšanās A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es varu saprast vienkāršus jautājumus par manu vārdu, vecumu un dzīvesvietu</li> <li>Es varu saprast priekšmetu nosaukumus, kas atrodas klasē un mājās</li> <li>Es varu saprast vienkāršus jautājumus par manu ģimeni</li> <li>Es varu saprast, ja cilvēki nosauc man savu vārdu, vecumu un dzīvesvietu</li> <li>Es varu saprast vienkāršus sveicienus (piemēram, "Sveiks!", "Labrīt!", "Uz redzēšanos!")</li> <li>Es varu saprast vienkāršus norādījumus klasē (piemēram, "Piecelies!", "Atver grāmatu!" utt.)</li> <li>Es varu saprast pazīstamus vārdus un frāzes dziesmās, filmās, sarunās utt.</li> <li>Es varu saprast vienkāršas frāzes (piemēram, "Atvainojiet!", "Paldies!" utt.)</li> <li>Es varu saprast skaitļus, pulksteņa laikus un datumus</li> <li>Es varu saprast, ja cilvēki runā par savu ģimeni</li> </ul>	<p><b>Klausīšanās A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es saprotu dažas dziesmas un dzejoļus</li> <li>Es saprotu, ko cilvēki saka, ja viņi runā skaidri un lēni</li> <li>Es saprotu vienkāršas norādes par virzienu</li> <li>Es saprotu vienkāršus norādījumus par to, kas jāizdara</li> <li>Es saprotu vienkāršus lūgumus</li> <li>Es saprotu vienkāršus ierosinājumus (piemēram "Iesim!", "Klausies!")</li> <li>Es saprotu īsu, vienkāršu stāstu, ja to stāsta lēni un skaidri</li> <li>Es saprotu galveno domu TV ziņās, ja tās papildina vizuāla informācija</li> <li>Es saprotu galveno domu īsās, skaidrās, vienkāršās ziņās un paziņojumos (piemēram, lidostā, dzelzceļa stacijā)</li> <li>Es saprotu galveno informāciju vienkāršās, īsās sarunās par ikdienišķām lietām un zināmiem tematiem (piemēram, laiks, vaļasprieks, mājdzīvnieki, mūzika, sports utt.)</li> </ul>	<p><b>Runāšana – monologs A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es protu nodziedāt dziesmu</li> <li>Es protu nosaukt nedēļas dienas</li> <li>Es protu skaitīt no 1 līdz 20</li> <li>Es protu skaitīt no 21 līdz 100</li> <li>Es protu nosaukt dažas pārtikas preces</li> <li>Es protu noskaitīt alfabētu</li> <li>Es protu pateikt, kur es dzīvoju, nosaukt savu adresi un telefona numuru</li> <li>Es protu nosaukt mēnešus un gadalaikus</li> <li>Es protu nosaukt priekšmetus, kas atrodas klasē</li> <li>Es protu nosaukt dažas krāsas</li> <li>Es protu pateikt dažus vienkāršus norādījumus ("Piecelies!", "Sēdies!", "Atver grāmatu!" utt.)</li> <li>Es protu norunāt skaitāmpantiņu</li> </ul>	<p><b>Runāšana – monologs A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es protu pateikt, kas man patīk vai nepatīk</li> <li>Es protu īsi pastāstīt par savu vaļasprieku un interesēm</li> <li>Es protu pastāstīt par to, kas noticis, notiek vai notiks</li> <li>Es protu pastāstīt par cilvēkiem un vietām, ko labi zinu</li> <li>Es protu pastāstīt īsu, vienkāršu stāstu, izmantojot attēlus</li> <li>Es protu pastāstīt par to, ko parasti daru mājās, skolā un savā brīvajā laikā</li> <li>Es protu īsi raksturot cilvēkus un lietas un veidot vienkāršus salīdzinājumus</li> <li>Es protu īsi vienkāršos teikumus stāstīt par notikumiem – ar vai bez attēliem</li> <li>Es protu vienkāršiem teikumiem izteikties par zināmu tēmu</li> </ul>
<p><b>Lasišana A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es varu saprast zināmus nosaukumus, vārdus un frāzes ļoti īsos, vienkāršos tekstos</li> <li>Es varu saprast vienkāršus skaitāmpantiņus un dzejoļus</li> <li>Es varu saprast vienkāršas īsas frāzes apsveikumos un pastkartēs</li> <li>Es varu saprast, par ko ir īss vienkāršs teksts, ja tajā ir attēli</li> <li>Es varu saprast svarīgākās datorkomandas (piemēram, "Saglabāt!", "Izdrukāt!", "Kopēt!")</li> <li>Es varu saprast vienkāršus norādījumus un instrukcijas, kurām ir attēli</li> <li>Es varu saprast vienkāršas frāzes un komentārus, kas saistīti ar mācībām (piemēram, "Lieliski!", "Pārrakstī!")</li> </ul>	<p><b>Lasišana A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām</li> <li>Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas īsziņas un e-pasta vēstules</li> <li>Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas privātas vēstules</li> <li>Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos</li> <li>Es saprotu vārdus un frāzes vienkāršās ikdienas norādēs un paziņojumos</li> <li>Es saprotu konkrētu informāciju vienkāršos ikdienas materiālos – reklāmās, sarakstos, ēdienkartēs, programmās utt.</li> </ul>	<p><b>Runāšana – dialogs A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es protu uzdot vienkāršus privātus jautājumus un atbildēt uz tiem (piemēram, "Kā jūs sauc?")</li> <li>Es saprotu un saku gan "Lūdzu!", gan "Paldies!"</li> <li>Es protu iepazīties un iepazīstināt cilvēkus</li> <li>Es saprotu un protu nosaukt cenu un pateikt laiku</li> <li>Es protu palūgt kādu priekšmetu</li> <li>Es saprotu, ja man ko lūdz</li> <li>Es protu pateikt "Lūdzu!", pasniedzot kādu priekšmetu</li> <li>Es protu sarunāties ar cilvēkiem par mani interesējošām lietām</li> <li>Es protu sasveicināties ("Labdien!") un atvadīties ("Uz redzēšanos!")</li> </ul>	<p><b>Runāšana – dialogs A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es protu dot vienkāršus norādījumus un reaģēt uz tiem</li> <li>Es protu pajautāt kādam/-ai, kas viņam/-ai patīk, un izstāstīt, kas patīk man</li> <li>Es protu atvainoties un pieņemt atvainošanos</li> <li>Es protu ierosināt (piemēram, "Iesim!")</li> <li>Es protu jautāt un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par zināmām tēmām (piemēram, laiks, vaļasprieks, mūzika, sports, filmas utt.)</li> <li>Es protu veikalā pajautāt par precēm</li> <li>Es protu pasūtīt ēdienus un dzērienus</li> <li>Es protu piekrist vai nepiekrist kāda teiktajam</li> <li>Es protu izteikt un pieņemt ierosinājumus un priekšlikumus</li> <li>Es protu gan pajautāt, gan paskaidrot, kā atrast pareizo ceļu, izmantojot vai neizmantojot karti</li> <li>Es protu runāt par to, ko darīt, kurp doties, kad satikties utt.</li> </ul>

## Valodas prasmju kritēriji/deskriptori (turpinājums)

**Rakstīšana A1**

- Es protu uzrakstīt savu vārdu, vecumu un adresi
- Es protu uzrakstīt vienkāršus teikumus un frāzes par sevi (piemēram, kur es dzīvoju, ko es daru)
- Es protu uzrakstīt skaitļus un datumus
- Es protu uzrakstīt īsu apsveikumu vai pastkarti
- Es protu uzrakstīt priekšmetu un krāsu nosaukumus
- Es protu uzrakstīt e-pasta vēstuli
- Es protu uzrakstīt savu tautību un savas valsts nosaukumu

**Rakstīšana A2**

- Es protu rakstīt par lietām, kas man patīk vai nepatīk
- Es protu vēstulē īsi iepazīstināt ar sevi, izmantojot vienkāršas frāzes un teikumus
- Es protu uzrakstīt īsu vēstuli, izmantojot sasveicināšanās frāzes un vienkāršus teikumus, lai kaut ko palūgtu un pateiktos
- Es protu uzrakstīt īsu atvainošanās vēstuli ar paskaidrojumu
- Es protu rakstīt īsas, vienkāršas piezīmes un zīmītes
- Es protu raksturot cilvēkus un vietas

# Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP

## A1

### KLAUSĪŠANĀS – K

- *Es varu saprast vienkāršus jautājumus par manu vārdu, vecumu un dzīvesvietu*
- *Es varu saprast priekšmetu nosaukumus, kas atrodas klasē un mājās (Piemērs K-1)*
- *Es varu saprast vienkāršus jautājumus par manu ģimeni (Piemērs K-2)*
- *Es varu saprast, ja cilvēki nosauc man savu vārdu, vecumu un dzīvesvietu (Piemērs K-3)*
- *Es varu saprast vienkāršus sveicienus (piemēram, "Sveiks!", "Labrīt!", "Uz redzēšanos!") (Piemērs K-4)*
- *Es varu saprast vienkāršus norādījumus klasē (piemēram, "Piecelies!", "Atver grāmatu!" utt.) (Piemērs K-5)*
- *Es varu saprast pazīstamus vārdus un frāzes dziesmās, filmās, sarunās utt.*
- *Es varu saprast vienkāršas frāzes (piemēram, "Atvainojiet!", "Paldies!" utt.)*
- *Es varu saprast skaitļus, pulksteņa laikus un datumus (Piemērs K-6, Piemērs K-7)*
- *Es varu saprast, ja cilvēki runā par savu ģimeni (Piemērs K-8)*

#### Piemērs K-1

- *Es varu saprast priekšmetu nosaukumus, kas atrodas klasē un mājās*

Skolotājs sagatavo darba lapas un lasa tekstu. Skolēni atzīmē pareizo atbildi.

Teksts, ko lasa skolotājs:

*Latviešu valodas klase ir skaista un ērta. Klasē pie sienas ir divi plaukti un liela tāfele. Plauktos ir skolēnu darba burtnīcas un grāmatas. Pie sienas ir trīs skapji, kuros ir grāmatas, mapes un citi darbam nepieciešamie mācību piederumi. Uz skolotāja galda atrodas jauns dators.*

#### Piemērs K-2

- *Es varu saprast vienkāršus jautājumus par savu ģimeni*

Skolotājs sagatavo darba lapas, lasa jautājumus, nosaucot to numuru. Skolēni atzīmē tos teikumus, kuros ir runa par ģimeni.

Teksts, ko lasa skolotājs:

1. *Kā tevi sauc?*
2. *Kurā skolā tu mācies?*
3. *Cik cilvēku ir tavā ģimenē?*
4. *Kā sauc tavu mammu?*
5. *Kur viņa strādā?*
6. *Kas tev garšo?*
7. *Kādus ēdienus jūs mājās visbiežāk ēdat?*
8. *Kādā valodā jūs runājat ģimenē?*
9. *Kādu pulciņu tu apmeklē?*
10. *Vai tev ir brālis?*

**Piemērs K-3**

- *Es varu saprast, ja cilvēki nosauc man savu vārdu, vecumu un dzīvesvietu*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolotājs lasa dialogu lomās – paceļot zēna un meitenes attēlus atbilstoši tekstam. Skolēni aizpilda darba lapu.

Teksts, ko lasa skolotājs:

- *Labrīt! Mani sauc Raitis. Man ir 9 gadi.*
- *Sveiks! Es esmu Rita, un man ir 8 gadi.*
- *Tu esi jauniņā?*
- *Jā, mēs atbraucām no Cēsīm. Tagad dzīvojam tepat blakus, Vairogu ielā 7, 26. dzīvoklī.*
- *O-ho! Tad jau mēs esam kaimiņi. Es arī dzīvoju Vairogu ielā 7, bet 27. dzīvoklī.*
- *Mēs varētu katru rītu iet kopā uz skolu!*
- *Sarunāts!*
- *Atā!*
- *Līdz rītam!*

**Piemērs K-4**

- *Es varu saprast vienkāršus sveicienus (piemēram, “Sveiks!”, “Labrīt!”, “Uz redzēšanos!”)*

Skolotājs sagatavo darba lapas un lasa teikumus. Skolēni atzīmē pareizo teikuma turpinājumu.

Teksts, ko lasa skolotājs:

1. *Es saku “Sveiks!” tad, kad ...*
2. *Es saku “Labvakar!” tad, kad ir ...*
3. *No rīta es saku ...*
4. *Dienas vidū es saku ...*
5. *Kad dodos no skolas mājās, es skolotājiem saku ...*
6. *Kad izeju no mājas, es mammai saku ...*

**Piemērs K-5**

- *Es varu saprast vienkāršus norādījumus klasē (piemēram, “Piecelies!”, “Atver grāmatu!” utt.)*

Skolotājs izdala skolēniem darba lapas un lasa norādījumus, nosaucot to numurus.

Skolēni sanumurē attēlus

vai

skolotājs parāda attēlus uz ekrāna, skolēni nosauc atbilstošo burtu.

Teksts, ko lasa skolotājs:

1. *Nāc pie tāfeles!*
2. *Sēdi pareizi!*
3. *Atver grāmatu!*
4. *Paņem zīmuli!*

**Piemērs K-6**

- *Es varu saprast skaitļus, pulksteņa laikus un datumus*

Skolotājs sagatavo darba lapas un lasa teikumus. Skolēni apvelk atbilstošo pulksteņa laiku.

Teksts, ko lasa skolotājs:

1. *Katru darbdienu es ceļos pulksten 7.00.*
2. *Līdz pulksten diviem es mācos skolā.*
3. *Pulksten 14.00 es eju uz baseinu.*
4. *Katru vakaru pulksten 19.00 es skatos seriālu.*
5. *Pulksten astoņos vakarā mēs ar tēti skrienam krosu.*
6. *Ap pulksten desmitiem es eju gulēt.*

**Piemērs K-7**

- *Es varu saprast skaitļus, pulksteņa laikus un datumus*

Skolotājs izdala skolēniem darba lapas un lasa tekstu. Skolēni ieraksta atbilstošo datumu vai pulksteņa laiku.

Teksts, ko lasa skolotājs:

Labdien, cienījamie salaspilieši! **Informēšu Jūs** par pilsētas svētku pasākumiem. Šogad pilsētas svētki sāksies pirmdien,  
28. maijā, un **turpināsies** līdz 3. jūnijam. Interesantus un daudzveidīgus pasākumus organizēs visas pašvaldības iestādes. No 29. maija līdz 7. jūnijam būs atvērta Salaspils Mākslas skolas izstāde „Viņi mācījās pie mums...”. Mākslas salons organizē Dato Senašvili gleznu izstādi.  
Pirmdien, trešdien un piektdien **tiks organizētas** ekskursijas pa Salaspili un Doles salu. Izbraukšana plkst.11:00 no pieturas „Skola”. Iepriekš jāpiesakās svētku organizēšanas centrā, zvanot uz tālruni 67934520.  
2. jūnijā būs Salaspils kora „Dauga” koncerts.  
1.jūnijā pie sporta **halles** notiks sporta sacensības bērniem un jauniešiem.  
Visdažādākie kultūras, sporta un izklaides pasākumi **notiks** sestdien un svētdien. Bet svētku **noslēgums** būs 3. jūnijā Botāniskajā dārzā.

**Piemērs K-8**

- *Es varu saprast, ja cilvēki runā par savu ģimeni*

Skolotājs sagatavo darba lapas un lasa tekstu. Skolēni atzīmē pareizo atbildi.

Teksts, ko lasa skolotājs:

*Mūsu ģimenei ir tradīcija katru svētdienu ierasties pie vecmāmiņas un vectēva pusdienās. Tās mēs saucam par svētku pusdienām. Parasti tajās gatavo trīs ēdienus. Viens no tiem ir saldais ēdiens. Katru svētdienu tas ir cits. Man vislabāk garšo debesmannā.*

*Par to, lai uz galda būtu arī svaiga sula, parūpējas vectētiņš. Rudeņos viņš to spiež no āboliem un bumbieriem. Ziemā no apelsīniem vai burkāniem.*

*Braucot ciemos pie vecvecākiem, līdzī tiek ņemta kūka un galda spēles. Tas tāpēc, ka pēc pusdienām ēd kūku, dzer kafiju un spēlē kādu galda spēli. Visiecienītākais mūsu ģimenē ir “Cirks”.*

**K-1**

Noklausies tekstu un ar "X" atzīmē pareizo atbildi!		Jā	Nē
1.	Krievu valodas klase ir skaista un ērta.		
2.	Pie sienas ir tāfele un plaukti.		
3.	Plauktos ir rotaļlietas.		
4.	Klasē ir trīs skapji.		
5.	Klasē ir vecs dators.		

Noklausies tekstu un ar "X" atzīmē pareizo atbildi!		Jā	Nē
1.	Krievu valodas klase ir skaista un ērta.		
2.	Pie sienas ir tāfele un plaukti.		
3.	Plauktos ir rotaļlietas.		
4.	Klasē ir trīs skapji.		
5.	Klasē ir vecs dators.		

Noklausies tekstu un ar "X" atzīmē pareizo atbildi!		Jā	Nē
1.	Krievu valodas klase ir skaista un ērta.		
2.	Pie sienas ir tāfele un plaukti.		
3.	Plauktos ir rotaļlietas.		
4.	Klasē ir trīs skapji.		
5.	Klasē ir vecs dators.		

Noklausies tekstu un ar "X" atzīmē pareizo atbildi!		Jā	Nē
1.	Krievu valodas klase ir skaista un ērta.		
2.	Pie sienas ir tāfele un plaukti.		
3.	Plauktos ir rotaļlietas.		
4.	Klasē ir trīs skapji.		
5.	Klasē ir vecs dators.		

**K-2**

Atzīmē ar krustiņu tikai tos jautājumus, kuri ir par ģimeni!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Atzīmē ar krustiņu tikai tos jautājumus, kuri ir par ģimeni!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Atzīmē ar krustiņu tikai tos jautājumus, kuri ir par ģimeni!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Atzīmē ar krustiņu tikai tos jautājumus, kuri ir par ģimeni!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Atzīmē ar krustiņu tikai tos jautājumus, kuri ir par ģimeni!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Atzīmē ar krustiņu tikai tos jautājumus, kuri ir par ģimeni!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Atzīmē ar krustiņu tikai tos jautājumus, kuri ir par ģimeni!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Atzīmē ar krustiņu tikai tos jautājumus, kuri ir par ģimeni!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**K-3**





## K-3

Klausies dialogu, izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu!

1. Zēnu sauc a) Raivis. b) Raitis. c) Raimis.	2. Zēnam ir a) 12 gadi. b) 13 gadi. c) 11. gadi.
3. Ritai ir a) 80 gadi. b) 18 gadi. c) 8 gadi.	4. Meitene atbrauca no a) Cēres. b) Cēsīm. c) Cesvaines.
5. Bērni dzīvo a) Varoņa ielā 7. b) Vairogu ielā 17. c) Vairogu ielā 7.	6. Zēns atvadoties teica: a) "Uz redzēšanos!" b) "Atā!" c) "Līdz rītam!"

Klausies dialogu, izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu!

1. Zēnu sauc a) Raivis. b) Raitis. c) Raimis.	2. Zēnam ir a) 12 gadi. b) 13 gadi. c) 11. gadi.
3. Ritai ir a) 80 gadi. b) 18 gadi. c) 8 gadi.	4. Meitene atbrauca no a) Cēres. b) Cēsīm. c) Cesvaines.
5. Bērni dzīvo a) Varoņa ielā 7. b) Vairogu ielā 17. c) Vairogu ielā 7.	6. Zēns atvadoties teica: a) "Uz redzēšanos!" b) "Atā!" c) "Līdz rītam!"

Klausies dialogu, izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu!

1. Zēnu sauc a) Raivis. b) Raitis. c) Raimis.	2. Zēnam ir a) 12 gadi. b) 13 gadi. c) 11. gadi.
3. Ritai ir a) 80 gadi. b) 18 gadi. c) 8 gadi.	4. Meitene atbrauca no a) Cēres. b) Cēsīm. c) Cesvaines.
5. Bērni dzīvo a) Varoņa ielā 7. b) Vairogu ielā 17. c) Vairogu ielā 7.	6. Zēns atvadoties teica: a) "Uz redzēšanos!" b) "Atā!" c) "Līdz rītam!"

Klausies dialogu, izvēlies un apvelc pareizās atbildes burtu!

1. Zēnu sauc a) Raivis. b) Raitis. c) Raimis.	2. Zēnam ir a) 12 gadi. b) 13 gadi. c) 11. gadi.
3. Ritai ir a) 80 gadi. b) 18 gadi. c) 8 gadi.	4. Meitene atbrauca no a) Cēres. b) Cēsīm. c) Cesvaines.
5. Bērni dzīvo a) Varoņa ielā 7. b) Vairogu ielā 17. c) Vairogu ielā 7.	6. Zēns atvadoties teica: a) "Uz redzēšanos!" b) "Atā!" c) "Līdz rītam!"

**K-4**

Klausies teikumus un atzīmē pareizo teikuma turpinājumu!

1. a) satieku draugu  
b) izeju no veikala  
c) satieku mammu
2. a) rīts  
b) vakars  
c) diena
3. a) "Labrīt!"  
b) "Labvakar!"  
c) "Labdien!"
4. a) "Labrīt!"  
b) "Labvakar!"  
c) "Labdien!"
5. a) "Čau!"  
b) "Uz redzēšanos!"  
c) "Labdien!"
6. a) "Atā!"  
b) "Urrā!"  
c) "Sveiks!"

Klausies teikumus un atzīmē pareizo teikuma turpinājumu!






1. a) satieku draugu  
b) izeju no veikala  
c) satieku mammu
2. a) rīts  
b) vakars  
c) diena
3. a) "Labrīt!"  
b) "Labvakar!"  
c) "Labdien!"
4. a) "Labrīt!"  
b) "Labvakar!"  
c) "Labdien!"
5. a) "Čau!"  
b) "Uz redzēšanos!"  
c) "Labdien!"
6. a) "Atā!"  
b) "Urrā!"  
c) "Sveiks!"

Klausies teikumus un atzīmē pareizo teikuma turpinājumu!






1. a) satieku draugu  
b) izeju no veikala  
c) satieku mammu
2. a) rīts  
b) vakars  
c) diena
3. a) "Labrīt!"  
b) "Labvakar!"  
c) "Labdien!"
4. a) "Labrīt!"  
b) "Labvakar!"  
c) "Labdien!"
5. a) "Čau!"  
b) "Uz redzēšanos!"  
c) "Labdien!"
6. a) "Atā!"  
b) "Urrā!"  
c) "Sveiks!"

K-5






Sanumurē attēlus atbilstoši dzirdētajam! Uzmanību! Viens attēls ir lieks.

				
A.	B.	C.	D.	E.

Sanumurē attēlus atbilstoši dzirdētajam! Uzmanību! Viens attēls ir lieks.

				
A.	B.	C.	D.	E.

Sanumurē attēlus atbilstoši dzirdētajam! Uzmanību! Viens attēls ir lieks.

				
A.	B.	C.	D.	E.

**K-6****Klausies tekstu un apvelc pareizo pulksteņa laiku!**

1. Katru darbdienu es ceļos pulksten 7.00/8.00.
2. Līdz pulksten 2.00/12.00 es mācos skolā.
3. Pulksten 14.00/4.00 es eju uz baseinu.
4. Katru vakaru pulksten 9.00/19.00 es skatos seriālu.
5. Pulksten 20.00/19.00 mēs ar tēti skrienam krosu.
6. Ap pulksten 21.00/22.00 es eju gulēt.

**Klausies tekstu un apvelc pareizo pulksteņa laiku!**

1. Katru darbdienu es ceļos pulksten 7.00/8.00.
2. Līdz pulksten 2.00/12.00 es mācos skolā.
3. Pulksten 14.00/4.00 es eju uz baseinu.
4. Katru vakaru pulksten 9.00/19.00 es skatos seriālu.
5. Pulksten 20.00/19.00 mēs ar tēti skrienam krosu.
6. Ap pulksten 21.00/22.00 es eju gulēt.

**Klausies tekstu un apvelc pareizo pulksteņa laiku!**

1. Katru darbdienu es ceļos pulksten 7.00/8.00.
2. Līdz pulksten 2.00/12.00 es mācos skolā.
3. Pulksten 14.00/4.00 es eju uz baseinu.
4. Katru vakaru pulksten 9.00/19.00 es skatos seriālu.
5. Pulksten 20.00/19.00 mēs ar tēti skrienam krosu.
6. Ap pulksten 21.00/22.00 es eju gulēt.

**Klausies tekstu un apvelc pareizo pulksteņa laiku!**

1. Katru darbdienu es ceļos pulksten 7.00/8.00.
2. Līdz pulksten 2.00/12.00 es mācos skolā.
3. Pulksten 14.00/4.00 es eju uz baseinu.
4. Katru vakaru pulksten 9.00/19.00 es skatos seriālu.
5. Pulksten 20.00/19.00 mēs ar tēti skrienam krosu.
6. Ap pulksten 21.00/22.00 es eju gulēt.

**Klausies tekstu un apvelc pareizo pulksteņa laiku!**

1. Katru darbdienu es ceļos pulksten 7.00/8.00.
2. Līdz pulksten 2.00/12.00 es mācos skolā.
3. Pulksten 14.00/4.00 es eju uz baseinu.
4. Katru vakaru pulksten 9.00/19.00 es skatos seriālu.
5. Pulksten 20.00/19.00 mēs ar tēti skrienam krosu.
6. Ap pulksten 21.00/22.00 es eju gulēt.

**Klausies tekstu un apvelc pareizo pulksteņa laiku!**

1. Katru darbdienu es ceļos pulksten 7.00/8.00.
2. Līdz pulksten 2.00/12.00 es mācos skolā.
3. Pulksten 14.00/4.00 es eju uz baseinu.
4. Katru vakaru pulksten 9.00/19.00 es skatos seriālu.
5. Pulksten 20.00/19.00 mēs ar tēti skrienam krosu.
6. Ap pulksten 21.00/22.00 es eju gulēt.

**K-7****Klausies tekstu un ieraksti datumus un pulksteņa laikus!**

Svētki sāksies \_\_\_\_\_

Mākslas skolas izstāde notiks no \_\_\_\_\_ līdz \_\_\_\_\_

Ekskursija sāksies pulksten \_\_\_\_\_

Ekskursijai jāpiesakās pa tālruni \_\_\_\_\_

Kora "Dauga" koncerts būs \_\_\_\_\_

Sacensības bērniem un jauniešiem pie sporta halles notiks \_\_\_\_\_

Svētku noslēgums notiks \_\_\_\_\_

**Klausies tekstu un ieraksti datumus un pulksteņa laikus!**

Svētki sāksies \_\_\_\_\_

Mākslas skolas izstāde notiks no \_\_\_\_\_ līdz \_\_\_\_\_

Ekskursija sāksies pulksten \_\_\_\_\_

Ekskursijai jāpiesakās pa tālruni \_\_\_\_\_

Kora "Dauga" koncerts būs \_\_\_\_\_

Sacensības bērniem un jauniešiem pie sporta halles notiks \_\_\_\_\_

Svētku noslēgums notiks \_\_\_\_\_

**K-8**

Izlasi informāciju tabulā! Klausies tekstu!  
Ar X atzīmē pareizo atbildi!

Apgalvojumi	Pareizi	Nepareizi
Mūsu ģimene katru svētdienu apciemo vectētiņu un vecmāmiņu.		
Svētku pusdienās gatavo piecus ēdienus.		
Mazbērnām vislabāk garšo debesmannā.		
Par svaigām sulām rūpējas vecmāmiņa.		
Ziemā spiež sulu no āboliem un burkāniem.		
Mūsu ģimenei patīk spēlēt galda spēles.		

Izlasi informāciju tabulā! Klausies tekstu!  
Ar X atzīmē pareizo atbildi!

Apgalvojumi	Pareizi	Nepareizi
Mūsu ģimene katru svētdienu apciemo vectētiņu un vecmāmiņu.		
Svētku pusdienās gatavo piecus ēdienus.		
Mazbērnām vislabāk garšo debesmannā.		
Par svaigām sulām rūpējas vecmāmiņa.		
Ziemā spiež sulu no āboliem un burkāniem.		
Mūsu ģimenei patīk spēlēt galda spēles.		

Izlasi informāciju tabulā! Klausies tekstu!  
Ar X atzīmē pareizo atbildi!

Apgalvojumi	Pareizi	Nepareizi
Mūsu ģimene katru svētdienu apciemo vectētiņu un vecmāmiņu.		
Svētku pusdienās gatavo piecus ēdienus.		
Mazbērnām vislabāk garšo debesmannā.		
Par svaigām sulām rūpējas vecmāmiņa.		
Ziemā spiež sulu no āboliem un burkāniem.		
Mūsu ģimenei patīk spēlēt galda spēles.		

## LASĪŠANA – L

- *Es varu saprast zināmus nosaukumus, vārdus un frāzes ļoti īsos, vienkāršos tekstos (Piemērs L-1, Piemērs L-2)*
- *Es varu saprast vienkāršus skaitāmpantiņus un dzejoļus (Piemērs L-3, Piemērs L-4)*
- *Es varu saprast vienkāršas īsas frāzes apsveikumos un pastkartēs (Piemērs L-5, Piemērs L-6)*
- *Es varu saprast, par ko ir īss vienkāršs teksts, ja tajā ir attēli (Piemērs L-7)*
- *Es varu saprast svarīgākās datorkomandas (piemēram, "Saglabāt!", "Izdrukāt!", "Kopēt!")*
- *Es varu saprast vienkāršus norādījumus un instrukcijas, kurām ir attēli (Piemērs L-8, Piemērs L-9)*
- *Es varu saprast vienkāršas frāzes un komentārus, kas saistīti ar mācībām (piemēram, "Lieliski!", "Pārraksti!") (Piemērs L-10)*

### Piemērs L-1

- *Es varu saprast zināmus nosaukumus, vārdus un frāzes ļoti īsos, vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu, tad lasa apgalvojumus un apvelk pareizās atbildes burtu.

### Piemērs L-2

- *Es varu saprast zināmus nosaukumus, vārdus un frāzes ļoti īsos, vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu, tad paraksta attēlus, izmantojot dotos vārdus, un/vai pasvītro tekstam atbilstošos teikumu turpinājumus.

### Piemērs L-3

- *Es varu saprast vienkāršus skaitāmpantiņus un dzejoļus*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa Jāņa Poruka dzejoli "Tracis" un pasvītro dzīvnieku nosaukumus.

### Piemērs L-4

- *Es varu saprast vienkāršus skaitāmpantiņus un dzejoļus*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa Ineses Zanderes dzejoli "Dziesmiņa par skolas somu" un pasvītro mācību līdzekļu nosaukumus.

### Piemērs L-5

- *Es varu saprast vienkāršas īsas frāzes apsveikumos un pastkartēs*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa apsveikumus un apvelk pareizās atbildes burtu.

### Piemērs L-6

- *Es varu saprast vienkāršas īsas frāzes apsveikumos un pastkartēs*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa ielūgumus un apgalvojumus, un atzīmē, vai viņi piekrīt vai nepiekrīt apgalvojumam, vai arī tekstā tas nav minēts.

### Piemērs L-7

- *Es varu saprast, par ko ir īss vienkāršs teksts, ja tajā ir attēli*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni aplūko attēlus, lasa tekstu un apvelk pareizās atbildes burtu.

### Piemērs L-8

- *Es varu saprast, par ko ir īss vienkāršs teksts*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un atzīmē, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs.

### Piemērs L-9

- *Es varu saprast vienkāršus norādījumus un instrukcijas, kurām ir attēli*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni savieno attēlus ar atbilstošajiem norādījumiem.

### Piemērs L-10

- *Es varu saprast vienkāršas frāzes un komentārus, kas saistīti ar mācībām (piemēram, "Lieliski!", "Pārraksti!")*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa frāzes un izvēlas, kurš no diviem komentāriem ir atbilstošais.



**L-1****Izlasi tekstu!**

- Labrīt! Mani sauc Rītvars. Man ir 11 gadi.
- Sveiks! Es esmu Ruta, un man ir 8 gadi.
- Vai tu esi jauniņā?
- Jā, mēs atbraucām no Rēzeknes. Tagad dzīvojam tepat blakus, Liepu ielā 5, 10. dzīvoklī.
- O-ho! Mēs esam kaimiņi. Es arī dzīvoju Liepu ielā 5, bet 25. dzīvoklī.
- Kurā skolā tu mācies?
- Es mācos Rīgas 20. vidusskolā. Kurā skolā tu mācīsies?
- Es arī mācišos tajā skolā!
- Tad jau katru rītu iesim kopā uz skolu!
- Sarunāts!
- Atā!
- Līdz rītam!

**Izlasi apgalvojumus un apvelc pareizās atbildes burtu!**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Zēnu sauc                 | A Raimonds.<br>B Rītvars.<br>C Romualds.                                     |
| 2. Rutai ir                  | A 28 gadi.<br>B 18 gadi.<br>C 8 gadi.  |
| 3. Meitene ir atbraukusi no  | A Rēzeknes.<br>B Rīgas.<br>C Rūjienas.                                       |
| 4. Bērni dzīvo               | A Liepu ielā 5.<br>B Liepu ielā 15.<br>C Laipas ielā 5.                      |
| 5. Bērni mācīsies            | A Rīgas 2. vidusskolā.<br>B Rīgas 20. vidusskolā.<br>C Rīgas 12. vidusskolā. |
| 6. Rītvars atvadoties teica: | A "Sveiks!"<br>B "Atā!"<br>C "Labrīt!"                                       |







**L-2**

Izlasi tekstu!

**Pavasaris**

Pavasaris ir klāt. Laiks kļūst siltāks, spīd saule, dzied putni. Daba mainās ļoti ātri. Kokiem plaukst lapas, dīgst pirmā zaļā zālīte. No dienvidiem atlido gājputni – strazdi, stārķi, arī zosis. Drīz būs Lieldienas, un tad mēs krāsosim olas. Pavasari, mēs tevi ļoti gaidām!

Uzraksti zem attēla, kas tas ir! Izmanto dotos vārdus!

Zoss			
Zāle			
Stārķis			
Olas			
Lapa			
Pavasaris			

Pasvīturo tekstam atbilstošo teikuma turpinājumu!

1. Teksts ir par a) ziemu b) vasaru c) pavasari
2. Pavasarī dzied a) meitenes b) putni c) zaķi
3. Ļoti ātri mainās a) daba b) cilvēki c) gadalaiki
4. Dīgst a) zāle b) koki c) puķes
5. Strazdi, stārķi un zosis ir a) dzīvnieki b) putni c) kukaiņi
6. Cilvēki Lieldienās krāsos a) zīmējumus b) sienas c) olas
7. Visi cilvēki pavasari a) aicina b) saprot c) gaida

**L-3**

Izlasi Jāņa Poruka dzejoli "Tracis" un pasvītro dzīvnieku nosaukumus!

Mazs kaķīt's, mazs zaķīt's  
 Uz ceļa satikās un brīnījās.  
 – Kurp lēksi, zaķīti?  
 – Uz kāpostiem, kaķīti!  
 – Un tu tā lēnītēm?  
 – Uz pelītēm!  
 Kāpostiņš čaukstēja,  
 Pelīte pīkstēja;  
 Puisītis klausījās,  
 Sunītis ausījās.  
 Suns pakaļ zaķīšam,  
 Puisītis – kaķīšam.  
 Ak, kas par riešanu,  
 Kas par skriešanu!

Izlasi Jāņa Poruka dzejoli "Tracis" un pasvītro dzīvnieku nosaukumus!

Mazs kaķīt's, mazs zaķīt's  
 Uz ceļa satikās un brīnījās.  
 – Kurp lēksi, zaķīti?  
 – Uz kāpostiem, kaķīti!  
 – Un tu tā lēnītēm?  
 – Uz pelītēm!  
 Kāpostiņš čaukstēja,  
 Pelīte pīkstēja;  
 Puisītis klausījās,  
 Sunītis ausījās.  
 Suns pakaļ zaķīšam,  
 Puisītis – kaķīšam.  
 Ak, kas par riešanu,  
 Kas par skriešanu!

Izlasi Jāņa Poruka dzejoli "Tracis" un pasvītro dzīvnieku nosaukumus!

Mazs kaķīt's, mazs zaķīt's  
 Uz ceļa satikās un brīnījās.  
 – Kurp lēksi, zaķīti?  
 – Uz kāpostiem, kaķīti!  
 – Un tu tā lēnītēm?  
 – Uz pelītēm!  
 Kāpostiņš čaukstēja,  
 Pelīte pīkstēja;  
 Puisītis klausījās,  
 Sunītis ausījās.  
 Suns pakaļ zaķīšam,  
 Puisītis – kaķīšam.  
 Ak, kas par riešanu,  
 Kas par skriešanu!

## L-4

Izlasi Ineses Zanderes dzejoli “Dziesmiņa par skolas somu” un pasvītro mācību līdzekļu nosaukumus!

Kāpj no plaukta grāmata,  
Apstājas un domā.  
Labāk abi domāsim –  
Lūdzu, manā somā!

Burza svārkus burtnīca,  
Kautrējas un stomās,  
Pildspalvai pie rociņas  
Ātri pazūd somā.

Dzēšgumija zīmuļiem  
Skolotājas lomā:  
Nostāda pa divi tos,  
leved taisni somā.

Ābolīti sarkano  
leripinu somā.  
Ja man blakus sēdēs Toms,  
Pusi došu Tomam.

Vai tu dzīvo Jelgavā,  
Pekinā vai Romā,  
Pirmā skolas diena nāk,  
Nāk un sēžas solā!

Izlasi Ineses Zanderes dzejoli “Dziesmiņa par skolas somu” un pasvītro mācību līdzekļu nosaukumus!

Kāpj no plaukta grāmata,  
Apstājas un domā.  
Labāk abi domāsim –  
Lūdzu, manā somā!

Burza svārkus burtnīca,  
Kautrējas un stomās,  
Pildspalvai pie rociņas  
Ātri pazūd somā.

Dzēšgumija zīmuļiem  
Skolotājas lomā:  
Nostāda pa divi tos,  
leved taisni somā.

Ābolīti sarkano  
leripinu somā.  
Ja man blakus sēdēs Toms,  
Pusi došu Tomam.

Vai tu dzīvo Jelgavā,  
Pekinā vai Romā,  
Pirmā skolas diena nāk,  
Nāk un sēžas solā!

Izlasi Ineses Zanderes dzejoli “Dziesmiņa par skolas somu” un pasvītro mācību līdzekļu nosaukumus!

Kāpj no plaukta grāmata,  
Apstājas un domā.  
Labāk abi domāsim –  
Lūdzu, manā somā!

Burza svārkus burtnīca,  
Kautrējas un stomās,  
Pildspalvai pie rociņas  
Ātri pazūd somā.

Dzēšgumija zīmuļiem  
Skolotājas lomā:  
Nostāda pa divi tos,  
leved taisni somā.

Ābolīti sarkano  
leripinu somā.  
Ja man blakus sēdēs Toms,  
Pusi došu Tomam.

Vai tu dzīvo Jelgavā,  
Pekinā vai Romā,  
Pirmā skolas diena nāk,  
Nāk un sēžas solā!

Izlasi Ineses Zanderes dzejoli “Dziesmiņa par skolas somu” un pasvītro mācību līdzekļu nosaukumus!

Kāpj no plaukta grāmata,  
Apstājas un domā.  
Labāk abi domāsim –  
Lūdzu, manā somā!

Burza svārkus burtnīca,  
Kautrējas un stomās,  
Pildspalvai pie rociņas  
Ātri pazūd somā.

Dzēšgumija zīmuļiem  
Skolotājas lomā:  
Nostāda pa divi tos,  
leved taisni somā.

Ābolīti sarkano  
leripinu somā.  
Ja man blakus sēdēs Toms,  
Pusi došu Tomam.

Vai tu dzīvo Jelgavā,  
Pekinā vai Romā,  
Pirmā skolas diena nāk,  
Nāk un sēžas solā!

## L-5

Izlasi apsveikumu! Apvelc pareizās atbildes burtu!

Lai laime visur smaida  
 Un mīlestības zvaigzne mirdz,  
 Un prieks lai allaž gaida –  
 To novēlu no visas sirds!



1. Kaķis novēl

- a) mīlestību, prieku, naudu.
- b) laimi, prieku, mīlestību.
- c) veiksmi, laimi, prieku.
- d) prieku, spēku, laimi.

2. Apsveikumā novēlēts – lai

- a) smaida kaķis.
- b) smaida laime.
- c) smaida zvaigzne.
- d) smaida sirds.

Lai laime visur smaida  
 Un mīlestības zvaigzne mirdz,  
 Un prieks lai allaž gaida –  
 To novēlu no visas sirds!



1. Kaķis novēl

- a) mīlestību, prieku, naudu.
- b) laimi, prieku, mīlestību.
- c) veiksmi, laimi, prieku.
- d) prieku, spēku, laimi.

2. Apsveikumā novēlēts – lai

- a) smaida kaķis.
- b) smaida laime.
- c) smaida zvaigzne.
- d) smaida sirds.

Lai laime visur smaida  
 Un mīlestības zvaigzne mirdz,  
 Un prieks lai allaž gaida –  
 To novēlu no visas sirds!



1. Kaķis novēl

- a) mīlestību, prieku, naudu.
- b) laimi, prieku, mīlestību.
- c) veiksmi, laimi, prieku.
- d) prieku, spēku, laimi.

2. Apsveikumā novēlēts – lai

- a) smaida kaķis.
- b) smaida laime.
- c) smaida zvaigzne.
- d) smaida sirds.

**L-6**

Izlasi ielūgumus un apgalvojumus! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Vai Tu vēlies 19. maijā piedalīties Pavasara ballē?  
Būs pica, sulas un jautras rotaļas.  
*Elita*

Vai Tu vēlies 29. maijā piedalīties Dārza svētkos?  
Būs pica, sulas, mūzika un jautrība.  
*Jolanta*

Būšu ļoti priecīga, ja Tu atnāksi 4. jūnijā  
uz manas dzimšanas dienas svinībām.  
Gaidīšu Tevi plkst. 12.00 kafējnicā  
"Pingvīns".  
*Elīna*

30. maijā plkst. 16.00 es organizēju  
diskotēku. Paņem līdzi ko dzeramu – sulu  
vai limonādi! Mana mamma izceps  
šokolādes kūku.  
*Filips*

Apgalvojumi	Jā	Nē	Tekstā nav minēts
0. Elīna aicina uz dzimšanas dienas svinībām.	√		
1. Jolanta organizē diskotēku.			
2. Pavasara balle notiks devītajā maijā.			
3. Dārza svētki notiks 30.maijā.			
4. Elita lūdz ņemt līdzi picu un sulu.			
5. Elīnai paliek deviņi gadi.			
6. Jolantas mamma izceps picu.			
7. Diskotēka sāksies četros pēcpusdienā.			
8. Filips ielūgumā raksta, ka diskotēkā būs jautri.			
9. Elīna savu dzimšanas dienu sāks svinēt pulksten divdesmitos.			

## L-7

Aplūko attēlus un izlasi tekstu!



magone



klišerīte



dālija



peonija



gladiola



astere

### Vecmāmiņas puķudārzā

Manas vecmāmiņas dārzs ir visskaistākais.

Katrai puķītei, katram stādiņam tajā ir īpaša vieta. Vecmāmiņa tās iestāda tā, ka vasarā puķes smaržo un zied no agra rīta līdz vēlai vakara stundai. Tās ir cieši blakus, bet neaizsedz cita citu. Man pat reizēm liekas, ka katrai puķei ir savs stāsts, pat sava dziesma un smaids...

Visi, kas iet gar vecmāmiņas puķudārzu, vienmēr apstājas un apbrīno to. Pavasarī plaukst tulpes, krokusi un sniegpulkstenītes. Vēlāk zied magones, klišerītes, peonijas, bet asteres un gladiolas iezvana rudeni.

*(Juris, 3.c klases skolnieks)*

Apvelc pareizās atbildes burtu!

1. Vecmāmiņai puķes zied
  - a) dārzā.
  - b) uz palodzes.
  - c) plāvā.
2. Rudens puķes ir
  - a) krokusi.
  - b) magones.
  - c) asteres.
3. Katrai puķei ir
  - a) savs stāsts.
  - b) sava vāze.
  - c) savs puķupods.
4. Dārzā puķes
  - a) traucē cita citai.
  - b) aug tuvu cita citai.
  - c) aizsedz cita citu.

## L-8

Izlasi tekstu un atzīmē ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!

Veronika dzīvo Rīgā. Viņai ir liela ģimene. Veronikai ir tētis un mamma, divi brāļi un māsa. Meitenes ģimene dzīvo trīsstāvu mājā. Dzīvoklī ir četras istabas, virtuve un vannas istaba. Veronikai kopā ar māsu ir sava istaba.

Nr.	Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi
0.	Veronika dzīvo Jelgavā.		
1.	Veronikai ir maza ģimene.		
2.	Meitenei ir viena māsa un divi brāļi.		
3.	Ģimene dzīvo piecstāvu mājā.		
4.	Dzīvoklī ir piecas istabas.		
5.	Māsām ir katrai sava istaba.		

Izlasi tekstu un atzīmē ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!

Veronika dzīvo Rīgā. Viņai ir liela ģimene. Veronikai ir tētis un mamma, divi brāļi un māsa. Meitenes ģimene dzīvo trīsstāvu mājā. Dzīvoklī ir četras istabas, virtuve un vannas istaba. Veronikai kopā ar māsu ir sava istaba.

Nr.	Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi
0.	Veronika dzīvo Jelgavā.		
1.	Veronikai ir maza ģimene.		
2.	Meitenei ir viena māsa un divi brāļi.		
3.	Ģimene dzīvo piecstāvu mājā.		
4.	Dzīvoklī ir piecas istabas.		
5.	Māsām ir katrai sava istaba.		



L-9

Savieno attēlu ar atbilstošu norādījumu!

	Gājēju pāreja!	
	Kāp lejā!	
	Uzmanīgi! Karsts!	
	Ej taisni!	
	Kāp augšā!	
	Uzmanīgi! Lāstekas!	
	Brauc pa labi!	
	Brauc pa kreisi!	



Savieno attēlu ar atbilstošu norādījumu!

	Gājēju pāreja!	
	Kāp lejā!	
	Uzmanīgi! Karsts!	
	Ej taisni!	
	Kāp augšā!	
	Uzmanīgi! Lāstekas!	
	Brauc pa labi!	
	Brauc pa kreisi!	

Savieno attēlu ar atbilstošu norādījumu!

	Gājēju pāreja!	
	Kāp lejā!	
	Uzmanīgi! Karsts!	
	Ej taisni!	
	Kāp augšā!	
	Uzmanīgi! Lāstekas!	
	Brauc pa labi!	
	Brauc pa kreisi!	

Savieno attēlu ar atbilstošu norādījumu!

	Gājēju pāreja!	
	Kāp lejā!	
	Uzmanīgi! Karsts!	
	Ej taisni!	
	Kāp augšā!	
	Uzmanīgi! Lāstekas!	
	Brauc pa labi!	
	Brauc pa kreisi!	

**L-10**

Ko nozīmē šīs frāzes? Apvelc pareizās atbildes burtu!

1.	<b>Lieliski!</b>	A. Ļoti labi! Man patīk tavs darbs. B. Nākamreiz esi uzmanīgāks!
2.	<b>Pārraksti!</b>	A. Neraksti! B. Uzraksti vēlreiz!
3.	<b>Esi vērīgs!</b>	A. Nākamreiz esi uzmanīgāks! B. Nelasi!
4.	<b>Pārlasi uzrakstīto!</b>	A. Izlasi vēlreiz! B. Ļoti labi!
5.	<b>Izlabo kļūdas!</b>	A. Tavā darbā nav kļūdu! B. Atrodi, kur esi kļūdījies, un uzraksti pareizi!
6.	<b>Raksti glīti!</b>	A. Raksti salasāmi! B. Izlabo kļūdas!

Ko nozīmē šīs frāzes? Apvelc pareizās atbildes burtu!

1.	<b>Lieliski!</b>	A. Ļoti labi! Man patīk tavs darbs. B. Nākamreiz esi uzmanīgāks!
2.	<b>Pārraksti!</b>	A. Neraksti! B. Uzraksti vēlreiz!
3.	<b>Esi vērīgs!</b>	A. Nākamreiz esi uzmanīgāks! B. Nelasi!
4.	<b>Pārlasi uzrakstīto!</b>	A. Izlasi vēlreiz! B. Ļoti labi!
5.	<b>Izlabo kļūdas!</b>	A. Tavā darbā nav kļūdu! B. Atrodi, kur esi kļūdījies, un uzraksti pareizi!
6.	<b>Raksti glīti!</b>	A. Raksti salasāmi! B. Izlabo kļūdas!

## RUNĀŠANA – MONOLOGS – M

- *Es protu nodziedāt dziesmu (Piemērs M-1, Piemērs M-2)*
- *Es protu nosaukt nedēļas dienas (Piemērs M-1)*
- *Es protu skaitīt no 1 līdz 20 (Piemērs M-1, Piemērs M-3)*
- *Es protu skaitīt no 21 līdz 100 (Piemērs M-1)*
- *Es protu nosaukt dažas pārtikas preces (Piemērs M-1, Piemērs M-4)*
- *Es protu noskaitīt alfabētu (Piemērs M-1)*
- *Es protu pateikt, kur es dzīvoju, nosaukt savu adresi un telefona numuru (Piemērs M-1, Piemērs M-5)*
- *Es protu nosaukt mēnešus un gadalaikus (Piemērs M-1, Piemērs M-6)*
- *Es protu nosaukt priekšmetus, kas atrodas klasē (Piemērs M-1, Piemērs M-7)*
- *Es protu nosaukt dažas krāsas (Piemērs M-1, Piemērs M-8)*
- *Es protu pateikt dažus vienkāršus norādījumus (“Piecelies!”, “Sēdies!”, “Atver grāmatu!” utt.) (Piemērs M-1)*
- *Es protu norunāt skaitāmpantiņu (Piemērs M-1, Piemērs M-9)*

### Piemērs M-1

- *Es protu nodziedāt dziesmu*
- *Es protu nosaukt nedēļas dienas*
- *Es protu skaitīt no 1 līdz 20*
- *Es protu skaitīt no 21 līdz 100*
- *Es protu nosaukt dažas pārtikas preces*
- *Es protu noskaitīt alfabētu*
- *Es protu pateikt, kur es dzīvoju, nosaukt savu adresi un telefona numuru*
- *Es protu nosaukt mēnešus un gadalaikus*
- *Es protu nosaukt priekšmetus, kas atrodas klasē*
- *Es protu nosaukt dažas krāsas*
- *Es protu pateikt dažus vienkāršus norādījumus (“Piecelies!”, “Sēdies!”, “Atver grāmatu!” utt.)*
- *Es protu norunāt skaitāmpantiņu*

Skolotājs sagatavo galda spēli (to var izprintēt arī A3 formātā – skat. pielikumu brošūras beigās) un metamo kauliņu un žetonus katrai grupai (grupā 3–4 skolēni). Skolēni spēlē spēli, metot kauliņu, novietojot žetonu uz atbilstošā lauciņa un rīkojoties saskaņā ar norādījumiem šajā lauciņā.

### Piemērs M-2

- *Es protu nodziedāt dziesmu*

Skolotājs sagatavo darba lapas (vai parāda uz ekrāna), ieslēdz video [https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_DwIUZvkHc](https://www.youtube.com/watch?v=Y_DwIUZvkHc) Skolēni klausās dziesmas “Ceļš uz skolu” ierakstu vokālās studijas “Notiņas” izpildījumā un dzied kopā ar viņiem.

### Piemērs M-3

- *Es protu skaitīt no 1 līdz 20*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni sauc skaitļus pēc kārtas no 1 līdz 20, norādot uz attiecīgo skaitli tabulā.

vai

skolotājs rāda tabulu uz ekrāna. Viens skolēns nāk klases priekšā, sauc skaitļus pēc kārtas no 1 līdz 20, norādot uz attiecīgo skaitli tabulā.

#### **Piemērs M-4**

- *Es protu nosaukt dažas pārtikas preces*

Skolotājs sagatavo darba lapas (vai parāda uz ekrāna). Skolēni pa vienam sagatavo pusdienu pasūtījumu.

#### **Piemērs M-5**

- *Es protu pateikt, kur es dzīvoju, nosaukt savu adresi un telefona numuru*

Skolotājs sagatavo darba lapas (vai parāda uz ekrāna). Skolēni izdomā, ko teiks policistam, kad ir apmaldījušies.

#### **Piemērs M-6**

- *Es protu nosaukt mēnešus un gadalaikus*

Skolotājs rāda attēlus uz ekrāna (pa vienam attēlam). Skolēni sauc gadalaikus un/vai mēnešus.

#### **Piemērs M-7**

- *Es protu nosaukt priekšmetus, kas atrodas klasē*

Skolotājs sagatavo darba lapas (vai parāda uz ekrāna). Skolēni nosauc priekšmetus.

#### **Piemērs M-8**

- *Es protu nosaukt dažas krāsas*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni izkrāso attēlu un sagatavo stāstījumu par savu zīmējumu.

#### **Piemērs M-9**

- *Es protu norunāt skaitāmpantiņus*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni mācās skaitāmpantiņus.

M-1

Galda spēle

# Ceļš un upe

Monologs A1

**1.** Norunā dzejoli latviešu valodā!

**2.** Kurās nedēļas dienās tu neej uz skolu?

**3.** Varavīksnei ir septiņas krāsas. Tās ir:

**4.** Nosauc savu adresi!

**5.** Latviešu alfabētā ir 33 burti. Nosauc tos!

**6.** Kurās nedēļas dienās tu dodies uz skolu?

**7.** Kas ir uz skolotāja galda?

**8.** Kuri ir vasaras mēneši?

**9.** Atpūties! Izlaid gājienu.

**10.** Kuri ir ziemas mēneši?

**11.** Kādas mēbeles tu redzi klasē? Nosauc vismaz 5!

**12.** Cik daudz zēnu ir tavā klasē?

**13.** Cik daudz meiteņu ir tavā klasē?

**14.** Kādas mēbeles ir tavā istabā? Nosauc vismaz 7!

**15.** Cik daudz meiteņu ir tavā klasē?

**16.** Nosauc skaitļus no 8 līdz 19!

**17.** Kur tu dzīvo?

**18.** Kāds ir tavs tālruna numurs?

**19.** Kāds ir tavs tālruna numurs?

**20.** Nosauc četrus gadalaikus!

**21.** Kuri ir rudens mēneši?

**22.** Pasaki šo tālruna numuru: 38 65 79 14!

**23.** Kas tev garšo?

**24.** Cik ir pulkstenis?

**25.** Kas atrodas uz tava galda?

**26.** Nosauc skaitļus no 29 līdz 41!

**27.** Nosauc nedēļas dienas!

**28.** Sasveicinies! Atvadies!

**29.** Kas ir nepieciešams, lai sagatavotu garšīgu sviestmaizi?

**30.** Pasaki 3 lietas, ko skolotājs saka skolēniem!

**31.** Nosauc savu mīļāko gadalaiku!

**32.** Kas ir šajos iepirkumu ratos?

**33.** Nosauc skaitļus no 0 līdz 15!

**34.** Nosauc skaitļus no 20 līdz 10!

**35.** Nosauc savu mīļāko gadalaiku!

**36.** Nosauc skaitļus no 20 līdz 10!

EVP

## M-2

Tad, kad pulksten's nozvana,  
Acis vaļā atveru,  
Drēbītes sev uzvelku,  
Zobus mazgāju.

*Piedziedājums:*

Skolā patīk mācīties,  
Palasīt un rēķināt  
Un vēl arī pazīmēt,  
Dziedāt, uzdancot.

Skolas somu satveru  
Un pa trepēm noskrienu,  
Mašīnā es ielecu,  
Durvis aiztaisu.

*Piedziedājums.*

Skolas durvis atveru,  
Skolotāju satieku,  
Visus draugus sveicinu,  
Saku visiem: "Čau!"

*Piedziedājums.*

Skolā patīk mācīties,  
Draudzēties un spēlēties.  
Un, kad stundas beigušās,  
Mājās jāiet man.

*Piedziedājums.*

Tad, kad pulksten's nozvana,  
Acis vaļā atveru,  
Drēbītes sev uzvelku,  
Zobus mazgāju.

*Piedziedājums:*

Skolā patīk mācīties,  
Palasīt un rēķināt  
Un vēl arī pazīmēt,  
Dziedāt, uzdancot.

Skolas somu satveru  
Un pa trepēm noskrienu,  
Mašīnā es ielecu,  
Durvis aiztaisu.

*Piedziedājums.*

Skolas durvis atveru,  
Skolotāju satieku,  
Visus draugus sveicinu,  
Saku visiem: "Čau!"

*Piedziedājums.*

Skolā patīk mācīties,  
Draudzēties un spēlēties.  
Un, kad stundas beigušās,  
Mājās jāiet man.

*Piedziedājums.*

Tad, kad pulksten's nozvana,  
Acis vaļā atveru,  
Drēbītes sev uzvelku,  
Zobus mazgāju.

*Piedziedājums:*

Skolā patīk mācīties,  
Palasīt un rēķināt  
Un vēl arī pazīmēt,  
Dziedāt, uzdancot.

Skolas somu satveru  
Un pa trepēm noskrienu,  
Mašīnā es ielecu,  
Durvis aiztaisu.

*Piedziedājums.*

Skolas durvis atveru,  
Skolotāju satieku,  
Visus draugus sveicinu,  
Saku visiem: "Čau!"

*Piedziedājums.*

Skolā patīk mācīties,  
Draudzēties un spēlēties.  
Un, kad stundas beigušās,  
Mājās jāiet man.

*Piedziedājums.*

Tad, kad pulksten's nozvana,  
Acis vaļā atveru,  
Drēbītes sev uzvelku,  
Zobus mazgāju.

*Piedziedājums:*

Skolā patīk mācīties,  
Palasīt un rēķināt  
Un vēl arī pazīmēt,  
Dziedāt, uzdancot.

Skolas somu satveru  
Un pa trepēm noskrienu,  
Mašīnā es ielecu,  
Durvis aiztaisu.

*Piedziedājums.*

Skolas durvis atveru,  
Skolotāju satieku,  
Visus draugus sveicinu,  
Saku visiem: "Čau!"

*Piedziedājums.*

Skolā patīk mācīties,  
Draudzēties un spēlēties.  
Un, kad stundas beigušās,  
Mājās jāiet man.

*Piedziedājums.*

## M-3

4	12	8	1	15
20	7	19	3	11
18	10	5	14	6
16	9	13	2	17

4	12	8	1	15
20	7	19	3	11
18	10	5	14	6
16	9	13	2	17

4	12	8	1	15
20	7	19	3	11
18	10	5	14	6
16	9	13	2	17

4	12	8	1	15
20	7	19	3	11
18	10	5	14	6
16	9	13	2	17

**M-4**

Izlasi ēdienkarti skolas ēdnīcā un pasūti pusdienas!

**Ēdienkarte**



**Zupas:**

- kāpostu zupa
- zirņu zupa
- biešu zupa

**Pamatēdieni:**

- gulašs ar vārītiem kartupeļiem
- vistas kotletes ar griķiem
- plov
- kartupeļu pankūkas ar krējumu



**Saldie ēdieni:**

- ķīselis ar putukrējumu
- uzpūtenis ar pienu



**Dzērieni:**

- ābolu sula
- tomātu sula
- kefīrs
- tēja



Izlasi ēdienkarti skolas ēdnīcā un pasūti pusdienas!

**Ēdienkarte**



**Zupas:**

- kāpostu zupa
- zirņu zupa
- biešu zupa

**Pamatēdieni:**

- gulašs ar vārītiem kartupeļiem
- vistas kotletes ar griķiem
- plov
- kartupeļu pankūkas ar krējumu



**Saldie ēdieni:**

- ķīselis ar putukrējumu
- uzpūtenis ar pienu



**Dzērieni:**

- ābolu sula
- tomātu sula
- kefīrs
- tēja





**M-5**

Iedomājies, ka tu ar vecākiem esi devies ceļojumā uz kādu no lielajām Latvijas pilsētām. Pēkšņi tu pamani, ka esi noklīdis no vecākiem, bet telefons ir izlādējies. Ko darīt? Tu pamani policistu, dodies pie viņa un

- izstāsti, kas noticis,
- pasaki, kā tevi sauc, kur tu dzīvo,
- nosauc savu vecāku/mammas vai tēva telefona numuru(s)!

Iedomājies, ka tu ar vecākiem esi devies ceļojumā uz kādu no lielajām Latvijas pilsētām. Pēkšņi tu pamani, ka esi noklīdis no vecākiem, bet telefons ir izlādējies. Ko darīt? Tu pamani policistu, dodies pie viņa un

- izstāsti, kas noticis,
- pasaki, kā tevi sauc, kur tu dzīvo,
- nosauc savu vecāku/mammas vai tēva telefona numuru(s)!

Iedomājies, ka tu ar vecākiem esi devies ceļojumā uz kādu no lielajām Latvijas pilsētām. Pēkšņi tu pamani, ka esi noklīdis no vecākiem, bet telefons ir izlādējies. Ko darīt? Tu pamani policistu, dodies pie viņa un

- izstāsti, kas noticis,
- pasaki, kā tevi sauc, kur tu dzīvo,
- nosauc savu vecāku/mammas vai tēva telefona numuru(s)!

Iedomājies, ka tu ar vecākiem esi devies ceļojumā uz kādu no lielajām Latvijas pilsētām. Pēkšņi tu pamani, ka esi noklīdis no vecākiem, bet telefons ir izlādējies. Ko darīt? Tu pamani policistu, dodies pie viņa un

- izstāsti, kas noticis,
- pasaki, kā tevi sauc, kur tu dzīvo,
- nosauc savu vecāku/mammas vai tēva telefona numuru(s)!

Iedomājies, ka tu ar vecākiem esi devies ceļojumā uz kādu no lielajām Latvijas pilsētām. Pēkšņi tu pamani, ka esi noklīdis no vecākiem, bet telefons ir izlādējies. Ko darīt? Tu pamani policistu, dodies pie viņa un

- izstāsti, kas noticis,
- pasaki, kā tevi sauc, kur tu dzīvo,
- nosauc savu vecāku/mammas vai tēva telefona numuru(s)!

Iedomājies, ka tu ar vecākiem esi devies ceļojumā uz kādu no lielajām Latvijas pilsētām. Pēkšņi tu pamani, ka esi noklīdis no vecākiem, bet telefons ir izlādējies. Ko darīt? Tu pamani policistu, dodies pie viņa un

- izstāsti, kas noticis,
- pasaki, kā tevi sauc, kur tu dzīvo,
- nosauc savu vecāku/mammas vai tēva telefona numuru(s)!

**M-6**



**M-6**



**M-6**

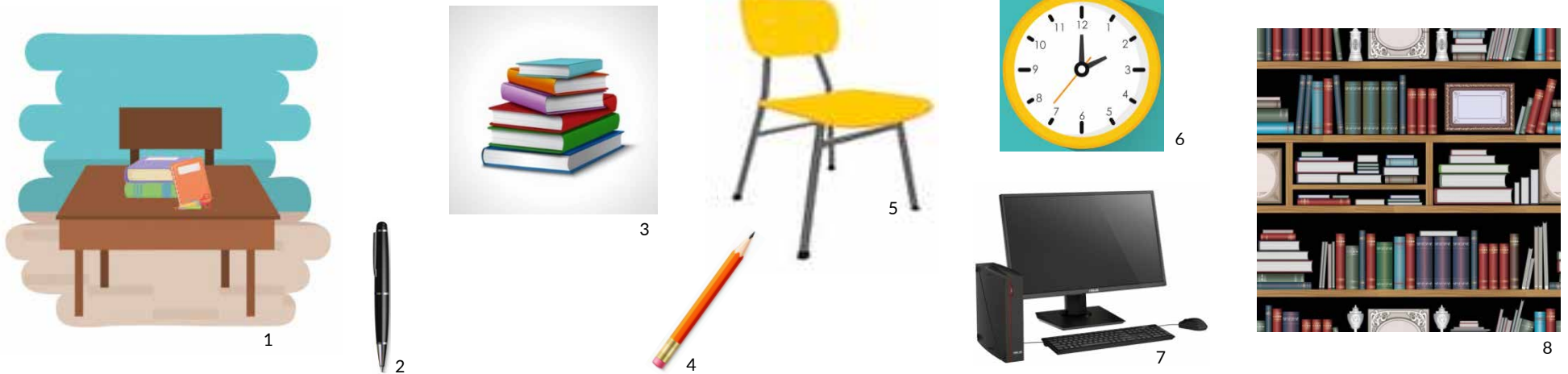


**M-6**

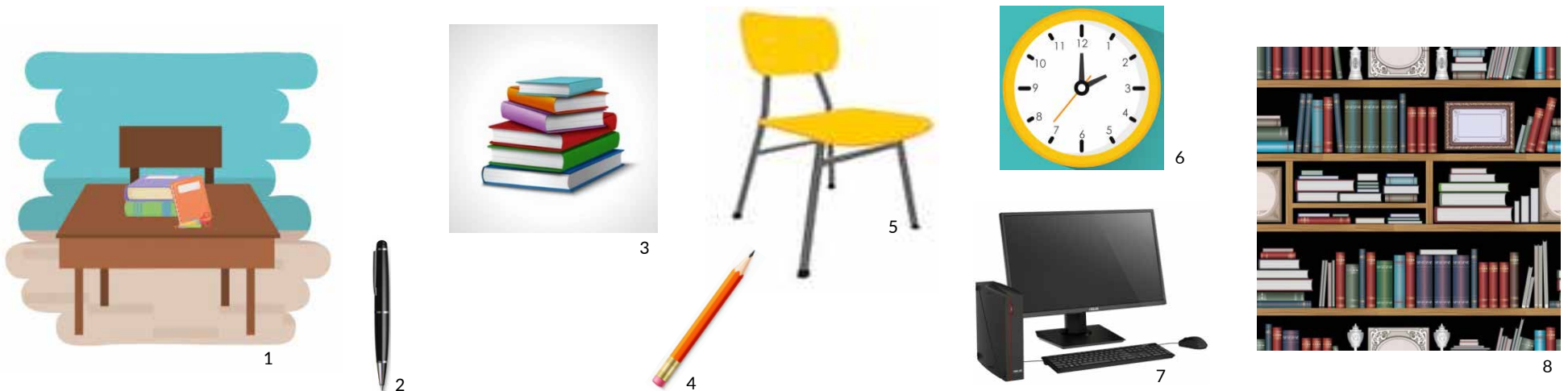


**M-7**

Nosauc attēlos redzamos priekšmetus! Jāpieliek katram attēlam numurs (no 1 līdz 8).



Nosauc attēlos redzamos priekšmetus! Jāpieliek katram attēlam numurs (no 1 līdz 8).



**M-8**

Izkrāso sunīti tajās krāsās, kuru nosaukumus tu zini! Pastāsti, kādās krāsās tu izkrāsoji sunīti!  
Kādā krāsā viņam ir ausis, ķepas, aste, acis, mēle, galva, ķermenis?



Izkrāso sunīti tajās krāsās, kuru nosaukumus tu zini! Pastāsti, kādās krāsās tu izkrāsoji sunīti!  
Kādā krāsā viņam ir ausis, ķepas, aste, acis, mēle, galva, ķermenis?



**M-9**

Iemācies skaitāmpantiņus un norunā tos!



Pulksteņtiņu, tiku taku,  
Paklausies, ko es tev saku –  
Rītā agri skaļi zvani,  
Tā, ka pamodini mani!

Šis pirkstiņš – vectētiņš,  
Tas – vecmāmiņa.  
Šis pirkstiņš tētis,  
Tas – māmiņa.  
Bet tas pats maziņais,  
Tas jau tas labiņais.



Pieci vilki vilku vilka  
pa slidenu ezeriņu,  
otri pieci brīnījās,  
kā tie pieci stīvējās.

Iemācies skaitāmpantiņus un norunā tos!



Pulksteņtiņu, tiku taku,  
Paklausies, ko es tev saku –  
Rītā agri skaļi zvani,  
Tā, ka pamodini mani!

Šis pirkstiņš – vectētiņš,  
Tas – vecmāmiņa.  
Šis pirkstiņš tētis,  
Tas – māmiņa.  
Bet tas pats maziņais,  
Tas jau tas labiņais.



Pieci vilki vilku vilka  
pa slidenu ezeriņu,  
otri pieci brīnījās,  
kā tie pieci stīvējās.



## RUNĀŠANA – DIALOGS – D

- *Es protu uzdot vienkāršus privātus jautājumus un atbildēt uz tiem (piemēram, "Kā jūs sauc?") (Piemērs D-1, Piemērs D-2)*
- *Es saprotu un saku gan "Lūdzu!", gan "Paldies!" (Piemērs D-1)*
- *Es protu iepazīties un iepazīstināt cilvēkus (Piemērs D-2)*
- *Es saprotu un protu nosaukt cenu un pateikt laiku*
- *Es protu palūgt kādu priekšmetu (Piemērs D-4)*
- *Es saprotu, ja man ko lūdz (Piemērs D-4)*
- *Es protu pateikt "Lūdzu!", pasniedzot kādu priekšmetu (Piemērs D-4)*
- *Es protu sarunāties ar cilvēkiem par mani interesējošām lietām (Piemērs D-2, Piemērs D-3)*
- *Es protu sasveicināties ("Labdien!") un atvadīties ("Uz redzēšanos!") (Piemērs D-1)*

### Piemērs D-1

- *Es protu uzdot vienkāršus privātus jautājumus un atbildēt uz tiem (piemēram, "Kā jūs sauc?")*
- *Es saprotu un saku gan "Lūdzu!", gan "Paldies!"*
- *Es protu sasveicināties ("Labdien!") un atvadīties ("Uz redzēšanos!")*

Skolotājs sagatavo darba lapas – kartītes ar jautājumiem/sveicieniem un atbildēm (ja klasē ir daudz skolēnu, skolotājs sagatavo divus kartīšu komplektus) un izdala skolēniem (ja skolēnu skaits ir nepāra skaitlis, piedalās arī skolotājs). Tie skolēni, kuriem ir kartītes ar burtu A, staigā pa klasi, uzdodot savu jautājumu, un meklē savu pāri – skolēnu ar atbildi uz šo jautājumu/sveicienu.

### Piemērs D-2

- *Es protu uzdot vienkāršus privātus jautājumus un atbildēt uz tiem (piemēram, "Kā jūs sauc?")*
- *Es protu sarunāties ar cilvēkiem par mani interesējošām lietām*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni pāros uzdod viens otram jautājumus un aizpilda anketu.

### Piemērs D-3

- *Es protu iepazīties*
- *Es protu sarunāties ar cilvēkiem par mani interesējošām lietām*

Skolotājs sagatavo vizītkartes lomu spēlei, skolēni pāros iepazīstas viens ar otru, izmantojot doto informāciju.

### Piemērs D-4

- *Es protu palūgt kādu priekšmetu*
- *Es saprotu, ja man ko lūdz*
- *Es protu pateikt "Lūdzu!", pasniedzot kādu priekšmetu*

Skolotājs izskaidro uzdevumu. Skolēni strādā pāros: viens skolēns saliek uz galda dažādus priekšmetus, kas nepieciešami vizuālās mākslas (vai kādai citai) stundai, otrs skolēns lūdz aizdot šos priekšmetus.

## D-1

A. Labdien!	Labdien!
A. Uz redzēšanos!	Uz redzēšanos!
A. Lūdzu!	Paldies!
A. Kā tevi sauc?	Mans vārds ir ...
A. Cik tev ir gadu?	Man ir ... gadi.
A. Kur tu dzīvo?	Es dzīvoju Latvijā.
A. Kāds ir tavs uzvārds?	Mans uzvārds ir ...
A. Kurā klasē tu mācies?	Es mācos ... klasē.
A. Kas tev garšo?	Man garšo ...

**D-2**

Strādājiet pāros! Uzdodiet jautājumus un aizpildiet anketu! Tad mainieties lomām!

Piemērs: "Kāds ir tavs uzvārds?" – "Mans uzvārds ir..."









Vārds _____
Uzvārds _____
Acu krāsa _____
Labākais draugs/draudzene _____
Mīļākais gadalaiks _____
Mīļākais mājdzīvnieks _____
Iecienītākais ēdiens _____
Mīļākā dziesma _____
Labākā nedēļas diena _____
(Tavs jautājums) _____

Strādājiet pāros! Uzdodiet jautājumus un aizpildiet anketu! Tad mainieties lomām!

Piemērs: "Kāds ir tavs uzvārds?" – "Mans uzvārds ir..."

Vārds _____
Uzvārds _____
Acu krāsa _____
Labākais draugs/draudzene _____
Mīļākais gadalaiks _____
Mīļākais mājdzīvnieks _____
Iecienītākais ēdiens _____
Mīļākā dziesma _____
Labākā nedēļas diena _____
(Tavs jautājums) _____

D-3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Māris/Māra</li> <li>• Liepāja</li> <li>• 5. klase</li> <li>• divi brāļi</li> <li>• kaķis</li> <li>• futbols</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dainis/Daina</li> <li>• Valmiera</li> <li>• 4. klase</li> <li>• viena māsa</li> <li>• divi kaķi</li> <li>• basketbols</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valdis/Valda</li> <li>• Rīga</li> <li>• 6. klase</li> <li>• viens brālis</li> <li>• kāmis</li> <li>• peldēšana</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guntis/Gunta</li> <li>• Daugavpils</li> <li>• 5. klase</li> <li>• trīs māsas</li> <li>• suns</li> <li>• volejbols</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jānis/Janīna</li> <li>• Jelgava</li> <li>• 5. klase</li> <li>• viena māsa</li> <li>• suns</li> <li>• zelta zivtiņas</li> <li>• teniss</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madars/Madara</li> <li>• Sigulda</li> <li>• 6. klase</li> <li>• divas māsas</li> <li>• jūras cūciņa</li> <li>• slēpošana</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandis/Sanda</li> <li>• Ogre</li> <li>• 4. klase</li> <li>• trīs brāļi</li> <li>• zelta zivtiņas</li> <li>• basketbols</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paulis/Paula</li> <li>• Dobele</li> <li>• 5. klase</li> <li>• māsa</li> <li>• divi suņi</li> <li>• hokejs</li> </ul>	

## RAKSTĪŠANA – R

- *Es protu uzrakstīt savu vārdu, vecumu un adresi (Piemērs R-1)*
- *Es protu uzrakstīt vienkāršus teikumus un frāzes par sevi (piemēram, kur es dzīvoju, ko es daru) (Piemērs R-2)*
- *Es protu uzrakstīt skaitļus un datumus (Piemērs R-3)*
- *Es protu uzrakstīt īsu apsveikumu vai pastkarti (Piemērs R-4, Piemērs R-5, Piemērs R-6)*
- *Es protu uzrakstīt priekšmetu un krāsu nosaukumus (Piemērs R-7, Piemērs R-9, Piemērs R-10)*
- *Es protu uzrakstīt e-pasta vēstuli (Piemērs R-11, Piemērs R-12)*
- *Es protu uzrakstīt savu tautību un savas valsts nosaukumu (Piemērs R-2)*

### Piemērs R-1

- *Es protu uzrakstīt savu vārdu, vecumu un adresi*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni aizpilda anketas.

### Piemērs R-2

- *Es protu uzrakstīt vienkāršus teikumus un frāzes par sevi (piemēram, kur es dzīvoju, ko es daru)*
- *Es protu uzrakstīt savu tautību un savas valsts nosaukumu*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni raksta vēstuli jauniepazītam draugam, ierakstot trūkstošo informāciju vēstules paraugā.

### Piemērs R-3

- *Es protu uzrakstīt skaitļus*

Skolotājs sagatavo darba lapas, skolēni skaita attēls redzamos priekšmetus un raksta to skaitu ar vārdiem.

### Piemērs R-4

- *Es protu uzrakstīt īsu apsveikumu vai pastkarti*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni papildina apsveikumu tekstu, izmantojot dotos vārdus.

### Piemērs R-5

- *Es protu uzrakstīt īsu apsveikumu vai pastkarti*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni raksta apsveikumu draugam/draudzenei Ziemassvētkos.

### Piemērs R-6

- *Es protu uzrakstīt īsu apsveikumu vai pastkarti*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni sastāda apsveikumu tekstus no dotajām frāzēm (divi uzdevuma varianti).

### Piemērs R-7

- *Es protu uzrakstīt krāsu un priekšmetu nosaukumus*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni raksta krāsu nosaukumus un tādu priekšmetu un parādību nosaukumus, kas parasti ir attiecīgajā krāsā (piemēram, sniegs ir balts).

### Piemērs R-8

- *Es protu uzrakstīt priekšmetu un krāsu nosaukumus*

Skolotājs sagatavo darba lapas, skolēni raksta priekšmetu un krāsu nosaukumus.

### **Piemērs R-9**

- *Es protu uzrakstīt priekšmetu un krāsu nosaukumus*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni raksta priekšmetu un krāsu nosaukumus.

### **Piemērs R-10**

- *Es protu uzrakstīt priekšmetu un krāsu nosaukumus*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni ticējumos raksta attēlam atbilstošo vārdu.

### **Piemērs R-11**

- *Es protu uzrakstīt e-pasta vēstuli*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni atjauno e-pasta vēstuli, izmantojot dotos vārdus.

### **Piemērs R-12**

- *Es protu uzrakstīt e-pasta vēstuli*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni raksta e-pasta vēstuli atbilstoši plānam.

**R-1**

Iedomājies, ka tu gribi apmeklēt kādu pulciņu vai interešu grupu!  
Aizpildi pieteikuma anketu!

Pieteikums dalībai \_\_\_\_\_

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Vecums \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dzīvesvietas adrese \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Datums \_\_\_\_\_

Iedomājies, ka tu gribi apmeklēt kādu pulciņu vai interešu grupu!  
Aizpildi pieteikuma anketu!

Pieteikums dalībai \_\_\_\_\_

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Vecums \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dzīvesvietas adrese \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Datums \_\_\_\_\_

**R-2**

Iedomājies, ka internetā esi iepazinies ar kādu zēnu/meiteni! Pastāsti vēstulē viņam/viņai par sevi! Ieraksti trūkstošo informāciju vēstulē!

Čau, \_\_\_\_\_ !

Raksta Tev \_\_\_\_\_ (vārds, uzvārds). Es mācos \_\_\_\_\_

skolā, \_\_\_\_\_ klasē. Man ir \_\_\_\_\_ gadi. Es esmu \_\_\_\_\_ (tautība) un dzīvoju

\_\_\_\_\_ (valstī).

Mēs ar ģimeni brīvdienās parasti \_\_\_\_\_ .

Mans vaļasprieks ir \_\_\_\_\_ . Es ar to nodarbojos kopš \_\_\_\_\_ .

Uzraksti par sevi! Kurā klasē Tu mācies? Kāds ir Tavs vaļasprieks?

Atā! Gaidīšu Tavu atbildi.






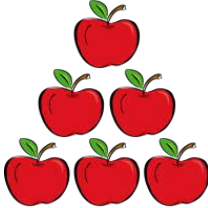




Datums \_\_\_\_\_

Paraksts \_\_\_\_\_



R-3

Saskaiti priekšmetus un uzraksti to skaitu! Skaitļus raksti vārdiem!



**R-4**

Izlasi un papildini apsveikumus! Izmanto dotos vārdus: *draugus, Ziemassvētkos, Agate, laimi, prieku, Inese, Priecīgus*

**Mīļā Paula!**

Apsveicu Tevi \_\_\_\_\_ un novēlu, lai Tev būtu daudz draugu!

Tava draudzene \_\_\_\_\_

**Kate un Edvard!**

\_\_\_\_\_ Ziemassvētkus! Lai Jūs apciemo Ziemassvētku vecītis!

Jūsu māšīca \_\_\_\_\_

**Krusttēv!**

Sveicu Tevi Ziemassvētkos! Novēlu Tev \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ un satīcību!

Tava krustmeita Inga


**Dārgais Dāvid!**

Apsveicu Tevi Ziemassvētkos un novēlu Tev jaukas brīvdienas, interesantus ceļojumus un labus \_\_\_\_\_!


Andrea

R-5


Uzraksti apsveikumu draugam/draudzenei Ziemassvētkos!

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____


Uzraksti apsveikumu draugam/draudzenei Ziemassvētkos!

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

Uzraksti apsveikumu draugam/draudzenei Ziemassvētkos!

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

Uzraksti apsveikumu draugam/draudzenei Ziemassvētkos!

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

**R-6.1**

No dotajām frāzēm izveido divus apsveikuma tekstus!

<ul style="list-style-type: none"><li>• Tava draudzene Olita</li><li>• Novēlu Tev baltus svētkus, lai izdodas piedzīvot brīnumu un saņemt daudz dāvanu!</li><li>• 06.09.2020.</li><li>• Aleksandrs</li><li>• Novēlu Tev laimi, prieku, veselību un labas sekmes skolā!</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 21.12.2020.</li><li>• Guntar!</li><li>• Sveicu Tevi Ziemassvētkos!</li><li>• Sandra!</li><li>• Daudz laimes dzimšanas dienā!</li></ul>	










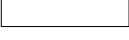
**R-6.2**

No dotajām frāzēm izveido divus apsveikuma tekstus!










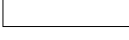
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vēlu Jums kārtīgi izšūpoties un uzvarēt olu kaujā!</li><li>• Jūsu mazbērni – Lita un Toms</li><li>• 30.12.2020.</li><li>• Mīļo vecmāmiņ un vectētiņ! Laimīgu Jauno gadu!</li><li>• Andra</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 16.04.2020.</li><li>• Ilva un Gvido!</li><li>• Priecīgas Lieldienas!</li><li>• Novēlu Jums veselību, dzīvesprieku un daudz skaistu mirkļu nākamajā gadā!</li></ul>	

**R-7**

Uzraksti krāsu nosaukumus un priekšmetu vai parādību nosaukumus,  
kas parasti ir tādā krāsā!

	0. _____
	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____
	7. _____
	8. _____
	9. _____

Uzraksti krāsu nosaukumus un priekšmetu vai parādību nosaukumus,  
kas parasti ir tādā krāsā!

	0. _____
	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____
	7. _____
	8. _____
	9. _____

**R-8**

Ieraksti, kādā krāsā parasti ir šie priekšmeti, dzīvās būtnes, augļi, dārzeņi un dabas parādības!

Ieraksti, kādā krāsā parasti ir šie priekšmeti, dzīvās būtnes, augļi, dārzeņi un dabas parādības!

Ieraksti, kādā krāsā parasti ir šie priekšmeti, dzīvās būtnes, augļi, dārzeņi un dabas parādības!

*Paraugs: Brūns lācis*

\_\_\_\_\_ saule

\_\_\_\_\_ zemene

\_\_\_\_\_ gurķis

\_\_\_\_\_ cālis

\_\_\_\_\_ sniegs

\_\_\_\_\_ tomāts

\_\_\_\_\_ pele

\_\_\_\_\_ soma

\_\_\_\_\_ dators

\_\_\_\_\_ bumba

*Paraugs: Brūns lācis*

\_\_\_\_\_ saule

\_\_\_\_\_ zemene

\_\_\_\_\_ gurķis

\_\_\_\_\_ cālis

\_\_\_\_\_ sniegs

\_\_\_\_\_ tomāts

\_\_\_\_\_ pele

\_\_\_\_\_ soma

\_\_\_\_\_ dators

\_\_\_\_\_ bumba

*Paraugs: Brūns lācis*

\_\_\_\_\_ saule

\_\_\_\_\_ zemene

\_\_\_\_\_ gurķis

\_\_\_\_\_ cālis

\_\_\_\_\_ sniegs

\_\_\_\_\_ tomāts

\_\_\_\_\_ pele

\_\_\_\_\_ soma

\_\_\_\_\_ dators

\_\_\_\_\_ bumba

**R-9**

Izdomā un ieraksti priekšmetu, dabas parādību vai dzīvu būtni,  
kas parasti ir šajā krāsā!

<i>Paraugs:</i>	
Brūns <u>lācis</u>	Brūna <u>lapa</u>
Dzeltens _____	Dzeltena _____
Balts _____	Balta _____
Zils _____	Zila _____
Oranžs _____	Oranža _____
Melns _____	Melna _____
Zaļš _____	Zaļa _____
Sarkans _____	Sarkana _____
Violets _____	Violeta _____
Rozā _____	Rozā _____

Izdomā un ieraksti priekšmetu, dabas parādību vai dzīvu būtni,  
kas parasti ir šajā krāsā!

<i>Paraugs:</i>	
Brūns _____	Brūna _____
Dzeltens _____	Dzeltena _____
Balts _____	Balta _____
Zils _____	Zila _____
Oranžs _____	Oranža _____
Melns _____	Melna _____
Zaļš _____	Zaļa _____
Sarkans _____	Sarkana _____
Violets _____	Violeta _____
Rozā _____	Rozā _____



**R-10**

Ieraksti ticējumos atbilstošos vārdus!



1. Ja \_\_\_\_\_ daudz ogu, tad būs auksta ziema.



2. Ja \_\_\_\_\_ daudz zīļu, tad pirms Ziemassvētkiem būs daudz sniega.



3. Ja \_\_\_\_\_ čiekuri aug galotnē, tad būs sausa vasara.



4. Ja no \_\_\_\_\_ tek daudz sulu, tad būs lietaina vasara.

Ieraksti ticējumos atbilstošos vārdus!



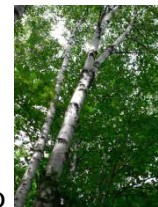
1. Ja \_\_\_\_\_ daudz ogu, tad būs auksta ziema.



2. Ja \_\_\_\_\_ daudz zīļu, tad pirms Ziemassvētkiem būs daudz sniega.



3. Ja \_\_\_\_\_ čiekuri aug galotnē, tad būs sausa vasara.



4. Ja no \_\_\_\_\_ tek daudz sulu, tad būs lietaina vasara.

## R-11

Atjauno e-pasta vēstules tekstu! Izmanto vārdus *bieži, atrodas, pilsdrupas, Alūksnē, Reini, nav, Kristīne, atgriezīšos, man, salām, skaisti!*

Labdien, \_\_\_\_\_ !

Es ciemojos pie radiem \_\_\_\_\_. Te ir ļoti \_\_\_\_\_. Pilsēta \_\_\_\_\_ pie ezera. Uz vienas no ezera \_\_\_\_\_ ir senas \_\_\_\_\_. Mēs \_\_\_\_\_ vizināmies laivā. Žēl, ka laiks \_\_\_\_\_ visai silts.

Kad \_\_\_\_\_ mājās, \_\_\_\_\_ būs daudz ko stāstīt.

\_\_\_\_\_

Atjauno e-pasta vēstules tekstu! Izmanto vārdus *bieži, atrodas, pilsdrupas, Alūksnē, Reini, nav, Kristīne, atgriezīšos, man, salām, skaisti!*

Labdien, \_\_\_\_\_ !

Es ciemojos pie radiem \_\_\_\_\_. Te ir ļoti \_\_\_\_\_. Pilsēta \_\_\_\_\_ pie ezera. Uz vienas no ezera \_\_\_\_\_ ir senas \_\_\_\_\_. Mēs \_\_\_\_\_ vizināmies laivā. Žēl, ka laiks \_\_\_\_\_ visai silts.

Kad \_\_\_\_\_ mājās, \_\_\_\_\_ būs daudz ko stāstīt.

\_\_\_\_\_

## R-12

Iedomājies, ka Tu esi bijis ekskursijā ar klasi kādā Latvijas pilsētā! Uzraksti īsu e-pasta vēstuli savam draugam!

Vēstulē uzraksti:

- kur jūs bijāt,
- cik ilgi tur bijāt,
- ko darījāt,
- ko redzējāt!

(Uzrunā adresātu!)
(Sasveicinies!)
(Atvadies!)
(Paraksties!)

Iedomājies, ka Tu esi bijis ekskursijā ar klasi kādā Latvijas pilsētā! Uzraksti īsu e-pasta vēstuli savam draugam!

Vēstulē uzraksti:

- kur jūs bijāt,
- cik ilgi tur bijāt,
- ko darījāt,
- ko redzējāt!

(Uzrunā adresātu!)
(Sasveicinies!)
(Atvadies!)
(Paraksties!)

## Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP A2

### KLAUSĪŠANĀS – K

- *Es saprotu dažas dziesmas un dzejoļus (Piemērs K-1)*
- *Es saprotu, ko cilvēki saka, ja viņi runā skaidri un lēni (Piemērs K-2)*
- *Es saprotu vienkāršas norādes par virzienu (Piemērs K-3)*
- *Es saprotu vienkāršus norādījumus par to, kas jāizdara (Piemērs K-4)*
- *Es saprotu vienkāršus lūgumus*
- *Es saprotu vienkāršus ierosinājumus (piemēram, "Iesim!", "Klausies!")*
- *Es saprotu īsu, vienkāršu stāstu, ja to stāsta lēni un skaidri (Piemērs K-5)*
- *Es saprotu galveno domu TV ziņās, ja tās papildina vizuāla informācija*
- *Es saprotu galveno domu īsās, skaidrās, vienkāršās ziņās un paziņojumos (piemēram, lidostā, dzelzceļa stacijā)*
- *Es saprotu galveno informāciju vienkāršās, īsās sarunās par ikdienišķām lietām un zināmiem tematiem (piemēram, laiks, vaļasprieks, mājdzīvnieki, mūzika, sports utt.)*

**Piemērs K-1**

- *Es saprotu dažas dziesmas un dzejoļus*

Skolotājs sagatavo darba lapas bez attēliem un lasa Māras Zālītes dzejoļi. Skolēni pasvītrotos vārdus, kas neatbilst dzirdētajam vai

skolotājs sagatavo darba lapas ar attēliem un lasa Māras Zālītes dzejoļi, skolēni pārsvītrotos attēlus, kas neatbilst dzirdētajam.

1. varianta teksts, ko lasa skolotājs:

*Viss, ko nedrīkst,  
ir tik labs –  
saldējums un rakstāmgalds,  
auksta peļķe,  
šķēres asās ...  
Vai, kā gardumu man prasās!*

*Marmelāde, kaimiņķirši,  
būdiņa, kur dzīvo irši,  
pulkstenis, kas vaļā vērts ...  
viss, ko gribas,  
ir tik vērts!  
Pasaki, ja tev nav žēl, –  
ko tad nedrīkst darīt vēl?*

2. varianta teksts, ko lasa skolotājs:

*Viss, ko nedrīkst,  
ir tik salds –  
saldējums un rakstāmgalds,  
dubļu peļķe,  
šķēres asās ...  
Vai, kā saldumu  
man prasās!*

*Šokolāde, kaimiņķirši,  
midzenis, kur dzīvo irši,  
pulkstenis, kas vaļā vērts ...*

*Viss, ko nedrīkst,  
ir tik vērts!*

*Pačuksti, ja tev nav žēl, –  
ko tad nedrīkst darīt vēl?*

**Piemērs K-2**

- *Es saprotu, ko cilvēki saka, ja viņi runā skaidri un lēni*

Skolotājs sagatavo darba lapas un lasa teikumus, nosaucot to kārtas numurus. Skolēni atzīmē, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs.

Teksts, ko lasa skolotājs:

1. Mūzikas stundā skolēni spēlē basketbolu.
2. Vizuālās mākslas stundā bērni zīmē.
3. Sporta stundā bērni spēlē futbolu.
4. Latviešu valodas stundā bērni mācās angļu valodu.
5. Matemātikas stundā bērni rēķina.
6. Angļu valodas stundā bērni dzied.

Atbildes.

Pareizi	Nepareizi
2.	1.
3.	4.
5.	6.

**Piemērs K-3**

- *Es saprotu vienkāršas norādes par virzienu*

Skolotājs izskaidro uzdevuma nosacījumus. Skolēni sagatavo rūtiņu lapas un zīmē līniju, sekojot skolotāja norādēm.

Teksts, ko lasa skolotājs:

1. *Lapas kreisajā augšējā stūrī ieliec punktiņu rūtiņas stūrītī – 5 rūtiņas no augšas un 3 rūtiņas no kreisās puses!*
2. *Velc līniju*  
*4 rūtiņas pa labi,*  
*turpini 2 rūtiņas uz augšu,*  
*tad 1 pa labi,*  
*5 – uz leju,*  
*4 – pa labi,*  
*2 – uz augšu,*  
*1 – pa labi,*  
*7 – uz leju,*  
*2 – pa kreisi,*  
*2 – uz augšu,*  
*3 – pa kreisi,*  
*5 – uz augšu,*  
*3 – pa kreisi,*  
*3 – uz augšu!*

**Piemērs K-4**

- *Es saprotu vienkāršus norādījumus par to, kas jāizdara*

Skolotājs izskaidro uzdevuma nosacījumus. Skolēni pilda skolotāja (vai klasesbiedra) norādījumus tikai tad, ja tie ir lūguma formā.

*Piemēri.*

- Lūdzu, piecelieties! (Izpildi!)
- Atveriet logu! (Neizpildi!)
- Pieejiet pie tāfeles! (Neizpildi!)
- Paceliet, lūdzu, kreiso roku! (Izpildi!)
- Apsēdieties, lūdzu! (Izpildi!)
- Pieliec labo roku pie kreisās auss! (Neizpildi!)
- Nolaidiet rokas! (Neizpildi!)
- Pasmaidiet cits citam! (Neizpildi!)
- Paņemiet, lūdzu, grāmatas! (Izpildi!)
- Lūdzu, atveriet tās 21. lappusē! (Izpildi!)
- Apsēdieties ļoti klusi! (Neizpildi!)

**K-5**

- *Es saprotu īsu, vienkāršu stāstu, ja to stāsta lēni un skaidri*

Skolotājs sagatavo darba lapas (atsevišķi tabulas daļu ar nosaukumu "Pārbaudi, vai esi sevi novērtējis pareizi!") un divas reizes lasa tekstu vai atskaņo video. Skolēni apvelk katra jautājuma pareizās atbildes kārtas numuru.

Teksts, ko lasa skolotājs:

### Pelēns lācēna medus podā

Reiz lācēna medus podā iekrita pelēns. Tas ķepurojās cik spēka, bet, jo vairāk ķepurojās, jo vairāk aplīpa ar medu, līdz vairs it nemaz nevarēja pakustēties un palika ieslodzīts medus podā pavisam vājš un bezspēcīgs.

Lācēns, būdams liels kārumnieks, vakarā apsēdās pie sava medus poda un iemērca tur savu ķepu. Tajā pašā brīdī viņš izdzirdēja kādu iepīkstamies.

– Hei, kas tur pīkst? – norūca lācēns un paskatījās medus podā. Tur pavisam dzeltens, ar medu aplīpis, tupēja mazais pelēns.

– Esmu pelēns, – vārgi pīkstēja pelēns. – Lūdzu, izlaid mani ārā! Tikai neapēd mani!

– Hmm, – domīgi nomurmināja lācēns. – Labi. Tikai ar vienu norunu. Ja ļausi man tevi aplaizīt. Tu esi pārāk aplīpis ar manu medu, un man negribas laist tik labu mantu zudumā.

Pelēns bija izbijies ne pa jokam, bet piekrita lācēna piedāvājumam. Lācēna ķepa no jauna ieslīdēja medus podā, un, uzaustījies tur pelēna asti, tas saudzīgi izvilka mazo grauzēju ārā. Tad lācēns atvēra muti. Pelēns nodomāja, ka pēdējā stundiņa klāt, un aizvēra acis. Bet lācēns izbāza sārto mēli un vairākkārt rūpīgi aplaizīja pelēnu no galvas līdz pat astes galiņam. Tad viņš paņēma pelēnu savā ķepā un maigi norūca:

– Tu esi pats saldākais pelēns, kādu man nācies aplaizīt.

– Pī, – izdvesa pelēns un ieskatījās lācēna brūnajās acīs. No tā brīža abi kļuva nešķirami draugi.

Vēlāk abi sēdēja zem vecā ozola un līdz vēlai naktij runāja par ozolzīlēm un par apaļo mēnesi, kas spīdēja debesīs.

Pelēns sēdēja starp Lācēna mīkstajām ķepām un iegrīma saldā miegā.

– Medu gribi? – viltīgi smaidīdams, pajautāja lācēns un tikai tad pamanīja, ka pelēns jau saldi gul. – Laikam jau nē, – pie sevis nopūtās ķepainis un, atspiedis muguru pret ozola stumbru, domīgi vēroja balto, apaļo mēnesi. Tā abi aizmīga un saldi gulēja draudzīgā miegā, kas saldāks par visu pasaules medu.

Atbildes.

- A. Par ko ir stāsts?
1. Par pīlēnu draudzību.
  2. Par peles un lāča draudzību.
  3. Par kaķa un lāča draudzību.
  4. Par lāča un zaķa draudzību.
- B. Kas iekrita medus podā?
1. Lācis.
  2. Naktstaureņi.
  3. Pelēns.
  4. Kaķis.
- C. Kas izvilka pelēnu no medus poda?
1. Lācis.
  2. Pīles.
  3. Pelēns.
  4. Kaķis.
- D. Kāpēc pelēns bija izbijies?
1. Baidījās palikt dzeltens.
  2. Baidījās, ka lācis viņu apēdīs.
  3. Baidījās no bitēm.
  4. Bija pārēdies saldumus.

**K-1.1**

Klausies skolotāja lasīto Māras Zālītes dzejoli un pasvītro tos vārdus, kas neatbilst dzirdētajam tekstam!

**VISS, KO NEDRĪKST**

Viss, ko nedrīkst,  
ir tik salds –  
saldējums un rakstāmgalds,  
dubļu pelķe,  
šķēres asās ...  
Vai, kā saldumu  
man prasās!

Šokolāde, kaimiņķirši,  
midzenis, kur dzīvo irši,  
pulkstenis, kas vaļā vērts ...

Viss, ko nedrīkst,  
ir tik vērts!

Pačuksti, ja tev nav žēl, –  
ko tad nedrīkst darīt vēl?

Klausies skolotāja lasīto Māras Zālītes dzejoli un pasvītro tos vārdus, kas neatbilst dzirdētajam tekstam!

**VISS, KO NEDRĪKST**

Viss, ko nedrīkst,  
ir tik salds –  
saldējums un rakstāmgalds,  
dubļu pelķe,  
šķēres asās ...  
Vai, kā saldumu  
man prasās!

Šokolāde, kaimiņķirši,  
midzenis, kur dzīvo irši,  
pulkstenis, kas vaļā vērts ...

Viss, ko nedrīkst,  
ir tik vērts!

Pačuksti, ja tev nav žēl, –  
ko tad nedrīkst darīt vēl?

Klausies skolotāja lasīto Māras Zālītes dzejoli un pasvītro tos vārdus, kas neatbilst dzirdētajam tekstam!

**VISS, KO NEDRĪKST**

Viss, ko nedrīkst,  
ir tik salds –  
saldējums un rakstāmgalds,  
dubļu pelķe,  
šķēres asās ...  
Vai, kā saldumu  
man prasās!

Šokolāde, kaimiņķirši,  
midzenis, kur dzīvo irši,  
pulkstenis, kas vaļā vērts ...

Viss, ko nedrīkst,  
ir tik vērts!

Pačuksti, ja tev nav žēl, –  
ko tad nedrīkst darīt vēl?



**K-1.2**

Klausies skolotāja lasīto Māras Zālītes dzejoli un nosvītro tos attēlus, kas neatbilst dzirdētajam tekstam!

Klausies skolotāja lasīto Māras Zālītes dzejoli un nosvītro tos attēlus, kas neatbilst dzirdētajam tekstam!

Klausies skolotāja lasīto Māras Zālītes dzejoli un nosvītro tos attēlus, kas neatbilst dzirdētajam tekstam!

**VISS, KO NEDRĪKST**

Viss, ko nedrīkst, ir tik labs –



Vai, kā gardumu man prasās!



Pulkstenis, kas vaļā vērts ...  
Viss, ko gribas, ir tik vērts!



Ko tad nedrīkst darīt vēl?

**VISS, KO NEDRĪKST**

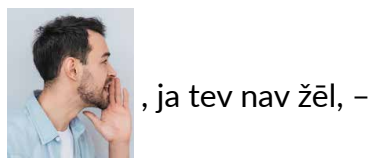
Viss, ko nedrīkst, ir tik labs –



Vai, kā gardumu man prasās!



Pulkstenis, kas vaļā vērts ...  
Viss, ko gribas, ir tik vērts!



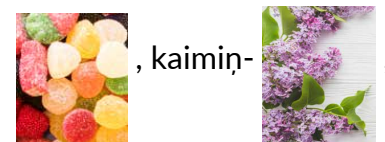
Ko tad nedrīkst darīt vēl?

**VISS, KO NEDRĪKST**

Viss, ko nedrīkst, ir tik labs –



Vai, kā gardumu man prasās!



Pulkstenis, kas vaļā vērts ...  
Viss, ko gribas, ir tik vērts!




Ko tad nedrīkst darīt vēl?

**K-2**



Klausies apgalvojumus un ieraksti teikuma kārtas numuru tabulā!

Pareizi 	Nepareizi 

Klausies apgalvojumus un ieraksti teikuma kārtas numuru tabulā!

Pareizi 	Nepareizi 

Klausies apgalvojumus un ieraksti teikuma kārtas numuru tabulā!

Pareizi 	Nepareizi 



Klausies apgalvojumus un ieraksti teikuma kārtas numuru tabulā!

Pareizi 	Nepareizi 

Klausies apgalvojumus un ieraksti teikuma kārtas numuru tabulā!

Pareizi 	Nepareizi 

Klausies apgalvojumus un ieraksti teikuma kārtas numuru tabulā!

Pareizi 	Nepareizi 

## K-5

Klausies tekstu un apvelc pareizās atbildes kārtas numuru!  
Teksts skanēs divas reizes.

<p>A. Par ko ir stāsts?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Par pīlēnu draudzību.</li> <li>2. Par peles un lāča draudzību.</li> <li>3. Par kaķa un lāča draudzību.</li> <li>4. Par lāča un zaķa draudzību.</li> </ol>
<p>B. Kas iekrita medus podā?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lācis.</li> <li>2. Naktstaureņi.</li> <li>3. Pelēns.</li> <li>4. Kaķis.</li> </ol>
<p>C. Kas izvilka pelēnu no medus poda?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lācis.</li> <li>2. Pīles.</li> <li>3. Pelēns.</li> <li>4. Kaķis.</li> </ol>
<p>D. Kāpēc pelēns bija izbijies?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baidījās palikt dzeltens.</li> <li>2. Baidījās, ka lācis viņu apēdīs.</li> <li>3. Baidījās no bitēm.</li> <li>4. Bija pārēdies saldumus.</li> </ol>

Klausies tekstu un apvelc pareizās atbildes kārtas numuru!  
Teksts skanēs divas reizes.

<p>A. Par ko ir stāsts?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Par pīlēnu draudzību.</li> <li>2. Par peles un lāča draudzību.</li> <li>3. Par kaķa un lāča draudzību.</li> <li>4. Par lāča un zaķa draudzību.</li> </ol>
<p>B. Kas iekrita medus podā?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lācis.</li> <li>2. Naktstaureņi.</li> <li>3. Pelēns.</li> <li>4. Kaķis.</li> </ol>
<p>C. Kas izvilka pelēnu no medus poda?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lācis.</li> <li>2. Pīles.</li> <li>3. Pelēns.</li> <li>4. Kaķis.</li> </ol>
<p>D. Kāpēc pelēns bija izbijies?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baidījās palikt dzeltens.</li> <li>2. Baidījās, ka lācis viņu apēdīs.</li> <li>3. Baidījās no bitēm.</li> <li>4. Bija pārēdies saldumus.</li> </ol>

Klausies tekstu un apvelc pareizās atbildes kārtas numuru!  
Teksts skanēs divas reizes.

<p>A. Par ko ir stāsts?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Par pīlēnu draudzību.</li> <li>2. Par peles un lāča draudzību.</li> <li>3. Par kaķa un lāča draudzību.</li> <li>4. Par lāča un zaķa draudzību.</li> </ol>
<p>B. Kas iekrita medus podā?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lācis.</li> <li>2. Naktstaureņi.</li> <li>3. Pelēns.</li> <li>4. Kaķis.</li> </ol>
<p>C. Kas izvilka pelēnu no medus poda?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lācis.</li> <li>2. Pīles.</li> <li>3. Pelēns.</li> <li>4. Kaķis.</li> </ol>
<p>D. Kāpēc pelēns bija izbijies?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baidījās palikt dzeltens.</li> <li>2. Baidījās, ka lācis viņu apēdīs.</li> <li>3. Baidījās no bitēm.</li> <li>4. Bija pārēdies saldumus.</li> </ol>

## LASĪŠANA – L

- Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām (Piemērs L-1, Piemērs L-2, Piemērs L-3, Piemērs L-4, Piemērs L-5)
- Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas īsziņas un e-pasta vēstules
- Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas privātas vēstules (Piemērs L-6)
- Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos (Piemērs L-7, Piemērs L-8, Piemērs L-9, Piemērs L-10, Piemērs L-11, Piemērs L-12, Piemērs L-13, Piemērs L-14, Piemērs L-15, Piemērs L-16)
- Es saprotu vārdus un frāzes vienkāršās ikdienas norādēs un paziņojumos (Piemērs L-16)
- Es saprotu konkrētu informāciju vienkāršos ikdienas materiālos – reklāmās, sarakstos, ēdienkartēs, programmās utt. (Piemērs L-17, Piemērs L-18, Piemērs L-19)

### Piemērs L-1

- Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un pilda uzdevumus.

Atbildes.

Pētera mammu sauc Solvita.  
Juris ir Pētera tētis.  
Pētera māsu sauc Ina.  
Innas vīru sauc Edgars.  
Edgars strādā bankā.

1. Pēteris sarunājas	<input checked="" type="radio"/> a) ar Santu. <input type="radio"/> b) ar Edgaru. <input type="radio"/> c) ar savu tēvu.
2. Santa un Pēteris skatās	<input type="radio"/> a) televīzijas pārraidi. <input type="radio"/> b) žurnālu. <input checked="" type="radio"/> c) albumu.
3. Pēteris stāsta par	<input type="radio"/> a) savu māsu. <input checked="" type="radio"/> b) savu ģimeni. <input type="radio"/> c) savu draugu.
4. Pēterim ir	<input checked="" type="radio"/> a) viena māsa. <input type="radio"/> b) māsa un brālis. <input type="radio"/> c) viens brālis.
5. Edgars ir	<input type="radio"/> a) Pētera brālis. <input checked="" type="radio"/> b) Inas vīrs. <input type="radio"/> c) Pētera draugs.

**Piemērs L-2**

- *Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un aizpilda tabulu ar informāciju no teksta.

Atbildes.

Laiks	Ko dara leva?
7.00	ceļas
7.20	brokasto
7.45	atiet tramvajs
8.30	sākas stundas
12.00	pusdienu
13.10	dodas mājās
14.00	ierodas mājās
16.30	sāk pildīt mājasdarbus
19.00	vakariņo
21.00	iet gulēt

**Piemērs L-3**

- *Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un tukšajās vietās ievieto teksta saturam atbilstošu vārdu.

Atbildes.

Lasi tekstu! Tukšajās vietās ievieto teksta saturam atbilstošu vārdu: *melna, stāvas, jauns, stiprs, skaistās, nelaimīgā, sāļās*

Senos laikos Daugavas krastā, netālu no Kokneses dzīvoja jauns zvejnieks. Vakaros viņš bieži brauca pāri upei uz pretējo krastu, kur uz stāvas klints gaidīja viņa līgava.

Jau pienāca rudens ar vējiem un lietiem, bet puisis pievakarēs arvien airējās pie savas skaistās līgavas, kas jau no tālienes bija redzama uz stāvās klints.

Reiz puisis pie savas līgavas aizkavējies ilgāk. Uznāca melna tumsa. Kad laiva jau bija Daugavas vidū, pēkšņi sacēlās stiprs vējš. Tas apgāza laivu, un puisis noslīka.

Nelaimīgā līgava raudāja dienām un naktīm, lūgdamās, lai Daugava atdod viņas mīļoto. Tā raudot, viņa pamazām pārvērtās par akmens klinti, taču sāļās asaras nebeidza tecēt.

Šo klinti ļaudis nosauca par Staburadzi jeb Staburagu.

**Piemērs L-4**

- *Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un atzīmē, vai apgalvojumi ir pareizi vai nepareizi. (2 uzdevuma varianti)

**L-4.1**

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Kaķītis bija mazs.	x	
2. Viņam bija balts kažociņš.		x
3. Viņam bija viena melna austiņa.		x
4. Astes galiņš bija balts.		x
5. Purniņš un viena ķepiņa bija melna.		x
6. Acis bija zilas.	x	
7. Runcīti sauca par Čiepu.	x	

**L-4.2**

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Sunītis bija mazs.	x	
2. Viņš bija baltā krāsā.		x
3. Viena auss bija balta, bet otra – melna.	x	
4. Ķepas bija melnas.		x
5. Aste bija melna.	x	
6. Acis bija zilas.		x
7. Sunīti sauca Rojs.		x

**Piemērs L-5**

- *Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām*

Skolotājs sagatavo darba lapas (atsevišķi – trešo stabiņu). Skolēni lasa tekstu, pilda uzdevumu un pārbauda sevi.

**Piemērs L-6**

- *Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas privātas vēstules*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa vēstuli un pilda uzdevumu.

Atbildes.

- Kristofers raksta
  - ielūgumu.
  - vēstuli.
  - apsveikumu.
- Vēstules adresāts ir
  - vectēvs.
  - māmiņa.
  - vecmāmiņa.
- Zēns uz laukiem atbrauks
  - viens pats.
  - ar tēti.
  - kopā ar vecākiem.
- Zēns uz laukiem brauks
  - Lieldienās.
  - Ziemassvētkos.
  - Jāņos.
- Vēstule tika uzrakstīta
  - Daugavpilī.
  - Madonā.
  - Rīgā.

**Piemērs L-7**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un meklē tajā īpašvārdus.

*Atbildes: Daugava, Rumbas purvs, Velna midzenis, Lucavsala, Zaķusala, Ķīpsala*

**Piemērs L-8**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un piekrīt vai nepiekrīt apgalvojumiem un meklē tekstā pareizo atbildi.

*Atbildes.*

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Imants Ziedonis ir skolotājs.		X
2. Autora tēvs bija dzejnieks.		X
3. I. Ziedonis ir mācījies Latvijas Valsts universitātē.	X	
4. Dzejoļu krājums "Motocikls" tika izdots 1956. gadā.		X
5. Viņš ir uzrakstījis grāmatu "Krāsainās pasakas".	X	

**Piemērs L-9**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas (2 varianti). Skolēni lasa tekstu un pilda uzdevumu.

*Atbildes.*

Baltā cielava ir putns ar garu asti.

Baltā cielava dzīvo visur – apdzīvotās vietās un laukos, pie dažādiem ūdeņiem un purvos.

Latvijā baltā cielava atgriežas marta beigās vai maija sākumā.

Ligzdu viņa vij zem ēkas jumta, malkas grēdās, zem tiltiem, zaru kaudzēs un citās līdzīgās vietās.

Baltā cielava ēd kukaiņus, sliekas, gliemežus.

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Baltā cielava ir apaļīgs putns ar garu asti.		X
2. Tā ir pelēkā krāsā.		X
3. Tā dzīvo gan pilsētās un laukos, gan pie ūdeņiem un purvos.	X	
4. Baltā cielava ziemo Eiropā.		X
5. Putns Latvijā atgriežas maija beigās.		X
6. Ligzdu cielava vij no sausām zālītēm un saknēm.	X	
7. Ligzdu putns taisa malkas grēdās, zaru kaudzēs, zem tiltiem.	X	
8. Cielava ēd kukaiņus, gliemežus un sliekas.	X	
9. Baltā cielava ir Latvijas nacionālais putns.	X	

**Piemērs L-10**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un pilda uzdevumu.

Atbildes.

Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi	Tekstā nav minēts
0. Ar deju ansambli Rolands apceļojis ļoti daudzas zemes.	X		
1. Ceļojumi bija gari un nogurdinoši.			X
2. Nepālas–Indijas robežu var šķērsot bez muitas kontroles.		X	
3. Akordeonu neatļāva ievest Nepālā.		X	
4. Juris aizpildīja muitas deklarāciju.			X
5. Jurim izdevās muitniekus pārliecināt, ka bagāža nav bīstama.	X		
6. Akordeonu muitnieki redzēja pirmo reizi.	X		

**Piemērs L-11**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un atbild uz jautājumiem.

Atbildes.

1. Kāds klimats ir Latvijā? *Mērens.*
2. Kā pie mums nav? *Lielu vētru un citu dabas katastrofu.*
3. Kāds gaisa mitrums raksturīgs Latvijas klimatam? *Liels.*
4. Kādi ir pavasari? *Gari.*
5. Kad iestājas vasara? *Maija beigās, jūnija sākumā.*
6. Kādas dienas raksturīgas vasarai? *Siltas un sausas dienas mijas ar vēsu un mākoņainu laiku.*
7. Kādas parādības var redzēt rudenī? *Vēss laiks, lietus un migla.*
8. Kādi ir laika apstākļi Latvijā ir pēdējos gados? *Vasaras kļūst karstākas un ziemas aukstākas.*

**Piemērs L-12**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa fragmentu no Dagnijas Zigmontes stāsta "Kucēns" un papildina teikumus.

Atbildes.

1. Zēnu sauca Uldis.
2. Uldis gribēja tieši suni.
3. Viņš mācījās 3. klasē.
4. Kādā pēcpusdienā Uldis atgriezās no skolas.
5. Viņš uz ielas stūra ieraudzīja mazu kucēnu.
6. Suņuks viņam/Uldim sekoja.
7. Suņuks nepiederēja nevienam.
8. Uldis nosauca savu draugu par Princi.



**Piemērs L-13**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa fragmentu no Ilzes Indrānes stāsta "Tipsis, Topsis un Tedis" un atbild uz jautājumiem.

Atbildes.

1. Kas ir Tipsis un Topsis? *Divi mazi kucēni.*
2. Kādi viņi ir? *Apaļi un pelēki.*
3. Kāpēc viņus nevar atšķirt? *Viņi ir vienādi.*
4. Kas viņus prot atšķirt? *Viņu mamma Leda.*
5. Kas ir kucēnu draugs? *Tedis.*
6. Ko neprot Tedis? *Riet.*

**Piemērs L-14**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un piekriņ vai nepiekrīt apgalvojumam.

Atbildes.

	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	<i>Ceļu satiksmes noteikumus pirmais ieviesa Jūlijs Cēzars.</i>	X	
1.	<i>Sākumā sievietes drīkstēja vadīt visus transporta līdzekļus.</i>		X
2.	<i>Sākumā bija satiksmes regulētāji, tad parādījās automašīnas.</i>		X
3.	<i>Automašīnu skaits laika gaitā pieauga.</i>	X	
4.	<i>Pirmais luksofors tika uzstādīts Londonā.</i>		X
5.	<i>Pirmais luksofors tika uzstādīts 20. gs.</i>	X	
6.	<i>Pie dzelzceļa pārbrauktuvēm ir divkrāsu luksofori.</i>	X	

**Piemērs L-15**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa pasaku un atbild uz jautājumiem.

Atbildes.

1. Kas gribēja apmainīties ar kakliem? *Zoss ar gulbi.*
2. Kas uzbruka zosīm? *Rudā lapsa.*
3. Kāpēc skaudīgā zoss nevarēja lidot? *Vārnas spārni bija mazi.*

**Piemērs L-16**

- *Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos*
- *Es saprotu vārdus un frāzes vienkāršās ikdienas norādēs un paziņojumos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa ielūgumu un raksta atbildes uz jautājumiem.

Atbildes.

1. Kam būs dzimšanas diena? *Jurim.*
2. Cik gadu Jurim ir tagad? *Deviņi.*
3. Ko Juris aicina uz savu dzimšanas dienas ballīti? *Baibu.*
4. Kur notiks dzimšanas dienas ballīte? *Boulinga klubā "Ripo".*
5. Cikos sāksies ballīte? *Pulksten 14.00.*

**Piemērs L-17**

- *Es saprotu konkrētu informāciju vienkāršos ikdienas materiālos – reklāmās, sarakstos, ēdienkartēs, programmās utt.*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni iepazīstas ar laika ziņām un atbild uz jautājumiem.

Atbildes.

1. Kurai nedēļas dienai ir dota laika prognoze? *Ceturtdienai.*
2. Kad laiks būs apmācies? *Vakarā.*
3. Kāda šajā dienā būs visaugstākā gaisa temperatūra? *+13.*
4. Kad gaisa temperatūra būs viszemākā pēc sajūtām? *No rīta.*
5. Kad būs visstiprākais vējš? *Dienā.*

**Piemērs L-18**

- *Es saprotu konkrētu informāciju vienkāršos ikdienas materiālos – reklāmās, sarakstos, ēdienkartēs, programmās utt.*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa teātra reklāmu un atbild uz jautājumiem.

*Atbildes.*

1. Kāds ir izrādes nosaukums? *“Trīs stāsti”.*
2. Kad var noskatīties šo izrādi? *Pirmdien, 4. martā un otrdien, 5. martā.*
3. Cikos pirmdien sāksies izrāde? *Pulksten 19.00.*
4. Kur pirmdien notiks šī izrāde? *Rīgas cirkā.*
5. No kuras ielas var iekļūt Rīgas cirkā? *No A. Kalniņa ielas.*
6. Cik maksā vislētākā biļete uz šo izrādi? *10.00 €*
7. Cik maksā visdārgākā biļete uz šo izrādi? *14.00 €*

**Piemērs L-19**

- *Es saprotu konkrētu informāciju vienkāršos ikdienas materiālos – reklāmās, sarakstos, ēdienkartēs, programmās utt.*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un atbild uz jautājumiem.

*Atbildes.*

1. Kāds ir filmas nosaukums? *Jēkabs, Mimmi un runājošie suņi, Ko lielie nevar, mazie var”.*
2. Kad sāks rādīt šo filmu? *No 1. februāra.*
3. Cikos svētdienās sākas filma? *Pulksten 13.00.*
4. Kur var noskatīties šo filmu? *Kinoteātrī “Ksuns”, “Kinogalerijā”.*
5. Vai filmu rādīs tikai brīvdienās? *Jā.*
6. Cik maksā biļete uz šo filmu? *4 vai 5 Euro.*

**L-1**

**Izlasi tekstu un izpildi uzdevumus!**

Santa un Pēteris skatās ģimenes albumu. Pēteris stāsta par savu ģimeni: "Tā ir mana mamma. Viņu sauc Solvīta. Tas ir mans tētis. Viņu sauc Juris. Blakus tēvam ir mana māsa. Manu māsu sauc Ina. Viņai ir 25 gadi. Māsa ir precējusies. Viņas vīru sauc Edgars. Edgars strādā bankā. Ina strādā veikalā."

**Papildini teikumus!**

Pētera mammu sauc \_\_\_\_\_ .

Juris ir Pētera \_\_\_\_\_ .

Viņa māsu sauc \_\_\_\_\_ .

Inas vīru sauc \_\_\_\_\_ .

Edgars strādā \_\_\_\_\_ .

**Apvelc pareizās atbildes burtu!**

1. Pēteris sarunājas	a) ar Santu. b) ar Edgaru. c) ar savu tēvu.
2. Santa un Pēteris skatās	a) televīzijas pārraidi. b) žurnālu. c) albumu.
3. Pēteris stāsta par	a) savu māsu. b) savu ģimeni. c) savu draugu.
4. Pēterim ir	a) viena māsa. b) māsa un brālis. c) viens brālis.
5. Edgars ir	a) Pētera brālis. b) Inas vīrs. c) Pētera draugs.

**Izlasi tekstu un izpildi uzdevumus!**

Santa un Pēteris skatās ģimenes albumu. Pēteris stāsta par savu ģimeni: "Tā ir mana mamma. Viņu sauc Solvīta. Tas ir mans tētis. Viņu sauc Juris. Blakus tēvam ir mana māsa. Manu māsu sauc Ina. Viņai ir 25 gadi. Māsa ir precējusies. Viņas vīru sauc Edgars. Edgars strādā bankā. Ina strādā veikalā."

**Papildini teikumus!**

Pētera mammu sauc \_\_\_\_\_ .

Juris ir Pētera \_\_\_\_\_ .

Viņa māsu sauc \_\_\_\_\_ .

Inas vīru sauc \_\_\_\_\_ .

Edgars strādā \_\_\_\_\_ .

**Apvelc pareizās atbildes burtu!**

1. Pēteris sarunājas	a) ar Santu. b) ar Edgaru. c) ar savu tēvu.
2. Santa un Pēteris skatās	a) televīzijas pārraidi. b) žurnālu. c) albumu.
3. Pēteris stāsta par	a) savu māsu. b) savu ģimeni. c) savu draugu.
4. Pēterim ir	a) viena māsa. b) māsa un brālis. c) viens brālis.
5. Edgars ir	a) Pētera brālis. b) Inas vīrs. c) Pētera draugs.

**Izlasi tekstu un izpildi uzdevumus!**

Santa un Pēteris skatās ģimenes albumu. Pēteris stāsta par savu ģimeni: "Tā ir mana mamma. Viņu sauc Solvīta. Tas ir mans tētis. Viņu sauc Juris. Blakus tēvam ir mana māsa. Manu māsu sauc Ina. Viņai ir 25 gadi. Māsa ir precējusies. Viņas vīru sauc Edgars. Edgars strādā bankā. Ina strādā veikalā."

**Papildini teikumus!**

Pētera mammu sauc \_\_\_\_\_ .

Juris ir Pētera \_\_\_\_\_ .

Viņa māsu sauc \_\_\_\_\_ .

Inas vīru sauc \_\_\_\_\_ .

Edgars strādā \_\_\_\_\_ .

**Apvelc pareizās atbildes burtu!**

1. Pēteris sarunājas	a) ar Santu. b) ar Edgaru. c) ar savu tēvu.
2. Santa un Pēteris skatās	a) televīzijas pārraidi. b) žurnālu. c) albumu.
3. Pēteris stāsta par	a) savu māsu. b) savu ģimeni. c) savu draugu.
4. Pēterim ir	a) viena māsa. b) māsa un brālis. c) viens brālis.
5. Edgars ir	a) Pētera brālis. b) Inas vīrs. c) Pētera draugs.

## L-2

Lasi stāstījumu par levu un viņas dienas gaitām! Aizpildi tabulu ar informāciju par levu!

Mani sauc leva Liepiņa. Es esmu skolniece. Katru dienu es ceļos septiņos. Septiņos divdesmit ēdu brokastis un steidzos uz tramvaju. Tramvajs atiet bez piecpadsmit minūtēm astoņos. Stundas sākas pusdeviņos. Divpadsmitos es ēdu pusdienas skolas ēdnīcā. Vienos un desmit minūtēs beidzas stundas un es braucu mājās. Mājās esmu divos. Tad es atpūšos. Puspiecos es pildu mājasdarbus. Septiņos vakarā mēs visi ēdam vakariņas. Ap deviņiem es eju gulēt.

Laiks	Ko dara leva?
7.00	ceļas
	brokasto
7.45	
8.30	
	pusdiena
	dodas mājās
14.00	
	sāk pildīt mājasdarbus
	vakariņo
21.00	

Lasi stāstījumu par levu un viņas dienas gaitām! Aizpildi tabulu ar informāciju par levu!

Mani sauc leva Liepiņa. Es esmu skolniece. Katru dienu es ceļos septiņos. Septiņos divdesmit ēdu brokastis un steidzos uz tramvaju. Tramvajs atiet bez piecpadsmit minūtēm astoņos. Stundas sākas pusdeviņos. Divpadsmitos es ēdu pusdienas skolas ēdnīcā. Vienos un desmit minūtēs beidzas stundas un es braucu mājās. Mājās esmu divos. Tad es atpūšos. Puspiecos es pildu mājasdarbus. Septiņos vakarā mēs visi ēdam vakariņas. Ap deviņiem es eju gulēt.

Laiks	Ko dara leva?
7.00	ceļas
	brokasto
7.45	
8.30	
	pusdiena
	dodas mājās
14.00	
	sāk pildīt mājasdarbus
	vakariņo
21.00	

## L-3

Lasi tekstu! Tukšajās vietās ievieto teksta saturam atbilstošu vārdu: *melna, stāvas, jauns, stiprs, skaistās, nelaimīgā, sāļās*

Senos laikos Daugavas krastā, netālu no Kokneses dzīvoja \_\_\_\_\_ zvejnieks. Vakaros viņš bieži brauca pāri upei uz pretējo krastu, kur uz \_\_\_\_\_ klints gaidīja viņa līgava.

Jau pienāca rudens ar vējiem un lietiem, bet puisis pievakarēs arvien airējās pie savas \_\_\_\_\_ līgavas, kas jau no tālienes bija redzama uz stāvās klints.

Reiz puisis pie savas līgavas aizkavējies ilgāk. Uznāca \_\_\_\_\_ tumsa. Kad laiva jau bija Daugavas vidū, pēkšņi sacēlās \_\_\_\_\_ vējš. Tas apgāza laivu, un puisis noslīka.

\_\_\_\_\_ līgava raudāja dienām un naktīm, lūgdamās, lai Daugava atdod viņas mīļoto. Tā raudot, viņa pamazām pārvērtās par akmens klinti, taču \_\_\_\_\_ asaras nebeidza tecēt.

Šo klinti ļaudis nosauca par Staburadzi jeb Staburagu.

Lasi tekstu! Tukšajās vietās ievieto teksta saturam atbilstošu vārdu: *melna, stāvas, jauns, stiprs, skaistās, nelaimīgā, sāļās*

Senos laikos Daugavas krastā, netālu no Kokneses dzīvoja \_\_\_\_\_ zvejnieks. Vakaros viņš bieži brauca pāri upei uz pretējo krastu, kur uz \_\_\_\_\_ klints gaidīja viņa līgava.

Jau pienāca rudens ar vējiem un lietiem, bet puisis pievakarēs arvien airējās pie savas \_\_\_\_\_ līgavas, kas jau no tālienes bija redzama uz stāvās klints.

Reiz puisis pie savas līgavas aizkavējies ilgāk. Uznāca \_\_\_\_\_ tumsa. Kad laiva jau bija Daugavas vidū, pēkšņi sacēlās \_\_\_\_\_ vējš. Tas apgāza laivu, un puisis noslīka.

\_\_\_\_\_ līgava raudāja dienām un naktīm, lūgdamās, lai Daugava atdod viņas mīļoto. Tā raudot, viņa pamazām pārvērtās par akmens klinti, taču \_\_\_\_\_ asaras nebeidza tecēt.

Šo klinti ļaudis nosauca par Staburadzi jeb Staburagu.

## L-4.1

Izlasi tekstu!

**Mazais Čieps**

Viņš bija pavisam mazs runcītis ar gaišu smilšu krāsas kažociņu, tumšām austiņām, tumšu astes galiņu, tumšu purniņu un tumšām ķepiņām. Bet acis runcītim bija rudzupuķu krāsā.

Vārdu sakot, viņš bija skaists kaķēns. Runcītis bieži no galda čiepa desas šķēles. Tāpēc mēs viņu iesaucām par Čiepu.

Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Kaķītis bija mazs.		
2. Viņam bija balts kažociņš.		
3. Viņam bija viena melna austiņa.		
4. Astes galiņš bija balts.		
5. Purniņš un viena ķepiņa bija melna.		
6. Acis bija zilas.		
7. Runcīti sauca par Čiepu.		

Izkrāso runcīti tādu, kādu viņu apraksta tekstā!



Izlasi tekstu!

**Mazais Čieps**

Viņš bija pavisam mazs runcītis ar gaišu smilšu krāsas kažociņu, tumšām austiņām, tumšu astes galiņu, tumšu purniņu un tumšām ķepiņām. Bet acis runcītim bija rudzupuķu krāsā.

Vārdu sakot, viņš bija skaists kaķēns. Runcītis bieži no galda čiepa desas šķēles. Tāpēc mēs viņu iesaucām par Čiepu.

Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Kaķītis bija mazs.		
2. Viņam bija balts kažociņš.		
3. Viņam bija viena melna austiņa.		
4. Astes galiņš bija balts.		
5. Purniņš un viena ķepiņa bija melna.		
6. Acis bija zilas.		
7. Runcīti sauca par Čiepu.		

Izkrāso runcīti tādu, kādu viņu apraksta tekstā!



**L-4.2**

Izlasi tekstu!

**Mazais Rejs**

Viņš bija pavisam mazs kucēns, kuru Oskars atrada uz ielas. Sunītis bija brūnā krāsā. Viena auss bija melna, bet otra – baltā krāsā. Ķepas bija baltas. Aste bija melna. Sunītim bija zaļas acis.

Viņš bija aktīvs – skraidīja pa dārzu un bieži vien dusmīgi rēja. Tāpēc mēs viņu nosaucām par Reju.

Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Sunītis bija mazs.		
2. Viņš bija baltā krāsā.		
3. Viena auss bija balta, bet otra – melna.		
4. Ķepas bija melnas.		
5. Aste bija melna.		
6. Acis bija zilas.		
7. Sunīti sauca Rojs.		

Izkrāso runcīti tādu, kādu viņu apraksta tekstā!



Izlasi tekstu!

**Mazais Rejs**

Viņš bija pavisam mazs kucēns, kuru Oskars atrada uz ielas. Sunītis bija brūnā krāsā. Viena auss bija melna, bet otra – baltā krāsā. Ķepas bija baltas. Aste bija melna. Sunītim bija zaļas acis.

Viņš bija aktīvs – skraidīja pa dārzu un bieži vien dusmīgi rēja. Tāpēc mēs viņu nosaucām par Reju.

Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Sunītis bija mazs.		
2. Viņš bija baltā krāsā.		
3. Viena auss bija balta, bet otra – melna.		
4. Ķepas bija melnas.		
5. Aste bija melna.		
6. Acis bija zilas.		
7. Sunīti sauca Rojs.		

Izkrāso runcīti tādu, kādu viņu apraksta tekstā!



**L-5**

Lasi tekstu un izpildi uzdevumus!

*/Pēc Ineses Zanderes/***LABRĪT!**

Saules stariņu stingri turi!  
 Es tev atklāšu noslēpumu:  
 Kaiju un Baložu ielas stūrī  
 Putniem mākoņu saldējumu  
 Pārdod žirafe – tieva un gara,  
 Raibā, ragainā cepurītē.  
 Viņas kakls līdz debesīm sniedzas.  
 Tikai turies un nenokrīti!  
 Ar rīta saules balonu košo  
 Mēs arī turp aizlidosim  
 Un par mākonī, zemeņsārtu,  
 Žirafei divus labrītus dosim.  
 Balonu gaisos palaidīsim,  
 Lai lido uz pasaules viņu pusi.  
 Atpakaļ gultiņā iekritīsim  
 Un smiesimies klusi.

Iekrāso visu aplīti, ja vari to veikt, pusi – ja vari izpildīt daļēji, neiekrāso – ja neizdodas!

1. Es varu pateikt, kuru ielu stūrī pārdod mākoņu saldējumu.
2. Es varu pateikt, kas pārdod saldējumu.
3. Es varu raksturot saldējuma pārdevēju.
4. Es zinu, kam pārdod saldējumu.
5. Es zinu, kā tur nokļūt.
6. Es zinu, ar ko mēs maksāsim par saldējumu.
7. Es varu pateikt, ko mēs pirksim.
8. Es zinu, ko mēs darīsim ar balonu.

Pārbaudi, vai esi sevi novērtējis pareizi!

1. Saldējumu pārdod Kaiju un Baložu ielas stūrī.
2. Žirafe pārdod saldējumu.
3. Saldējuma pārdevēja ir tieva, gara žirafe ragainā cepurītē, viņas kakls sniedzas līdz debesīm.
4. Mākoņu saldējumu pārdod putniem.
5. Mēs tur nokļūsim ar rīta saules balonu košo.
6. Mēs žirafei dosim 2 labrītus.
7. Mēs pirksim zemeņsārtu mākonī.
8. Mēs to balonu palaidīsim gaisā, lai lido uz pasaules viņu (otru) pusi.



## L-6

Izlasi tekstu un apgalvojumus! Apvelc pareizās atbildes burtu!

Mīļo vecmāmiņ!

Paldies par labajiem vēlējumiem dzimšanas dienā!

Es ļoti priecājos, saņemot Tavu apsveikumu. Neskumsti, ka nevarēji atbraukt ciemos, jo mēs Lieldienās noteikti dosimies pie Tevis uz laukiem. Mamma teica, ka mēs varētu ciemoties pat veselu nedēļu. Protams, ja tētim būs steidzami darbi, viņš dosies atpakaļ uz Rīgu. Mēs gan paliksim.

Man ir daudz jaunumu skolā. Es Tev visu pastāstīšu, kad atbraukšu. Tas būs ļoti garš un interesants stāsts.

Uz tikšanos!

Rīgā, 26.03.2020.

Tavs mazdēls Kristofers

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Kristofers raksta        | a) ielūgumu. b) vēstuli. c) apsveikumu.         |
| 2. Vēstules adresāts ir     | a) vectēvs. b) māmiņa. c) vecmāmiņa.            |
| 3. Zēns uz laukiem atbrauks | a) viens pats. b) ar tēti. c) kopā ar vecākiem. |
| 4. Zēns uz laukiem brauks   | a) Lieldienās. b) Ziemassvētkos. c) Jāņos.      |
| 5. Vēstule tika uzrakstīta  | a) Daugavpilī. b) Madonā. c) Rīgā.              |

Izlasī tekstu un apgalvojumus! Apvelc pareizās atbildes burtu!

Mīļo vecmāmiņ!

Paldies par labajiem vēlējumiem dzimšanas dienā!

Es ļoti priecājos, saņemot Tavu apsveikumu. Neskumsti, ka nevarēji atbraukt ciemos, jo mēs Lieldienās noteikti dosimies pie Tevis uz laukiem. Mamma teica, ka mēs varētu ciemoties pat veselu nedēļu. Protams, ja tētim būs steidzami darbi, viņš dosies atpakaļ uz Rīgu. Mēs gan paliksim.

Man ir daudz jaunumu skolā. Es Tev visu pastāstīšu, kad atbraukšu. Tas būs ļoti garš un interesants stāsts.

Uz tikšanos!

Rīgā, 26.03.2020.

Tavs mazdēls Kristofers

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Kristofers raksta        | a) ielūgumu. b) vēstuli. c) apsveikumu.         |
| 2. Vēstules adresāts ir     | a) vectēvs. b) māmiņa. c) vecmāmiņa.            |
| 3. Zēns uz laukiem atbrauks | a) viens pats. b) ar tēti. c) kopā ar vecākiem. |
| 4. Zēns uz laukiem brauks   | a) Lieldienās. b) Ziemassvētkos. c) Jāņos.      |
| 5. Vēstule tika uzrakstīta  | a) Daugavpilī. b) Madonā. c) Rīgā.              |

## L-7

Izlasi tekstu! Atrodi tajā īpašvārdus (vietu nosaukumus) un uzraksti tos!

### Kā cēlušās salas Daugavā

Senos laikos netālu no Daugavas dzīvojis velns. Ik pavasari viņš izgājis pie Daugavas un noskatījies, kā ļaudis pludinājuši pa upi plostus. Velnam nepatika, ka cilvēki izcērt mežus un kokus pārdod, tāpēc viņš nolēmis Daugavu aizdambēt.

Tā nu sācis nest akmeņus un smiltis un bēris Daugavā. Bet – tavu nelaimi! – cik smilšu sabēris, tik ūdens atkal aizskalojis.

Par to velns briesmīgi sadusmojies. Atstājis savu darbu nepabeigtu un licies Rumbas purvā gulēt. Vēl tagad tur ir tāda vieta, ko sauc par Velna midzeni.

No velna sanestajām smiltīm tad arī cēlušās visas salas Daugavā – Lucavsala, Zaķusala, Ķīpsala un citas.

*/Pēc latviešu tautas teikas/*

Izlasi tekstu! Atrodi tajā īpašvārdus (vietu nosaukumus) un uzraksti tos!

### Kā cēlušās salas Daugavā

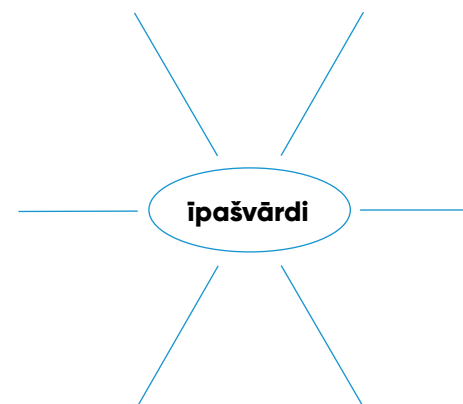
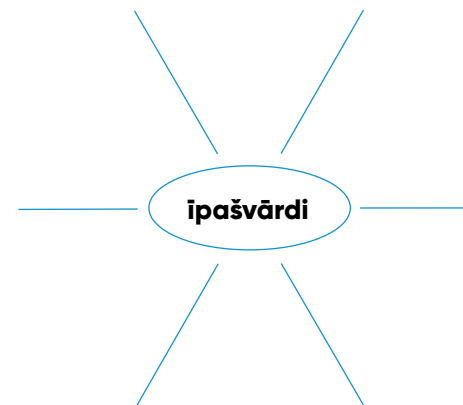
Senos laikos netālu no Daugavas dzīvojis velns. Ik pavasari viņš izgājis pie Daugavas un noskatījies, kā ļaudis pludinājuši pa upi plostus. Velnam nepatika, ka cilvēki izcērt mežus un kokus pārdod, tāpēc viņš nolēmis Daugavu aizdambēt.

Tā nu sācis nest akmeņus un smiltis un bēris Daugavā. Bet – tavu nelaimi! – cik smilšu sabēris, tik ūdens atkal aizskalojis.

Par to velns briesmīgi sadusmojies. Atstājis savu darbu nepabeigtu un licies Rumbas purvā gulēt. Vēl tagad tur ir tāda vieta, ko sauc par Velna midzeni.

No velna sanestajām smiltīm tad arī cēlušās visas salas Daugavā – Lucavsala, Zaķusala, Ķīpsala un citas.

*/Pēc latviešu tautas teikas/*



## L-8

Izlasi tekstu un apgalvojumus! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumiem! Ja nepiekrīti, tad atrodi tekstā pareizo atbildi!

Dzejnieks Imants Ziedonis ir dzimis 1933. gada 3. maijā Slokas pagasta Ragaciema "Birutās" zvejnieka ģimenē. Beidzis Tukuma 1. vidusskolu un Latvijas Valsts universitātes Vēstures un filoloģijas fakultāti. Mācījies arī Augstākajos literārajosursos Maskavā. 1965. gadā izdots dzejoļu krājums "Motocikls" tūlīt kļuva populārs. Uzrakstījis arī grāmatas bērniem, piemēram, "Krāsainās pasakas", kas izceļas ar lirisku valodu.

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Imants Ziedonis ir skolotājs.		
2. Autora tēvs bija dzejnieks.		
3. I. Ziedonis ir mācījies Latvijas Valsts universitātē.		
4. Dzejoļu krājums "Motocikls" tika izdots 1956. gadā.		
5. Viņš ir uzrakstījis grāmatu "Krāsainās pasakas".		

Izlasi tekstu un apgalvojumus! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumiem! Ja nepiekrīti, tad atrodi tekstā pareizo atbildi!

Dzejnieks Imants Ziedonis ir dzimis 1933. gada 3. maijā Slokas pagasta Ragaciema "Birutās" zvejnieka ģimenē. Beidzis Tukuma 1. vidusskolu un Latvijas Valsts universitātes Vēstures un filoloģijas fakultāti. Mācījies arī Augstākajos literārajosursos Maskavā. 1965. gadā izdots dzejoļu krājums "Motocikls" tūlīt kļuva populārs. Uzrakstījis arī grāmatas bērniem, piemēram, "Krāsainās pasakas", kas izceļas ar lirisku valodu.

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Imants Ziedonis ir skolotājs.		
2. Autora tēvs bija dzejnieks.		
3. I. Ziedonis ir mācījies Latvijas Valsts universitātē.		
4. Dzejoļu krājums "Motocikls" tika izdots 1956. gadā.		
5. Viņš ir uzrakstījis grāmatu "Krāsainās pasakas".		

Izlasi tekstu un apgalvojumus! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumiem! Ja nepiekrīti, tad atrodi tekstā pareizo atbildi!

Dzejnieks Imants Ziedonis ir dzimis 1933. gada 3. maijā Slokas pagasta Ragaciema "Birutās" zvejnieka ģimenē. Beidzis Tukuma 1. vidusskolu un Latvijas Valsts universitātes Vēstures un filoloģijas fakultāti. Mācījies arī Augstākajos literārajosursos Maskavā. 1965. gadā izdots dzejoļu krājums "Motocikls" tūlīt kļuva populārs. Uzrakstījis arī grāmatas bērniem, piemēram, "Krāsainās pasakas", kas izceļas ar lirisku valodu.

Apgalvojums	Jā	Nē
1. Imants Ziedonis ir skolotājs.		
2. Autora tēvs bija dzejnieks.		
3. I. Ziedonis ir mācījies Latvijas Valsts universitātē.		
4. Dzejoļu krājums "Motocikls" tika izdots 1956. gadā.		
5. Viņš ir uzrakstījis grāmatu "Krāsainās pasakas".		

**L-9.1**

Izlasi tekstu un papildini teikumus!

Baltā cielava ir slaidis, melnbalti pelēks putns ar garu asti. Latvijas nacionālais putns ir sastopams visur – apdzīvotās vietās un laukos, pie dažādiem ūdeņiem un purvos. Ziemot cielava dodas galvenokārt uz Āfriku. Latvijā tā atgriežas marta beigās vai maija sākumā. Ligzdu cielava vij no sausām saknītēm un zālītēm zem ēkas jumta, malkas grēdās, zem tiltiem, zaru kaudzēs un citās līdzīgās vietās. Tā ēd kukaiņus, sliekas, gliemežus.



Baltā cielava ir putns ar \_\_\_\_\_

Baltā cielava dzīvo \_\_\_\_\_

Latvijā baltā cielava atgriežas \_\_\_\_\_

Ligzdu viņa vij zem \_\_\_\_\_

Baltā cielava ēd \_\_\_\_\_

Izlasī tekstu un papildini teikumus!

Baltā cielava ir slaidis, melnbalti pelēks putns ar garu asti. Latvijas nacionālais putns ir sastopams visur – apdzīvotās vietās un laukos, pie dažādiem ūdeņiem un purvos. Ziemot cielava dodas galvenokārt uz Āfriku. Latvijā tā atgriežas marta beigās vai maija sākumā. Ligzdu cielava vij no sausām saknītēm un zālītēm zem ēkas jumta, malkas grēdās, zem tiltiem, zaru kaudzēs un citās līdzīgās vietās. Tā ēd kukaiņus, sliekas, gliemežus.



Baltā cielava ir putns ar \_\_\_\_\_

Baltā cielava dzīvo \_\_\_\_\_

Latvijā baltā cielava atgriežas \_\_\_\_\_

Ligzdu viņa vij zem \_\_\_\_\_

Baltā cielava ēd \_\_\_\_\_

## L-9.2

Izlasi tekstu! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Baltā cielava ir slaidis, melnbalti pelēks putns ar garu asti. Latvijas nacionālais putns ir sastopams visur – apdzīvotās vietās un laukos, pie dažādiem ūdeņiem un purvos. Ziemot cielava dodas galvenokārt uz Āfriku. Latvijā tā atgriežas marta beigās vai maija sākumā. Ligzdu cielava vij no sausām saknītēm un zālītēm zem ēkas jumta, malkas grēdās, zaru kaudzēs un citās līdzīgās vietās. Tā ēd kukaiņus, sliekas, gliemežus.



Apgalvojums	Jā	Nē
1. Baltā cielava ir apaļīgs putns ar garu asti.		
2. Tā ir pelēkā krāsā.		
3. Tā dzīvo gan pilsētās un laukos, gan pie ūdeņiem un purvos.		
4. Baltā cielava ziemo Eiropā.		
5. Putns Latvijā atgriežas maija beigās.		
6. Ligzdu cielava vij no sausām zālītēm un saknēm.		
7. Ligzdu putns taisa malkas grēdās, zaru kaudzēs, zem tiltiem.		
8. Cielava ēd kukaiņus, gliemežus un sliekas.		
9. Baltā cielava ir Latvijas nacionālais putns.		

Izlasī tekstu! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Baltā cielava ir slaidis, melnbalti pelēks putns ar garu asti. Latvijas nacionālais putns ir sastopams visur – apdzīvotās vietās un laukos, pie dažādiem ūdeņiem un purvos. Ziemot cielava dodas galvenokārt uz Āfriku. Latvijā tā atgriežas marta beigās vai maija sākumā. Ligzdu cielava vij no sausām saknītēm un zālītēm zem ēkas jumta, malkas grēdās, zaru kaudzēs un citās līdzīgās vietās. Tā ēd kukaiņus, sliekas, gliemežus.



Apgalvojums	Jā	Nē
1. Baltā cielava ir apaļīgs putns ar garu asti.		
2. Tā ir pelēkā krāsā.		
3. Tā dzīvo gan pilsētās un laukos, gan pie ūdeņiem un purvos.		
4. Baltā cielava ziemo Eiropā.		
5. Putns Latvijā atgriežas maija beigās.		
6. Ligzdu cielava vij no sausām zālītēm un saknēm.		
7. Ligzdu putns taisa malkas grēdās, zaru kaudzēs, zem tiltiem.		
8. Cielava ēd kukaiņus, gliemežus un sliekas.		
9. Baltā cielava ir Latvijas nacionālais putns.		

## L-10

## Izlasi tekstu! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Visinteresantākie atgadījumi un negaidītas situācijas Rolanda dzīvē saistītas ar ceļojumiem, kad viņš dejoja ansambli "Daile". Kopā ar citiem "Dailes" dejotājiem viņš apceļojis gandrīz vai pusi pasaules.

Rolands atceras kādu gadījumu:

– Reiz kopā ar deju kolektīvu devāmies no Nepālas uz Indiju. Pārbraucot Nepālas–Indijas robežu, kā jau tas ir pieņemts, visi gājām cauri muitai. Kad visi bez jebkādiem šķēršļiem izgājām muitas kontroli, konstatējām, ka nekur nav manāms mūsu akordeonists Juris. Sākām interesēties, kas gan varētu būt atgadījies. Izrādās, ka viņa akordeonu neļauj ievest Indijā, jo muitnieki uzskata, ka tas ir kaut kas bīstams.

Neko darīt, mūziķis bija spiests izņemt akordeonu no kastes un sākt spēlēt. Kad nu kādu laiciņu instruments bija skanējis, muitnieki izlaida cauri muitai mūziķi ar "dīvaino" instrumentu. Izrādījās, ka Indijas muitnieki nepazīst tādu mūzikas instrumentu kā akordeons...

Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi	Tekstā nav minēts
0. Ar deju ansambli Rolands apceļojis ļoti daudzas zemes.	X		
1. Ceļojumi bija gari un nogurdinoši.			
2. Nepālas–Indijas robežu var šķērsot bez muitas kontroles.			
3. Akordeonu neatļāva ievest Nepālā.			
4. Juris aizpildīja muitas deklarāciju.			
5. Jurim izdevās muitniekus pārliecināt, ka bagāža nav bīstama.			
6. Akordeonu muitnieki redzēja pirmo reizi.			

## Izlasi tekstu! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Visinteresantākie atgadījumi un negaidītas situācijas Rolanda dzīvē saistītas ar ceļojumiem, kad viņš dejoja ansambli "Daile". Kopā ar citiem "Dailes" dejotājiem viņš apceļojis gandrīz vai pusi pasaules.

Rolands atceras kādu gadījumu:

– Reiz kopā ar deju kolektīvu devāmies no Nepālas uz Indiju. Pārbraucot Nepālas–Indijas robežu, kā jau tas ir pieņemts, visi gājām cauri muitai. Kad visi bez jebkādiem šķēršļiem izgājām muitas kontroli, konstatējām, ka nekur nav manāms mūsu akordeonists Juris. Sākām interesēties, kas gan varētu būt atgadījies. Izrādās, ka viņa akordeonu neļauj ievest Indijā, jo muitnieki uzskata, ka tas ir kaut kas bīstams.

Neko darīt, mūziķis bija spiests izņemt akordeonu no kastes un sākt spēlēt. Kad nu kādu laiciņu instruments bija skanējis, muitnieki izlaida cauri muitai mūziķi ar "dīvaino" instrumentu. Izrādījās, ka Indijas muitnieki nepazīst tādu mūzikas instrumentu kā akordeons...

Apgalvojums	Pareizi	Nepareizi	Tekstā nav minēts
0. Ar deju ansambli Rolands apceļojis ļoti daudzas zemes.	X		
1. Ceļojumi bija gari un nogurdinoši.			
2. Nepālas–Indijas robežu var šķērsot bez muitas kontroles.			
3. Akordeonu neatļāva ievest Nepālā.			
4. Juris aizpildīja muitas deklarāciju.			
5. Jurim izdevās muitniekus pārliecināt, ka bagāža nav bīstama.			
6. Akordeonu muitnieki redzēja pirmo reizi.			

## L-11

Izlasī tekstu un atbildi uz jautājumiem!

**Latvijas klimats**

Latvijas klimats ir mērens. Pie mums nav lielu vētru un citu dabas katastrofu. Latvijas klimatam raksturīgs liels gaisa mitrums.

Ziemas ir pārsvarā maigas, vasaras vēsas un lietainas, garš pavasaris un rudens. Laiks ir mainīgs. Tas var mainīties pat vienas dienas laikā. Ziemā laiks parasti ir apmācies. Ir aukstas dienas ar sniegu un pat puteņiem. Valda neliels sals. Salu nomaina atkušņi.

Pavasaris neiestājas uzreiz. Līdz pat maija beigām var būt salnas. Dažreiz aukstums uzņāk augļu koku ziedēšanas laikā. Maija beigās, jūnija sākumā iestājas vasara. Siltas un sausas dienas mijas ar vēsu un mākoņainu laiku.

Septembra otrajā pusē kļūst vēsāks. Iestājas rudens. Vēss laiks, lietus un migla ir biežas parādības rudenī. Pēdējos gados Latvijā vasaras kļūst karstākas un ziemas aukstākas.

1. Kāds klimats ir Latvijā?
2. Kā pie mums nav?
3. Kāds gaisa mitrums raksturīgs Latvijas klimatam?
4. Kādas ir ziemas dienas?
5. Kad iestājas vasara?
6. Kādas dienas raksturīgas vasarai?
7. Kādas parādības var redzēt rudenī?
8. Kādi laika apstākļi Latvijā ir pēdējos gados?

Izlasī tekstu un atbildi uz jautājumiem!

**Latvijas klimats**

Latvijas klimats ir mērens. Pie mums nav lielu vētru un citu dabas katastrofu. Latvijas klimatam raksturīgs liels gaisa mitrums.

Ziemas ir pārsvarā maigas, vasaras vēsas un lietainas, garš pavasaris un rudens. Laiks ir mainīgs. Tas var mainīties pat vienas dienas laikā. Ziemā laiks parasti ir apmācies. Ir aukstas dienas ar sniegu un pat puteņiem. Valda neliels sals. Salu nomaina atkušņi.

Pavasaris neiestājas uzreiz. Līdz pat maija beigām var būt salnas. Dažreiz aukstums uzņāk augļu koku ziedēšanas laikā. Maija beigās, jūnija sākumā iestājas vasara. Siltas un sausas dienas mijas ar vēsu un mākoņainu laiku.

Septembra otrajā pusē kļūst vēsāks. Iestājas rudens. Vēss laiks, lietus un migla ir biežas parādības rudenī. Pēdējos gados Latvijā vasaras kļūst karstākas un ziemas aukstākas.

1. Kāds klimats ir Latvijā?
2. Kā pie mums nav?
3. Kāds gaisa mitrums raksturīgs Latvijas klimatam?
4. Kādas ir ziemas dienas?
5. Kad iestājas vasara?
6. Kādas dienas raksturīgas vasarai?
7. Kādas parādības var redzēt rudenī?
8. Kādi laika apstākļi Latvijā ir pēdējos gados?

## L-12

Izlasi tekstu! Teikumos ieraksti trūkstošo vārdu!

**Kucēns**

Laikam nav neviena bērna, kurš nebūtu sev vēlējies mājdzīvnieku. Arī Uldis. Un tieši suni. Uldis bija liels puika, viņš jau trešo gadu gāja skolā.

Viņš tikai vēlējās un vēlējās. Tomēr nekas nemainījās tik ilgi, kamēr ģimene dzīvoja daudzdzīvokļu mājas piektajā stāvā. Tad ģimene mainīja dzīvesvietu. Jaunais dzīvoklis atradās pirmajā stāvā.

Kādā pēcpusdienā Uldis atgriezās mājās no skolas. Uz ielas stūra sēdēja mazs kucēns. Uldis viņam uzsvilpa. Zēns pagāja dažus soļus un atskatījās. Suņuks viņam sekoja. Uldis negribēja ticēt tādai laimei un tāpēc uzsauca: "Ej, lūdzu, prom!"

Vakarā Uldis mācījās. Māte sacīja: "Sētā sēž viens suņuks un smilkst. Interesanti, kam tas varētu piederēt?"

Bet suņuks, lūk, nepiederēja nevienam! Māte to pabaroja. Tā Uldis tika pie suņa, ko nosauca par Princi, un zēna vēlēšanās piepildījās.

(Pēc Dagnijas Zigmontes)

1. Zēnu sauca \_\_\_\_\_ .
2. Uldis gribēja tieši \_\_\_\_\_ .
3. Viņš mācījās \_\_\_\_\_ klasē.
4. Kādā \_\_\_\_\_ Uldis atgriezās no skolas.
5. Viņš uz ielas stūra ieraudzīja \_\_\_\_\_ kucēnu.
6. Suņuks \_\_\_\_\_ sekoja.
7. Suņuks nepiederēja \_\_\_\_\_ .
8. Uldis nosauca savu draugu par \_\_\_\_\_ .

Izlasi tekstu! Teikumos ieraksti trūkstošo vārdu!

**Kucēns**

Laikam nav neviena bērna, kurš nebūtu sev vēlējies mājdzīvnieku. Arī Uldis. Un tieši suni. Uldis bija liels puika, viņš jau trešo gadu gāja skolā.

Viņš tikai vēlējās un vēlējās. Tomēr nekas nemainījās tik ilgi, kamēr ģimene dzīvoja daudzdzīvokļu mājas piektajā stāvā. Tad ģimene mainīja dzīvesvietu. Jaunais dzīvoklis atradās pirmajā stāvā.

Kādā pēcpusdienā Uldis atgriezās mājās no skolas. Uz ielas stūra sēdēja mazs kucēns. Uldis viņam uzsvilpa. Zēns pagāja dažus soļus un atskatījās. Suņuks viņam sekoja. Uldis negribēja ticēt tādai laimei un tāpēc uzsauca: "Ej, lūdzu, prom!"

Vakarā Uldis mācījās. Māte sacīja: "Sētā sēž viens suņuks un smilkst. Interesanti, kam tas varētu piederēt?"

Bet suņuks, lūk, nepiederēja nevienam! Māte to pabaroja. Tā Uldis tika pie suņa, ko nosauca par Princi, un zēna vēlēšanās piepildījās.

(Pēc Dagnijas Zigmontes)

1. Zēnu sauca \_\_\_\_\_ .
2. Uldis gribēja tieši \_\_\_\_\_ .
3. Viņš mācījās \_\_\_\_\_ klasē.
4. Kādā \_\_\_\_\_ Uldis atgriezās no skolas.
5. Viņš uz ielas stūra ieraudzīja \_\_\_\_\_ kucēnu.
6. Suņuks \_\_\_\_\_ sekoja.
7. Suņuks nepiederēja \_\_\_\_\_ .
8. Uldis nosauca savu draugu par \_\_\_\_\_ .



## L-13

Izlasī tekstu un atbildi uz jautājumiem!

Tipsis un Topsis ir divi mazi kucēni. Viņi ir apaļi un pelēki. Un abi ir pavisam vienādi. Tipsim ir melns purniņš un trīs baltas spalvas pašā astes galā. Bet atšķirt viņus tik un tā nevar, jo arī Topsisim ir melns purniņš un balts astes gals. Kad sauc Topsis, viņi skrien abi divi. Kad sauc Tipši, atkal jož abi, lielās ausis vien kūlājas. Ej nu sažini, kurš no viņiem ir Topsis un kurš Tipši. Droši vien skaidri to žina tikai viņu mamma – vecā Leda. Bet arī viņa to nesaka. Atskrien no ganiem, rasā nobridusies, priecīgi iesmilkstas un ar garo, sārto mēli noglāsta pieres abiem kucēniem vienādi.

Viņiem abiem ir viens draugs – Tedis. Skriet viņš prot drusku labāk nekā Tipši un Topsis. Toties riet gan neprot tik labi. Kurmjus un peles kašņā visi vienādi, bet uz skolu pirmajā septembrī jāiet tikai Tedim...

*/Pēc Ilzes Indrānes "Tipši, Topsis un Tedis."/*

1. Kas ir Tipši un Topsis?
2. Kādi viņi ir?
3. Kāpēc viņus nevar atšķirt?
4. Kas viņus prot atšķirt?
5. Kas ir kucēnu draugs?
6. Ko neprot Tedis?

Izlasī tekstu un atbildi uz jautājumiem!

Tipsis un Topsis ir divi mazi kucēni. Viņi ir apaļi un pelēki. Un abi ir pavisam vienādi. Tipsim ir melns purniņš un trīs baltas spalvas pašā astes galā. Bet atšķirt viņus tik un tā nevar, jo arī Topsisim ir melns purniņš un balts astes gals. Kad sauc Topsis, viņi skrien abi divi. Kad sauc Tipši, atkal jož abi, lielās ausis vien kūlājas. Ej nu sažini, kurš no viņiem ir Topsis un kurš Tipši. Droši vien skaidri to žina tikai viņu mamma – vecā Leda. Bet arī viņa to nesaka. Atskrien no ganiem, rasā nobridusies, priecīgi iesmilkstas un ar garo, sārto mēli noglāsta pieres abiem kucēniem vienādi.

Viņiem abiem ir viens draugs – Tedis. Skriet viņš prot drusku labāk nekā Tipši un Topsis. Toties riet gan neprot tik labi. Kurmjus un peles kašņā visi vienādi, bet uz skolu pirmajā septembrī jāiet tikai Tedim...

*/Pēc Ilzes Indrānes "Tipši, Topsis un Tedis."/*

1. Kas ir Tipši un Topsis?
2. Kādi viņi ir?
3. Kāpēc viņus nevar atšķirt?
4. Kas viņus prot atšķirt?
5. Kas ir kucēnu draugs?
6. Ko neprot Tedis?

## L-14

## Izlasi tekstu! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Vai jūs zināt, ka satiksme tika organizēta jau sen pirms automašīnu parādīšanās? Senās Romas valdnieks Jūlijs Cēzars (1. gadsimtā pirms Kristus dzimšanas) droši vien bija pirmais, kas ieviesa ceļu satiksmes noteikumus. Viņš izdeva arī likumu, kas aizliedza sievietēm vadīt kaujas ratus.

Parādoties automašīnām, radās arī pirmie satiksmes regulētāji. Viņi stāvēja uz ceļiem un ar roku norādīja kustības virzienu. Vēlāk tika izmantoti arī signāllukturi. Tomēr regulētājiem bija grūti panākt drošību uz ceļiem, jo transporta kustība laika gaitā pieauga aizvien vairāk.

Luksoforus satiksmes regulēšanai ielās, uz autoceļiem un dzelzceļa izgudroja 20. gadsimta sākumā. Pirmais trīskrāsu luksofors tika uzstādīts Ņujorkā 1918. gadā.

Luksoforiem ir vairāki veidi:

- 1) trīskrāsu luksofors,
- 2) trīskrāsu luksofors ar divām papildsekcijām, kas regulē labo un kreiso pagriezienu,
- 3) divkrāsu luksofors, kas brīdina par vilciena tuvošanos.

	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	<i>Ceļu satiksmes noteikumus pirmais ieviesa Jūlijs Cēzars.</i>	X	
1.	Sākumā sievietes drīkstēja vadīt visus transporta līdzekļus.		
2.	Sākumā bija satiksmes regulētāji, tad parādījās automašīnas.		
3.	Automašīnu skaits laika gaitā pieauga.		
4.	Pirmais luksofors tika uzstādīts Londonā.		
5.	Pirmais luksofors tika uzstādīts 20. gs.		
6.	Pie dzelzceļa pārbrauktuvēm ir divkrāsu luksofori.		

## Izlasi tekstu! Piekrīti vai nepiekrīti apgalvojumam!

Vai jūs zināt, ka satiksme tika organizēta jau sen pirms automašīnu parādīšanās? Senās Romas valdnieks Jūlijs Cēzars (1. gadsimtā pirms Kristus dzimšanas) droši vien bija pirmais, kas ieviesa ceļu satiksmes noteikumus. Viņš izdeva arī likumu, kas aizliedza sievietēm vadīt kaujas ratus.

Parādoties automašīnām, radās arī pirmie satiksmes regulētāji. Viņi stāvēja uz ceļiem un ar roku norādīja kustības virzienu. Vēlāk tika izmantoti arī signāllukturi. Tomēr regulētājiem bija grūti panākt drošību uz ceļiem, jo transporta kustība laika gaitā pieauga aizvien vairāk.

Luksoforus satiksmes regulēšanai ielās, uz autoceļiem un dzelzceļa izgudroja 20. gadsimta sākumā. Pirmais trīskrāsu luksofors tika uzstādīts Ņujorkā 1918. gadā.

Luksoforiem ir vairāki veidi:

- 1) trīskrāsu luksofors,
- 2) trīskrāsu luksofors ar divām papildsekcijām, kas regulē labo un kreiso pagriezienu,
- 3) divkrāsu luksofors, kas brīdina par vilciena tuvošanos.

	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	<i>Ceļu satiksmes noteikumus pirmais ieviesa Jūlijs Cēzars.</i>	X	
1.	Sākumā sievietes drīkstēja vadīt visus transporta līdzekļus.		
2.	Sākumā bija satiksmes regulētāji, tad parādījās automašīnas.		
3.	Automašīnu skaits laika gaitā pieauga.		
4.	Pirmais luksofors tika uzstādīts Londonā.		
5.	Pirmais luksofors tika uzstādīts 20. gs.		
6.	Pie dzelzceļa pārbrauktuvēm ir divkrāsu luksofori.		

**L-15**

Izlasī pasaku un izpildi uzdevumus!

**Skaudīgā zoss**

Reiz dzīvoja skaudīga zoss. Viņai iepatikās gulbja kakls. Zoss pierunāja gulbi apmainīties ar kakliem. Tad viņai iepatikās vārnas spārni un viņa pierunāja vārnu mainīties. Vārņai zoss atdeva savus lielos, baltos spārnus un vietā dabūja mazos, melnos vārnas spārnus.

Kādu dienu zosu bars pļavā plūca zāli. Pēkšņi zosīm uzbruka rudā lapsa. Cītas zosis iegāginājās un pacēlās spārnos, bet skaudīgā zoss ar mazajiem vārnas spārniem nevarēja palidot. Lapsa sagrāba to aiz gulbja kakla un nesa prom. Pārējās zosis metās lapsai virsū un izglāba skaudīgo zosi. Nu viņa saprata, cik muļķīgi ir rīkojusies. Zoss atdeva atpakaļ gulbim viņa kaklu un vārņai viņas spārnus. Nu skaudīgā zoss atkal bija parasta zoss.

**Atbildi uz jautājumiem!**

- 1) Kas gribēja apmainīties ar kakliem?
- 2) Kas uzbruka zosīm?
- 3) Kāpēc skaudīgā zoss nevarēja lidot?

Izlasī pasaku un izpildi uzdevumus!

**Skaudīgā zoss**

Reiz dzīvoja skaudīga zoss. Viņai iepatikās gulbja kakls. Zoss pierunāja gulbi apmainīties ar kakliem. Tad viņai iepatikās vārnas spārni un viņa pierunāja vārnu mainīties. Vārņai zoss atdeva savus lielos, baltos spārnus un vietā dabūja mazos, melnos vārnas spārnus.

Kādu dienu zosu bars pļavā plūca zāli. Pēkšņi zosīm uzbruka rudā lapsa. Cītas zosis iegāginājās un pacēlās spārnos, bet skaudīgā zoss ar mazajiem vārnas spārniem nevarēja palidot. Lapsa sagrāba to aiz gulbja kakla un nesa prom. Pārējās zosis metās lapsai virsū un izglāba skaudīgo zosi. Nu viņa saprata, cik muļķīgi ir rīkojusies. Zoss atdeva atpakaļ gulbim viņa kaklu un vārņai viņas spārnus. Nu skaudīgā zoss atkal bija parasta zoss.

**Atbildi uz jautājumiem!**

- 1) Kas gribēja apmainīties ar kakliem?
- 2) Kas uzbruka zosīm?
- 3) Kāpēc skaudīgā zoss nevarēja lidot?

**L-16**

Izlasi ielūgumu un atbildi uz jautājumiem!

Baiba!

Aicinu Tevi uz savas 10. dzimšanas dienas ballīti!  
Gaidīšu Tevi svētdien plkst. 14.00 Liepu ielā 15,  
boulinga klubā "Ripo".

*Juris*

1. Kam būs dzimšanas diena?
2. Cik gadu Jurim ir tagad?
3. Ko Juris aicina uz savu dzimšanas dienas ballīti?
4. Kur notiks dzimšanas dienas ballīte?
5. Cikos sāksies ballīte?

Izlasi ielūgumu un atbildi uz jautājumiem!

Baiba!

Aicinu Tevi uz savas 10. dzimšanas dienas ballīti!  
Gaidīšu Tevi svētdien plkst. 14.00 Liepu ielā 15,  
boulinga klubā "Ripo".

*Juris*

1. Kam būs dzimšanas diena?
2. Cik gadu Jurim ir tagad?
3. Ko Juris aicina uz savu dzimšanas dienas ballīti?
4. Kur notiks dzimšanas dienas ballīte?
5. Cikos sāksies ballīte?

## L-17

Iepazīsties ar laika ziņām Rīgā! Atbildi uz jautājumiem!

Laika ziņas	Ceturtdiena 27.09.	Gaisa temp. °C	Pēc sajūtām °C	Vējš m/sek.	Vēja virziens
Nakts	Skaidrs	+9	+6	4	R
Rīts	Skaidrs	+10	+5	5	R
Diena	Skaidrs	+14	+13	8	DR
Vakars	Apmācies	+11	+10	7	D

1. Kurai nedēļas dienai ir dota laika prognoze?
2. Kad laiks būs apmācies?
3. Kāda šajā dienā būs visaugstākā gaisa temperatūra?
4. Kad gaisa temperatūra būs viszemākā?
5. Kad būs visstiprākais vējš?

Iepazīsties ar laika ziņām Rīgā! Atbildi uz jautājumiem!

Laika ziņas	Ceturtdiena 27.09.	Gaisa temp. °C	Pēc sajūtām °C	Vējš m/sek.	Vēja virziens
Nakts	Skaidrs	+9	+6	4	R
Rīts	Skaidrs	+10	+5	5	R
Diena	Skaidrs	+14	+13	8	DR
Vakars	Apmācies	+11	+10	7	D

1. Kurai nedēļas dienai ir dota laika prognoze?
2. Kad laiks būs apmācies?
3. Kāda šajā dienā būs visaugstākā gaisa temperatūra?
4. Kad gaisa temperatūra būs viszemākā?
5. Kad būs visstiprākais vējš?

Iepazīsties ar laika ziņām Rīgā! Atbildi uz jautājumiem!

Laika ziņas	Ceturtdiena 27.09.	Gaisa temp. °C	Pēc sajūtām °C	Vējš m/sek.	Vēja virziens
Nakts	Skaidrs	+9	+6	4	R
Rīts	Skaidrs	+10	+5	5	R
Diena	Skaidrs	+14	+13	8	DR
Vakars	Apmācies	+11	+10	7	D

1. Kurai nedēļas dienai ir dota laika prognoze?
2. Kad laiks būs apmācies?
3. Kāda šajā dienā būs visaugstākā gaisa temperatūra?
4. Kad gaisa temperatūra būs viszemākā?
5. Kad būs visstiprākais vējš?

## L-18

Iepazīsties ar teātra reklāmas saturu un atbildi uz jautājumiem!

 <p>Teātra reklāma, kas attēlo kaķi, kas izskatās, ka ir iedzēris pienu. Kaķa sejas apakšdaļu aizņem pienu, kas izsijā no kausēšanas mašīnas. Mašīnas etiķetē ir raksturojums: 'Iebiezcināts PIENS ar cukuru'.</p>	<p style="text-align: center;"><b>“Trīs stāsti”</b></p> <p><b>Pirmdiena, 4. marts, plkst. 19.00</b> Rīgas cirks (ieeja no A. Kalniņa ielas) Biļetes cena: 10.00 € – 14.00 €</p> <p><b>Otrdiena, 5. marts, plkst. 18.00</b> Rīgas cirks (ieeja no A. Kalniņa ielas) Biļetes cena: 10.00 € – 14.00 €</p>
---	--

1. Kāds ir izrādes nosaukums?
2. Kad var noskatīties šo izrādi?
3. Cikos pirmdien sāksies izrāde?
4. Kur pirmdien notiks šī izrāde?
5. No kuras ielas var iekļūt Rīgas cirkā?
6. Cik maksā vislētākā biļete uz šo izrādi?
7. Cik maksā visdārgākā biļete uz šo izrādi?

Iepazīsties ar teātra reklāmas saturu un atbildi uz jautājumiem!

 <p>Teātra reklāma, kas attēlo kaķi, kas izskatās, ka ir iedzēris pienu. Kaķa sejas apakšdaļu aizņem pienu, kas izsijā no kausēšanas mašīnas. Mašīnas etiķetē ir raksturojums: 'Iebiezcināts PIENS ar cukuru'.</p>	<p style="text-align: center;"><b>“Trīs stāsti”</b></p> <p><b>Pirmdiena, 4. marts, plkst. 19.00</b> Rīgas cirks (ieeja no A. Kalniņa ielas) Biļetes cena: 10.00 € – 14.00 €</p> <p><b>Otrdiena, 5. marts, plkst. 18.00</b> Rīgas cirks (ieeja no A. Kalniņa ielas) Biļetes cena: 10.00 € – 14.00 €</p>
--	--

1. Kāds ir izrādes nosaukums?
2. Kad var noskatīties šo izrādi?
3. Cikos pirmdien sāksies izrāde?
4. Kur pirmdien notiks šī izrāde?
5. No kuras ielas var iekļūt Rīgas cirkā?
6. Cik maksā vislētākā biļete uz šo izrādi?
7. Cik maksā visdārgākā biļete uz šo izrādi?

L-19

Iepazīsties ar kino reklāmas saturu un atbilde uz jautājumiem!

	<p>Sestdiena, 16. februāris, 12.00 Kinoteātris "Ksuns" 4.00 €</p> <p>Svētdiena, 17. februāris, 13.00 Kinoteātris "Ksuns" 4.00 €</p> <p>Sestdiena, 23. februāris, 12.00 Kinogalerija 5.00 €</p> <p>Svētdiena, 24. februāris, 13.00 Kinogalerija 5.00 €</p>
--	---

1. Kāds ir filmas nosaukums?
2. Kad sāks rādīt šo filmu?
3. Cikos svētdienās sākas filma?
4. Kur var noskatīties šo filmu?
5. Vai filmu rādīs tikai brīvdienās?
6. Cik maksā biļete uz šo filmu?

Iepazīsties ar kino reklāmas saturu un atbilde uz jautājumiem!

	<p>Sestdiena, 16. februāris, 12.00 Kinoteātris "Ksuns" 4.00 €</p> <p>Svētdiena, 17. februāris, 13.00 Kinoteātris "Ksuns" 4.00 €</p> <p>Sestdiena, 23. februāris, 12.00 Kinogalerija 5.00 €</p> <p>Svētdiena, 24. februāris, 13.00 Kinogalerija 5.00 €</p>
--	---

1. Kāds ir filmas nosaukums?
2. Kad sāks rādīt šo filmu?
3. Cikos svētdienās sākas filma?
4. Kur var noskatīties šo filmu?
5. Vai filmu rādīs tikai brīvdienās?
6. Cik maksā biļete uz šo filmu?

## RUNĀŠANA – MONOLOGS – M

- *Es protu pateikt, kas man patīk vai nepatīk*
- *Es protu īsi pastāstīt par savu vaļasprieku un interesēm (Piemērs M-1)*
- *Es protu pastāstīt par to, kas noticis, notiek vai notiks (Piemērs M-2, Piemērs M-3)*
- *Es protu pastāstīt par cilvēkiem un vietām, ko labi zinu (Piemērs M-4, Piemērs M-5)*
- *Es protu pastāstīt īsu, vienkāršu stāstu, izmantojot attēlus (Piemērs M-6, Piemērs M-7)*
- *Es protu pastāstīt par to, ko parasti daru mājās, skolā un savā brīvajā laikā (Piemērs M-8)*
- *Es protu īsi raksturot cilvēkus un lietas un veidot vienkāršus salīdzinājumus (Piemērs M-9, Piemērs M-10)*
- *Es protu īsi vienkāršos teikumos stāstīt par notikumiem – ar vai bez attēliem (Piemērs M-11, Piemērs M-12)*
- *Es protu vienkāršiem teikumiem izteikties par zināmu tēmu (Piemērs M-13)*

### Piemērs M-1

- *Es protu īsi pastāstīt par savu vaļasprieku un interesēm*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni veido stāstījumu par sevi, izmantojot doto plānu.

### Piemērs M-2

- *Es protu pastāstīt par to, kas noticis, notiek vai notiks*

Skolotājs sagatavo darba lapas: – vienā pusē darba lapaīnai ir teksts, otrā – jautājumi. Skolēni strādā pāros: lasa tekstu un viens skolēns to atstāsta, atbildot uz jautājumiem, otrs – seko atbildēm, skatoties tekstu, pēc tam mainās lomām.

### Piemērs M-3

- *Es protu pastāstīt par to, kas noticis, notiek vai notiks*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa tekstu un to atstāsta, atbildot uz jautājumiem.

### Piemērs M-4

- *Es protu pastāstīt par cilvēkiem un vietām, ko labi zinu*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni stāsta par kādu no saviem vecākiem, vecvecākiem vai draugiem, atbildot uz dotajiem jautājumiem.

### Piemērs M-5

- *Es protu pastāstīt par cilvēkiem un vietām, ko labi zinu*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni stāsta par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem.

### Piemērs M-6

- *Es protu pastāstīt īsu, vienkāršu stāstu, izmantojot attēlus*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni aplūko attēlu un atbild uz jautājumiem.



**Piemērs M-7**

- *Es protu pastāstīt īsu, vienkāršu stāstu, izmantojot attēlus*

Skolotājs gatavo darba lapas. Skolēni strādā pāros – aplūko attēlu un izdomā stāstu. Viens skolēns izstāsta savu stāstu, otrs skolēns izstāsta savu stāstu un pēc tam abi tos salīdzina – kādas ir atšķirības. Variants: skolēni stāsta, atbildot uz jautājumiem pa vienam, piemēram, viens skolēns: „Attēlā ir redzami trīs bērni.” Otrs skolēns: „Jā, attēlā ir trīs bērni.”

**Piemērs M-8**

- *Es protu pastāstīt par to, ko parasti daru mājās, skolā un savā brīvajā laikā*

Skolotājs gatavo darba lapas, skolēni strādā pāros, stāstot par savu dienas režīmu, pienākumiem un brīvo laiku.

**Piemērs M-9**

- *Es protu īsi raksturot cilvēkus un lietas un veidot vienkāršus salīdzinājumus*

Skolotājs gatavo darba lapas. Skolēni aplūko attēlus un atbild uz jautājumiem.

**Piemērs M-10**

- *Es protu īsi raksturot cilvēkus un lietas un veidot vienkāršus salīdzinājumus*

Skolotājs gatavo darba lapas. Skolēni aplūko attēlus un atbild uz jautājumiem.

**Piemērs M-11**

- *Es protu īsi vienkāršos teikumos stāstīt par notikumiem – ar vai bez attēliem*

Skolotājs gatavo darba lapas. Skolēni strādā pāros, stāstot par savā attēlā redzamo situāciju tā, lai otrs skolēns neredz attēlu, bet pēc tam parāda savu attēlu.

**Piemērs M-12**

- *Es protu īsi vienkāršos teikumos stāstīt par notikumiem – ar vai bez attēliem*

Skolotājs gatavo darba lapas (vai uzraksta jautājumus uz tāfeles). Skolēni strādā pāros un stāsta par kādu ekskursiju, atbildot uz dotajiem jautājumiem.

**Piemērs M-13**

- *Es protu vienkāršiem teikumiem izteikties par zināmu tēmu*

Skolotājs gatavo darba lapas (vai parāda jautājumus un attēlu uz ekrāna). Skolēni stāsta par attēlu, atbildot uz jautājumiem.

**M-1****Pastāsti,**

- 1) ko tu dari savā brīvajā laikā,
- 2) kuri mācību priekšmeti tev patīk skolā,
- 3) kādas grāmatas tu lasi,
- 4) kuras ir tavas mīļākās filmas,
- 5) kuras datorspēles tev patīk un kāpēc,
- 6) kādas interešu izglītības programmas/pulciņus/nodarbības tu apmeklē!

**Pastāsti,**

- 1) ko tu dari savā brīvajā laikā,
- 2) kuri mācību priekšmeti tev patīk skolā,
- 3) kādas grāmatas tu lasi,
- 4) kuras ir tavas mīļākās filmas,
- 5) kuras datorspēles tev patīk un kāpēc,
- 6) kādas interešu izglītības programmas/pulciņus/nodarbības tu apmeklē!

**Pastāsti,**

- 1) ko tu dari savā brīvajā laikā,
- 2) kuri mācību priekšmeti tev patīk skolā,
- 3) kādas grāmatas tu lasi,
- 4) kuras ir tavas mīļākās filmas,
- 5) kuras datorspēles tev patīk un kāpēc,
- 6) kādas interešu izglītības programmas/pulciņus/nodarbības tu apmeklē!

**Pastāsti,**

- 1) ko tu dari savā brīvajā laikā,
- 2) kuri mācību priekšmeti tev patīk skolā,
- 3) kādas grāmatas tu lasi,
- 4) kuras ir tavas mīļākās filmas,
- 5) kuras datorspēles tev patīk un kāpēc,
- 6) kādas interešu izglītības programmas/pulciņus/nodarbības tu apmeklē!

**Pastāsti,**

- 1) ko tu dari savā brīvajā laikā,
- 2) kuri mācību priekšmeti tev patīk skolā,
- 3) kādas grāmatas tu lasi,
- 4) kuras ir tavas mīļākās filmas,
- 5) kuras datorspēles tev patīk un kāpēc,
- 6) kādas interešu izglītības programmas/pulciņus/nodarbības tu apmeklē!

**Pastāsti,**

- 1) ko tu dari savā brīvajā laikā,
- 2) kuri mācību priekšmeti tev patīk skolā,
- 3) kādas grāmatas tu lasi,
- 4) kuras ir tavas mīļākās filmas,
- 5) kuras datorspēles tev patīk un kāpēc,
- 6) kādas interešu izglītības programmas/pulciņus/nodarbības tu apmeklē!

## M-2

Izlasi tekstu!

**Zēna stāsts**

Mani sauc Jānis. Man patīk piektdienas vakaros doties ciemos pie vecmāmiņas. Vecmāmiņa mani ļoti gaida. Parasti viņa ir izcepusi kūkas, uzvārījusi tēju un uzklājusi galdu. Mēs dzeram tēju, ēdam garšīgās kūkas un skatāmies ģimenes albumu. Vecmāmiņa stāsta par seniem laikiem.

Izlasi tekstu!

**Zēna stāsts**

Mani sauc Jānis. Man patīk piektdienas vakaros doties ciemos pie vecmāmiņas. Vecmāmiņa mani ļoti gaida. Parasti viņa ir izcepusi kūkas, uzvārījusi tēju un uzklājusi galdu. Mēs dzeram tēju, ēdam garšīgās kūkas un skatāmies ģimenes albumu. Vecmāmiņa stāsta par seniem laikiem.

Izlasi tekstu!

**Zēna stāsts**

Mani sauc Jānis. Man patīk piektdienas vakaros doties ciemos pie vecmāmiņas. Vecmāmiņa mani ļoti gaida. Parasti viņa ir izcepusi kūkas, uzvārījusi tēju un uzklājusi galdu. Mēs dzeram tēju, ēdam garšīgās kūkas un skatāmies ģimenes albumu. Vecmāmiņa stāsta par seniem laikiem.

Izlasi tekstu!

**Zēna stāsts**

Mani sauc Jānis. Man patīk piektdienas vakaros doties ciemos pie vecmāmiņas. Vecmāmiņa mani ļoti gaida. Parasti viņa ir izcepusi kūkas, uzvārījusi tēju un uzklājusi galdu. Mēs dzeram tēju, ēdam garšīgās kūkas un skatāmies ģimenes albumu. Vecmāmiņa stāsta par seniem laikiem.

Izlasi tekstu!

**Zēna stāsts**

Mani sauc Jānis. Man patīk piektdienas vakaros doties ciemos pie vecmāmiņas. Vecmāmiņa mani ļoti gaida. Parasti viņa ir izcepusi kūkas, uzvārījusi tēju un uzklājusi galdu. Mēs dzeram tēju, ēdam garšīgās kūkas un skatāmies ģimenes albumu. Vecmāmiņa stāsta par seniem laikiem.

Izlasi tekstu!

**Zēna stāsts**

Mani sauc Jānis. Man patīk piektdienas vakaros doties ciemos pie vecmāmiņas. Vecmāmiņa mani ļoti gaida. Parasti viņa ir izcepusi kūkas, uzvārījusi tēju un uzklājusi galdu. Mēs dzeram tēju, ēdam garšīgās kūkas un skatāmies ģimenes albumu. Vecmāmiņa stāsta par seniem laikiem.

Izlasi tekstu!

**Zēna stāsts**

Mani sauc Jānis. Man patīk piektdienas vakaros doties ciemos pie vecmāmiņas. Vecmāmiņa mani ļoti gaida. Parasti viņa ir izcepusi kūkas, uzvārījusi tēju un uzklājusi galdu. Mēs dzeram tēju, ēdam garšīgās kūkas un skatāmies ģimenes albumu. Vecmāmiņa stāsta par seniem laikiem.

Izlasi tekstu!

**Zēna stāsts**

Mani sauc Jānis. Man patīk piektdienas vakaros doties ciemos pie vecmāmiņas. Vecmāmiņa mani ļoti gaida. Parasti viņa ir izcepusi kūkas, uzvārījusi tēju un uzklājusi galdu. Mēs dzeram tēju, ēdam garšīgās kūkas un skatāmies ģimenes albumu. Vecmāmiņa stāsta par seniem laikiem.

**M-2****Atstāsti tekstu, atbildot uz jautājumiem pilnos teikumos!**

1. Kā sauc zēnu?
2. Ko zēnam patīk darīt piektdienas vakaros?
3. Kā vecmāmiņa sagaida zēnu?
4. Kā zēns ar vecmāmiņu pavada laiku?

**Atstāsti tekstu, atbildot uz jautājumiem pilnos teikumos!**

1. Kā sauc zēnu?
2. Ko zēnam patīk darīt piektdienas vakaros?
3. Kā vecmāmiņa sagaida zēnu?
4. Kā zēns ar vecmāmiņu pavada laiku?

**Atstāsti tekstu, atbildot uz jautājumiem pilnos teikumos!**

1. Kā sauc zēnu?
2. Ko zēnam patīk darīt piektdienas vakaros?
3. Kā vecmāmiņa sagaida zēnu?
4. Kā zēns ar vecmāmiņu pavada laiku?

**Atstāsti tekstu, atbildot uz jautājumiem pilnos teikumos!**

1. Kā sauc zēnu?
2. Ko zēnam patīk darīt piektdienas vakaros?
3. Kā vecmāmiņa sagaida zēnu?
4. Kā zēns ar vecmāmiņu pavada laiku?

**Atstāsti tekstu, atbildot uz jautājumiem pilnos teikumos!**

1. Kā sauc zēnu?
2. Ko zēnam patīk darīt piektdienas vakaros?
3. Kā vecmāmiņa sagaida zēnu?
4. Kā zēns ar vecmāmiņu pavada laiku?

**Atstāsti tekstu, atbildot uz jautājumiem pilnos teikumos!**

1. Kā sauc zēnu?
2. Ko zēnam patīk darīt piektdienas vakaros?
3. Kā vecmāmiņa sagaida zēnu?
4. Kā zēns ar vecmāmiņu pavada laiku?

**Atstāsti tekstu, atbildot uz jautājumiem pilnos teikumos!**

1. Kā sauc zēnu?
2. Ko zēnam patīk darīt piektdienas vakaros?
3. Kā vecmāmiņa sagaida zēnu?
4. Kā zēns ar vecmāmiņu pavada laiku?

**Atstāsti tekstu, atbildot uz jautājumiem pilnos teikumos!**

1. Kā sauc zēnu?
2. Ko zēnam patīk darīt piektdienas vakaros?
3. Kā vecmāmiņa sagaida zēnu?
4. Kā zēns ar vecmāmiņu pavada laiku?

**M-3**

Izlasi tekstu! Pastāsti par to, kas notika ar Brenci, atbildot uz dotajiem jautājumiem pilnos teikumos!

**Miegamice Brencis**

Cik vien man bijusi izdevība satikties ar runci Brenci, tik esmu viņu redzējusi guļam. Guļasvietas Brencim ir dažādas. Viena – uz televizora, īpaši, kad beigušās pārraides. Tad aparāta gludā virsma tik patīkami silta. Brencim patīk gulēt arī dīvānā. Tomēr visiemīlotākā guļasvieta Brencim ir grāmatu plauktā. Viņš guļ uz biežajām grāmatām – vārdnīcām un dažādu autoru kopotajiem rakstiem.

Tuvojoties ziemai, Brencis atrada sev jaunu guļasvietu. Kas tā bija par baudu – atlaisties uz cepešplīts sasilušās pamatnes!

Kādu vakaru Brencis bija ielīdis cepešplīti agrāk nekā parasti. Saimniece bija pievērusi plīts durtiņas. Bet to gan runcis nevarēja paredzēt, ka siltums pārvērtīsies dedzinošā karstumā. Un tad atskanēja briesmīga gaudošana. Tā vairs nelīdzinājās kaķa balsij, bet sirēnas kaukšanai. Kad saimniece atrāva durtiņas, Brencis kā vēja nests metās no virtuves ārā un sniegā iekšā!

No tā laika viņš cepešplīti vairs nelīda.

*/Pēc Dzidras Rinkules-Zemzares/*

1. Kur Brencim patika gulēt?
2. Kur viņš iekārtojās uz gulēšanu, tuvojoties ziemai?
3. Kāds nelaimes gadījums notika ar runci?
4. Ko runcis izdarīja, lai atdzesētos?
5. Ko Brencis vairs nekad nedarīja?

Izlasi tekstu! Pastāsti par to, kas notika ar Brenci, atbildot uz dotajiem jautājumiem pilnos teikumos!

**Miegamice Brencis**

Cik vien man bijusi izdevība satikties ar runci Brenci, tik esmu viņu redzējusi guļam. Guļasvietas Brencim ir dažādas. Viena – uz televizora, īpaši, kad beigušās pārraides. Tad aparāta gludā virsma tik patīkami silta. Brencim patīk gulēt arī dīvānā. Tomēr visiemīlotākā guļasvieta Brencim ir grāmatu plauktā. Viņš guļ uz biežajām grāmatām – vārdnīcām un dažādu autoru kopotajiem rakstiem.

Tuvojoties ziemai, Brencis atrada sev jaunu guļasvietu. Kas tā bija par baudu – atlaisties uz cepešplīts sasilušās pamatnes!

Kādu vakaru Brencis bija ielīdis cepešplīti agrāk nekā parasti. Saimniece bija pievērusi plīts durtiņas. Bet to gan runcis nevarēja paredzēt, ka siltums pārvērtīsies dedzinošā karstumā. Un tad atskanēja briesmīga gaudošana. Tā vairs nelīdzinājās kaķa balsij, bet sirēnas kaukšanai. Kad saimniece atrāva durtiņas, Brencis kā vēja nests metās no virtuves ārā un sniegā iekšā!

No tā laika viņš cepešplīti vairs nelīda.

*/Pēc Dzidras Rinkules-Zemzares/*

1. Kur Brencim patika gulēt?
2. Kur viņš iekārtojās uz gulēšanu, tuvojoties ziemai?
3. Kāds nelaimes gadījums notika ar runci?
4. Ko runcis izdarīja, lai atdzesētos?
5. Ko Brencis vairs nekad nedarīja?

**M-4**

**Pastāsti par kādu no saviem vecākiem, vecvecākiem vai draugiem, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kā viņu sauc?
2. Cik vecs/a viņš/viņa ir?
3. Kā viņš/viņa izskatās?
4. Ar ko viņš/viņa nodarbojas ikdienā?
5. Ko viņš/viņa dara brīvajā laikā?
6. Kādas rakstura īpašības viņam/viņai piemīt? Kā tās izpaužas?

**Pastāsti par kādu no saviem vecākiem, vecvecākiem vai draugiem, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kā viņu sauc?
2. Cik vecs/a viņš/viņa ir?
3. Kā viņš/viņa izskatās?
4. Ar ko viņš/viņa nodarbojas ikdienā?
5. Ko viņš/viņa dara brīvajā laikā?
6. Kādas rakstura īpašības viņam/viņai piemīt? Kā tās izpaužas?

**Pastāsti par kādu no saviem vecākiem, vecvecākiem vai draugiem, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kā viņu sauc?
2. Cik vecs/a viņš/viņa ir?
3. Kā viņš/viņa izskatās?
4. Ar ko viņš/viņa nodarbojas ikdienā?
5. Ko viņš/viņa dara brīvajā laikā?
6. Kādas rakstura īpašības viņam/viņai piemīt? Kā tās izpaužas?

**Pastāsti par kādu no saviem vecākiem, vecvecākiem vai draugiem, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kā viņu sauc?
2. Cik vecs/a viņš/viņa ir?
3. Kā viņš/viņa izskatās?
4. Ar ko viņš/viņa nodarbojas ikdienā?
5. Ko viņš/viņa dara brīvajā laikā?
6. Kādas rakstura īpašības viņam/viņai piemīt? Kā tās izpaužas?

**Pastāsti par kādu no saviem vecākiem, vecvecākiem vai draugiem, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kā viņu sauc?
2. Cik vecs/a viņš/viņa ir?
3. Kā viņš/viņa izskatās?
4. Ar ko viņš/viņa nodarbojas ikdienā?
5. Ko viņš/viņa dara brīvajā laikā?
6. Kādas rakstura īpašības viņam/viņai piemīt? Kā tās izpaužas?

**Pastāsti par kādu no saviem vecākiem, vecvecākiem vai draugiem, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kā viņu sauc?
2. Cik vecs/a viņš/viņa ir?
3. Kā viņš/viņa izskatās?
4. Ar ko viņš/viņa nodarbojas ikdienā?
5. Ko viņš/viņa dara brīvajā laikā?
6. Kādas rakstura īpašības viņam/viņai piemīt? Kā tās izpaužas?

**M-5**

**Pastāsti par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kurā Latvijas vietā tas atrodas?
2. Cik liels/a tas/tā ir?
3. Ko interesantu tajā var apskatīt?
4. Ko te var darīt vietējie iedzīvotāji un ko tūristi?
5. Kāpēc tev te patīk/nepatīk dzīvot?

**Pastāsti par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kurā Latvijas vietā tas atrodas?
2. Cik liels/a tas/tā ir?
3. Ko interesantu tajā var apskatīt?
4. Ko te var darīt vietējie iedzīvotāji un ko tūristi?
5. Kāpēc tev te patīk/nepatīk dzīvot?

**Pastāsti par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kurā Latvijas vietā tas atrodas?
2. Cik liels/a tas/tā ir?
3. Ko interesantu tajā var apskatīt?
4. Ko te var darīt vietējie iedzīvotāji un ko tūristi?
5. Kāpēc tev te patīk/nepatīk dzīvot?

**Pastāsti par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kurā Latvijas vietā tas atrodas?
2. Cik liels/a tas/tā ir?
3. Ko interesantu tajā var apskatīt?
4. Ko te var darīt vietējie iedzīvotāji un ko tūristi?
5. Kāpēc tev te patīk/nepatīk dzīvot?

**Pastāsti par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kurā Latvijas vietā tas atrodas?
2. Cik liels/a tas/tā ir?
3. Ko interesantu tajā var apskatīt?
4. Ko te var darīt vietējie iedzīvotāji un ko tūristi?
5. Kāpēc tev te patīk/nepatīk dzīvot?

**Pastāsti par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kurā Latvijas vietā tas atrodas?
2. Cik liels/a tas/tā ir?
3. Ko interesantu tajā var apskatīt?
4. Ko te var darīt vietējie iedzīvotāji un ko tūristi?
5. Kāpēc tev te patīk/nepatīk dzīvot?

**Pastāsti par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kurā Latvijas vietā tas atrodas?
2. Cik liels/a tas/tā ir?
3. Ko interesantu tajā var apskatīt?
4. Ko te var darīt vietējie iedzīvotāji un ko tūristi?
5. Kāpēc tev te patīk/nepatīk dzīvot?

**Pastāsti par savu pilsētu/pagastu, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Kurā Latvijas vietā tas atrodas?
2. Cik liels/a tas/tā ir?
3. Ko interesantu tajā var apskatīt?
4. Ko te var darīt vietējie iedzīvotāji un ko tūristi?
5. Kāpēc tev te patīk/nepatīk dzīvot?

**M-6**

**Aplūko attēlu!**

**Atbildi uz jautājumiem! Atbildi veido pilniem teikumiem!**

Kādus dzīvniekus tu redzi attēlā?

- aitas
- govīs
- zirgus

Kur dzīvo šie dzīvnieki?

- laukos
- pilsētā
- mežā

Ko ēd šie dzīvnieki?

- makaronus
- zāli
- konfektes

Ko govīs dod cilvēkiem?

- pienu
- sulu
- zāli

Kādus piena produktus tu lieto?

- biezpienu
- sviestu
- sieru
- krējumu
- jogurtu
- saldējumu



**Aplūko attēlu!**

**Atbildi uz jautājumiem! Atbildi veido pilniem teikumiem!**

Kādus dzīvniekus tu redzi attēlā?

- aitas
- govīs
- zirgus

Kur dzīvo šie dzīvnieki?

- laukos
- pilsētā
- mežā

Ko ēd šie dzīvnieki?

- makaronus
- zāli
- konfektes

Ko govīs dod cilvēkiem?

- pienu
- sulu
- zāli

Kādus piena produktus tu lieto?

- biezpienu
- sviestu
- sieru
- krējumu
- jogurtu
- saldējumu





**M-7**



**Aplūko attēlu! Pastāsti par to, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Cik bērni ir redzami attēlā?
2. Cik ir zēnu, cik meiteņu?
3. Cik viņi ir veci?
4. Ko viņi dara?
5. Kas tas varētu būt par pasākumu?
6. Vai tavā skolā notiek līdzīgi pasākumi? Pastāsti pat tiem!



**Aplūko attēlu! Pastāsti par to, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Cik bērni ir redzami attēlā?
2. Cik ir zēnu, cik meiteņu?
3. Cik viņi ir veci?
4. Ko viņi dara?
5. Kas tas varētu būt par pasākumu?
6. Vai tavā skolā notiek līdzīgi pasākumi? Pastāsti pat tiem!



**Aplūko attēlu! Pastāsti par to, atbildot uz dotajiem jautājumiem!**

1. Cik bērni ir redzami attēlā?
2. Cik ir zēnu, cik meiteņu?
3. Cik viņi ir veci?
4. Ko viņi dara?
5. Kas tas varētu būt par pasākumu?
6. Vai tavā skolā notiek līdzīgi pasākumi? Pastāsti pat tiem!

## M-8

1. Pastāsti par savu dienas režīmu! Izmanto vārdus: *no rīta, dienā, pēcpusdienā, vakarā, naktī.*
2. Pastāsti par to, kādi ir tavi pienākumi mājās un cik bieži tu tos veic?
3. Nosauc, kādi ir katra skolēna pienākumi! Pastāsti, kurus no tiem tu veic!
4. Pastāsti, ko tu dari savā brīvajā laikā viens pats un ko tu dari kopā ar draugiem, klasesbiedriem, savu ģimeni!

1. Pastāsti par savu dienas režīmu! Izmanto vārdus: *no rīta, dienā, pēcpusdienā, vakarā, naktī.*
2. Pastāsti par to, kādi ir tavi pienākumi mājās un cik bieži tu tos veic?
3. Nosauc, kādi ir katra skolēna pienākumi! Pastāsti, kurus no tiem tu veic!
4. Pastāsti, ko tu dari savā brīvajā laikā viens pats un ko tu dari kopā ar draugiem, klasesbiedriem, savu ģimeni!

1. Pastāsti par savu dienas režīmu! Izmanto vārdus: *no rīta, dienā, pēcpusdienā, vakarā, naktī.*
2. Pastāsti par to, kādi ir tavi pienākumi mājās un cik bieži tu tos veic?
3. Nosauc, kādi ir katra skolēna pienākumi! Pastāsti, kurus no tiem tu veic!
4. Pastāsti, ko tu dari savā brīvajā laikā viens pats un ko tu dari kopā ar draugiem, klasesbiedriem, savu ģimeni!

1. Pastāsti par savu dienas režīmu! Izmanto vārdus: *no rīta, dienā, pēcpusdienā, vakarā, naktī.*
2. Pastāsti par to, kādi ir tavi pienākumi mājās un cik bieži tu tos veic?
3. Nosauc, kādi ir katra skolēna pienākumi! Pastāsti, kurus no tiem tu veic!
4. Pastāsti, ko tu dari savā brīvajā laikā viens pats un ko tu dari kopā ar draugiem, klasesbiedriem, savu ģimeni!

1. Pastāsti par savu dienas režīmu! Izmanto vārdus: *no rīta, dienā, pēcpusdienā, vakarā, naktī.*
2. Pastāsti par to, kādi ir tavi pienākumi mājās un cik bieži tu tos veic?
3. Nosauc, kādi ir katra skolēna pienākumi! Pastāsti, kurus no tiem tu veic!
4. Pastāsti, ko tu dari savā brīvajā laikā viens pats un ko tu dari kopā ar draugiem, klasesbiedriem, savu ģimeni!

1. Pastāsti par savu dienas režīmu! Izmanto vārdus: *no rīta, dienā, pēcpusdienā, vakarā, naktī.*
2. Pastāsti par to, kādi ir tavi pienākumi mājās un cik bieži tu tos veic?
3. Nosauc, kādi ir katra skolēna pienākumi! Pastāsti, kurus no tiem tu veic!
4. Pastāsti, ko tu dari savā brīvajā laikā viens pats un ko tu dari kopā ar draugiem, klasesbiedriem, savu ģimeni!

1. Pastāsti par savu dienas režīmu! Izmanto vārdus: *no rīta, dienā, pēcpusdienā, vakarā, naktī.*
2. Pastāsti par to, kādi ir tavi pienākumi mājās un cik bieži tu tos veic?
3. Nosauc, kādi ir katra skolēna pienākumi! Pastāsti, kurus no tiem tu veic!
4. Pastāsti, ko tu dari savā brīvajā laikā viens pats un ko tu dari kopā ar draugiem, klasesbiedriem, savu ģimeni!

1. Pastāsti par savu dienas režīmu! Izmanto vārdus: *no rīta, dienā, pēcpusdienā, vakarā, naktī.*
2. Pastāsti par to, kādi ir tavi pienākumi mājās un cik bieži tu tos veic?
3. Nosauc, kādi ir katra skolēna pienākumi! Pastāsti, kurus no tiem tu veic!
4. Pastāsti, ko tu dari savā brīvajā laikā viens pats un ko tu dari kopā ar draugiem, klasesbiedriem, savu ģimeni!

**M-9**



**Aplūko attēlus!**

Nosauc gadalaiku un darbības vietu!

Pastāsti, kas ir kopīgs un atšķirīgs redzamajos attēlos!

Kurš ir tavs mīļākais gadalaiks? Kāpēc?



**Aplūko attēlus!**

Nosauc gadalaiku un darbības vietu!

Pastāsti, kas ir kopīgs un atšķirīgs redzamajos attēlos!

Kurš ir tavs mīļākais gadalaiks? Kāpēc?

**M-10**



Pastāsti par attēlos redzamajām situācijām, atbildot uz dotajiem jautājumiem!

1. Kur notiek darbība?
2. Ko dara attēlā redzami cilvēki?
3. Kas tev patīk/nepatīk šajā attēlā? Kāpēc?
4. Kas attēlos ir kopīgs, kas – atšķirīgs?



Pastāsti par attēlos redzamajām situācijām, atbildot uz dotajiem jautājumiem!

1. Kur notiek darbība?
2. Ko dara attēlā redzami cilvēki?
3. Kas tev patīk/nepatīk šajā attēlā? Kāpēc?
4. Kas attēlos ir kopīgs, kas – atšķirīgs?



Pastāsti par attēlos redzamajām situācijām, atbildot uz dotajiem jautājumiem!

1. Kur notiek darbība?
2. Ko dara attēlā redzami cilvēki?
3. Kas tev patīk/nepatīk šajā attēlā? Kāpēc?
4. Kas attēlos ir kopīgs, kas – atšķirīgs?

**M-11**

Pastāsti par attēlā redzamo situāciju! Nosauc darbības vietu un laiku!



Pastāsti par attēlā redzamo situāciju! Nosauc darbības vietu un laiku!



Pastāsti par attēlā redzamo situāciju! Nosauc darbības vietu un laiku!



Pastāsti par attēlā redzamo situāciju! Nosauc darbības vietu un laiku!



**M-12**

**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

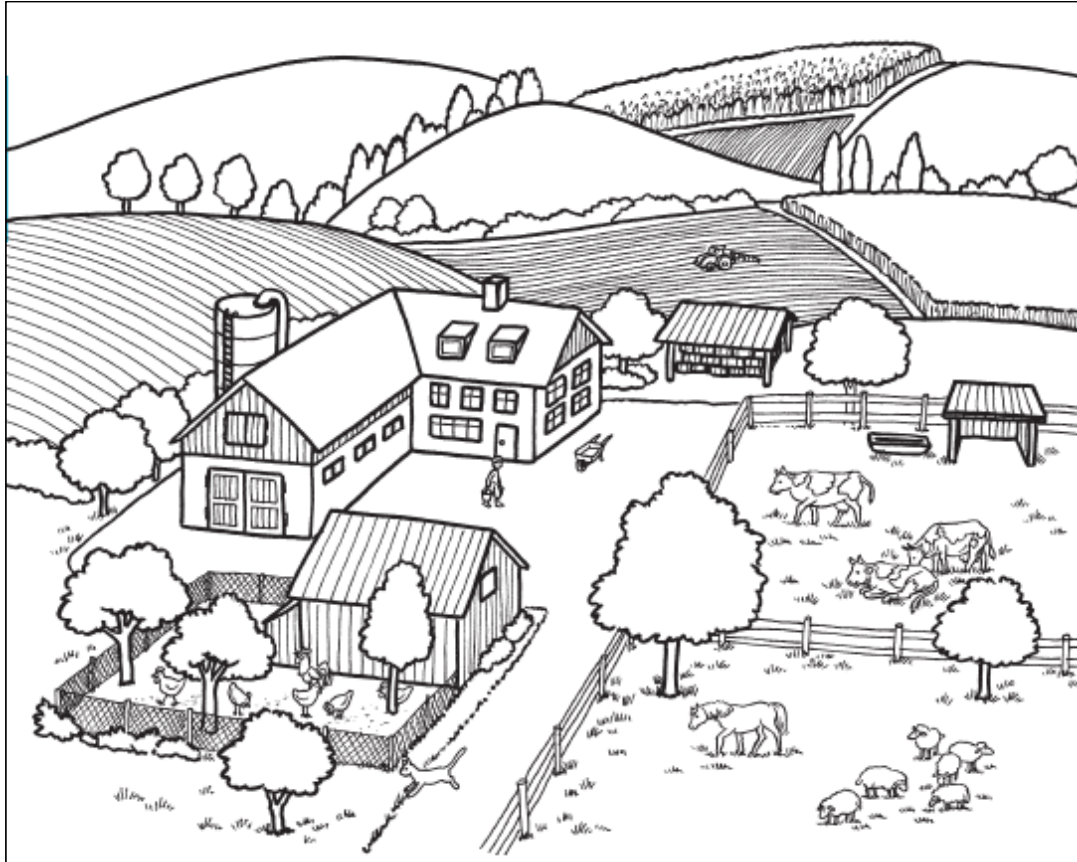
**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

**Pastāsti par kādu ekskursiju, kurā tu biji kopā ar ģimeni vai klasi, izmantojot dotos jautājumus!**

1. Kur jūs bijāt?
2. Kad jūs tur bijāt?
3. Ko jūs tur redzējāt?
4. Ko darījāt?
5. Kas tev patika un kas nepatika?

**M-13**



**Aplūko attēlu un atbildi uz jautājumiem!**

1. Kas ir attēlots zīmējumā?
2. Kāds gadalaiks ir attēlots zīmējumā?
3. Cik un kādi mājdzīvnieki redzami zīmējumā?
4. Cik un kādi mājuputni redzami zīmējumā?
5. Ko dara mājuputni un mājdzīvnieki?
6. Ko dara cilvēks?
7. Kur atrodas traktors? Ko tas dara?

## RUNĀŠANA – DIALOGS – D

- *Es protu dot vienkāršus norādījumus un reaģēt uz tiem (Piemērs D-1)*
- *Es protu pajautāt kādam/-ai, kas viņam/-ai patīk, un izstāstīt, kas patīk man (Piemērs D-2)*
- *Es protu atvainoties un pieņemt atvainošanos (Piemērs D-3)*
- *Es protu ierosināt (piemēram, "Iesim!")*
- *Es protu jautāt un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par zināmām tēmām (piemēram, laiks, vaļasprieks, mūzika, sports, filmas utt.) (Piemērs D-4)*
- *Es protu veikalā pajautāt par precēm (Piemērs D-5)*
- *Es protu pasūtīt ēdienus un dzērienus (Piemērs D-6)*
- *Es protu piekrist vai nepiekrist kāda teiktajam*
- *Es protu izteikt un pieņemt ierosinājumus un priekšlikumus (Piemērs D-7)*
- *Es protu gan pajautāt, gan paskaidrot, kā atrast pareizo ceļu, izmantojot vai neizmantojot karti*
- *Es protu runāt par to, ko darīt, kurp doties, kad satikties utt. (Piemērs D-7, Piemērs D-8)*

### Piemērs D-1

- *Es protu dot vienkāršus norādījumus un reaģēt uz tiem*

Skolotājs sagatavo darba lapas un izskaidro uzdevumu. Skolēni strādā pāros, viens dod norādījumus, kā jāzīmē, otrs seko norādījumiem un uzdod precizējošus jautājumus, cenšoties uzzīmēt pēc iespējas līdzīgāku attēlu. Pēc tam skolēni mainās lomām. Noslēgumā salīdzina darba lapas ar saviem zīmējumiem.

### Piemērs D-2

- *Es protu pajautāt kādam/-ai, kas viņam/-ai patīk, un izstāstīt, kas patīk man*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni aptaujā četrus klasesbiedrus, lai aizpildītu anketu, pēc tam stāsta, ko ir noskaidrojuši aptaujā, piemēram, "Diviem klasesbiedriem patīk sarkana krāsa, diviem – melna, vienam – zaļa".

### Piemērs D-3

- *Es protu atvainoties un pieņemt atvainošanos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni strādā pāros, atvainojoties viens otram un pieņemot atvainošanos.

### Piemērs D-4

- *Es protu jautāt un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par zināmām tēmām (piemēram, laiks, vaļasprieks, mūzika, sports, filmas utt.)*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni strādā pāros – viens jautā, otrs atbild, pēc tam mainās lomām (vai arī abi atbild uz katru jautājumu un salīdzina savas atbildes).

### Piemērs D-5

- *Es protu veikalā pajautāt par precēm*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni strādā pāros: viens tēlo pircēju un uzdod jautājumus, otrs tēlo pārdevēju un atbild, pēc tam mainās lomām.



**Piemērs D-6**

- *Es protu pasūtīt ēdienus un dzērienus*

Skolotājs sagatavo darba lapas (vienu lapu katram pārim). Skolēni strādā pāros, sadala lomas. Viens ir bērnu kafejnīcas apmeklētājs, otrs – oficiants. Skolēni veido situācijai atbilstošu dialogu, kurā apmeklētājs pasūta otro ēdienu, saldo ēdienu un kādu dzērienu, bet oficiants pieņem pasūtījumu. Pēc tam mainās lomām.

**Piemērs D-7**

- *Es protu izteikt un pieņemt ierosinājumus un priekšlikumus*
- *Es protu runāt par to, ko darīt, kurp doties, kad satikties utt.*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni strādā pāros un veido dialogu, izmantojot dotās situācijas aprakstu un sarunas plānu.

**Piemērs D-8**

- *Es protu runāt par to, ko darīt, kurp doties, kad satikties utt.*

Skolotājs sagatavo darba lapas (3 varianti). Skolēni strādā pāros un

- izveido sarunu par to, uz kuriem veikaliem gribētu iet iepirkties un ko pirktu, pamato savu viedokli;
- izveido dialogu starp māsu un brāli vai starp meitu un tēti;
- izvēlas divus bērnus no attēla un izveido viņu dialogu.

## D-1

**A. Strādājiet pāri!** Apsēdieties uz krēsliem tā, lai būtu viens pret otru ar mugurām! Vienam rokās ir 1. zīmējums, otram – balta papīra lapa un zīmulis vai pildspalva. Tas, kuram ir zīmējums, dod norādījumus klasesbiedram, kas un kā viņam ir jāzīmē. Klasesbiedram, izpildot dzirdētos norādījumus un uzdodot jautājumus, ir jāuzzīmē 1. zīmējums. Tas, kurš dod norādījumus, nedrīkst redzēt, ko klasesbiedrs zīmē. Pēc tam mainieties lomām! Kad esat beiguši, salīdziniet savus zīmējumus ar darba lapām!



**B. Strādājiet pāri!** Apsēdieties uz krēsliem tā, lai būtu viens pret otru ar mugurām! Vienam rokās ir 1. zīmējums, otram – balta papīra lapa un zīmulis vai pildspalva. Tas, kuram ir zīmējums, dod norādījumus klasesbiedram, kas un kā viņam ir jāzīmē. Klasesbiedram, izpildot dzirdētos norādījumus un uzdodot jautājumus, ir jāuzzīmē 1. zīmējums. Tas, kurš dod norādījumus, nedrīkst redzēt, ko klasesbiedrs zīmē. Pēc tam mainieties lomām! Kad esat beiguši, salīdziniet savus zīmējumus ar darba lapām!



**A. Strādājiet pāri!** Apsēdieties uz krēsliem tā, lai būtu viens pret otru ar mugurām! Vienam rokās ir 1. zīmējums, otram – balta papīra lapa un zīmulis vai pildspalva. Tas, kuram ir zīmējums, dod norādījumus klasesbiedram, kas un kā viņam ir jāzīmē. Klasesbiedram, izpildot dzirdētos norādījumus un uzdodot jautājumus, ir jāuzzīmē 1. zīmējums. Tas, kurš dod norādījumus, nedrīkst redzēt, ko klasesbiedrs zīmē. Pēc tam mainieties lomām! Kad esat beiguši, salīdziniet savus zīmējumus ar darba lapām!



**B. Strādājiet pāri!** Apsēdieties uz krēsliem tā, lai būtu viens pret otru ar mugurām! Vienam rokās ir 1. zīmējums, otram – balta papīra lapa un zīmulis vai pildspalva. Tas, kuram ir zīmējums, dod norādījumus klasesbiedram, kas un kā viņam ir jāzīmē. Klasesbiedram, izpildot dzirdētos norādījumus un uzdodot jautājumus, ir jāuzzīmē 1. zīmējums. Tas, kurš dod norādījumus, nedrīkst redzēt, ko klasesbiedrs zīmē. Pēc tam mainieties lomām! Kad esat beiguši, salīdziniet savus zīmējumus ar darba lapām!



## D-2

Atbildi uz jautājumiem! Noskaidro, kas taviem klasesbiedriem vislabāk patīk! Pieraksti atbildes! Divus jautājumus izdomā pats! Pastāsti klasesbiedriem, ko tu noskaidroji!

Nr.	Jautājums	Es _____	_____	_____	_____	_____
1.	Kāda krāsa tev patīk?	Man vislabāk patīk ...	... vislabāk patīk ...	... vislabāk patīk ...	... vislabāk patīk ...	... vislabāk patīk ...
2.	Kurš ir tavs vismīļākais gadalaiks?					
3.	Kurš mācību priekšmets tev patīk vislabāk?					
4.	Kurš mājdzīvnieks tev vislabāk patīk?					
5.						
6.						

## D-3

**Strādājiet pāri! Viens no jums atvainojas klasesbiedram par to, ka**

- aizmirsu atnest solīto grāmatu,
- nejauši uzkāpa uz kājas,
- nejauši pagrūda,
- aizmirsu apsveikt vārda/dzimšanas dienā,
- nepiezvanīja, kā bija solījis,
- nejauši nogrūda klasesbiedra grāmatu no sola,
- nesameklēja informāciju internetā,
- nepasauca uz futbola spēli,
- /izdomā pats!/.

**Otrs pieklājīgi pieņem atvainošanos, piemēram:**  
"Tas nekas, atnesīsi rīt."

**Strādājiet pāri! Viens no jums atvainojas klasesbiedram par to, ka**

- aizmirsu atnest solīto grāmatu,
- nejauši uzkāpa uz kājas,
- nejauši pagrūda,
- aizmirsu apsveikt vārda/dzimšanas dienā,
- nepiezvanīja, kā bija solījis,
- nejauši nogrūda klasesbiedra grāmatu no sola,
- nesameklēja informāciju internetā,
- nepasauca uz futbola spēli,
- /izdomā pats!/.

**Otrs pieklājīgi pieņem atvainošanos, piemēram:**  
"Tas nekas, atnesīsi rīt."

**Strādājiet pāri! Viens no jums atvainojas klasesbiedram par to, ka**

- aizmirsu atnest solīto grāmatu,
- nejauši uzkāpa uz kājas,
- nejauši pagrūda,
- aizmirsu apsveikt vārda/dzimšanas dienā,
- nepiezvanīja, kā bija solījis,
- nejauši nogrūda klasesbiedra grāmatu no sola,
- nesameklēja informāciju internetā,
- nepasauca uz futbola spēli,
- /izdomā pats!/.

**Otrs pieklājīgi pieņem atvainošanos, piemēram:**  
"Tas nekas, atnesīsi rīt."

**Strādājiet pāri! Viens no jums atvainojas klasesbiedram par to, ka**

- aizmirsu atnest solīto grāmatu,
- nejauši uzkāpa uz kājas,
- nejauši pagrūda,
- aizmirsu apsveikt vārda/dzimšanas dienā,
- nepiezvanīja, kā bija solījis,
- nejauši nogrūda klasesbiedra grāmatu no sola,
- nesameklēja informāciju internetā,
- nepasauca uz futbola spēli,
- /izdomā pats!/.

**Otrs pieklājīgi pieņem atvainošanos, piemēram:**  
"Tas nekas, atnesīsi rīt."

**Strādājiet pāri! Viens no jums atvainojas klasesbiedram par to, ka**

- aizmirsu atnest solīto grāmatu,
- nejauši uzkāpa uz kājas,
- nejauši pagrūda,
- aizmirsu apsveikt vārda/dzimšanas dienā,
- nepiezvanīja, kā bija solījis,
- nejauši nogrūda klasesbiedra grāmatu no sola,
- nesameklēja informāciju internetā,
- nepasauca uz futbola spēli,
- /izdomā pats!/.

**Otrs pieklājīgi pieņem atvainošanos, piemēram:**  
"Tas nekas, atnesīsi rīt."

**Strādājiet pāri! Viens no jums atvainojas klasesbiedram par to, ka**

- aizmirsu atnest solīto grāmatu,
- nejauši uzkāpa uz kājas,
- nejauši pagrūda,
- aizmirsu apsveikt vārda/dzimšanas dienā,
- nepiezvanīja, kā bija solījis,
- nejauši nogrūda klasesbiedra grāmatu no sola,
- nesameklēja informāciju internetā,
- nepasauca uz futbola spēli,
- /izdomā pats!/.

**Otrs pieklājīgi pieņem atvainošanos, piemēram:**  
"Tas nekas, atnesīsi rīt."

## D-4

**Strādājiet pāri! Viens jautā, otrs atbild.**

1. Cik bieži tu skaties filmas?
2. Vai tu skaties filmas kinoteātrī?
3. Kādas filmas tev patīk vislabāk?
4. Kuras ir tavas mīļākās filmas? Kāpēc?
  1. Vai tu bieži klausies mūziku?
  2. Vai tu klausies mūziku arī mācoties?
  3. Kāda stila mūzika tev patīk vislabāk?
  4. Kura ir tava mīļākā grupa/dziedātājs?
1. Vai tu bieži nodarbojies ar sportu?
2. Kādi sporta veidi tev patīk?
3. Kāds, tavuprāt, ir izplatītākais sporta veids pasaulē?
4. Kādus slavenus sportistus tu zini?

**Izdomājiet paši jautājumus viens otram par kādu jums interesantu tēmu!**

**Strādājiet pāri! Viens jautā, otrs atbild.**

1. Cik bieži tu skaties filmas?
2. Vai tu skaties filmas kinoteātrī?
3. Kādas filmas tev patīk vislabāk?
4. Kuras ir tavas mīļākās filmas? Kāpēc?
  1. Vai tu bieži klausies mūziku?
  2. Vai tu klausies mūziku arī mācoties?
  3. Kāda stila mūzika tev patīk vislabāk?
  4. Kura ir tava mīļākā grupa/dziedātājs?
1. Vai tu bieži nodarbojies ar sportu?
2. Kādi sporta veidi tev patīk?
3. Kāds, tavuprāt, ir izplatītākais sporta veids pasaulē?
4. Kādus slavenus sportistus tu zini?

**Izdomājiet paši jautājumus viens otram par kādu jums interesantu tēmu!**

**Strādājiet pāri! Viens jautā, otrs atbild.**

1. Cik bieži tu skaties filmas?
2. Vai tu skaties filmas kinoteātrī?
3. Kādas filmas tev patīk vislabāk?
4. Kuras ir tavas mīļākās filmas? Kāpēc?
  1. Vai tu bieži klausies mūziku?
  2. Vai tu klausies mūziku arī mācoties?
  3. Kāda stila mūzika tev patīk vislabāk?
  4. Kura ir tava mīļākā grupa/dziedātājs?
1. Vai tu bieži nodarbojies ar sportu?
2. Kādi sporta veidi tev patīk?
3. Kāds, tavuprāt, ir izplatītākais sporta veids pasaulē?
4. Kādus slavenus sportistus tu zini?

**Izdomājiet paši jautājumus viens otram par kādu jums interesantu tēmu!**

**Strādājiet pāri! Viens jautā, otrs atbild.**

1. Cik bieži tu skaties filmas?
2. Vai tu skaties filmas kinoteātrī?
3. Kādas filmas tev patīk vislabāk?
4. Kuras ir tavas mīļākās filmas? Kāpēc?
  1. Vai tu bieži klausies mūziku?
  2. Vai tu klausies mūziku arī mācoties?
  3. Kāda stila mūzika tev patīk vislabāk?
  4. Kura ir tava mīļākā grupa/dziedātājs?
1. Vai tu bieži nodarbojies ar sportu?
2. Kādi sporta veidi tev patīk?
3. Kāds, tavuprāt, ir izplatītākais sporta veids pasaulē?
4. Kādus slavenus sportistus tu zini?

**Izdomājiet paši jautājumus viens otram par kādu jums interesantu tēmu!**

**Strādājiet pāri! Viens jautā, otrs atbild.**

1. Cik bieži tu skaties filmas?
2. Vai tu skaties filmas kinoteātrī?
3. Kādas filmas tev patīk vislabāk?
4. Kuras ir tavas mīļākās filmas? Kāpēc?
  1. Vai tu bieži klausies mūziku?
  2. Vai tu klausies mūziku arī mācoties?
  3. Kāda stila mūzika tev patīk vislabāk?
  4. Kura ir tava mīļākā grupa/dziedātājs?
1. Vai tu bieži nodarbojies ar sportu?
2. Kādi sporta veidi tev patīk?
3. Kāds, tavuprāt, ir izplatītākais sporta veids pasaulē?
4. Kādus slavenus sportistus tu zini?

**Izdomājiet paši jautājumus viens otram par kādu jums interesantu tēmu!**

**Strādājiet pāri! Viens jautā, otrs atbild.**

1. Cik bieži tu skaties filmas?
2. Vai tu skaties filmas kinoteātrī?
3. Kādas filmas tev patīk vislabāk?
4. Kuras ir tavas mīļākās filmas? Kāpēc?
  1. Vai tu bieži klausies mūziku?
  2. Vai tu klausies mūziku arī mācoties?
  3. Kāda stila mūzika tev patīk vislabāk?
  4. Kura ir tava mīļākā grupa/dziedātājs?
1. Vai tu bieži nodarbojies ar sportu?
2. Kādi sporta veidi tev patīk?
3. Kāds, tavuprāt, ir izplatītākais sporta veids pasaulē?
4. Kādus slavenus sportistus tu zini?

**Izdomājiet paši jautājumus viens otram par kādu jums interesantu tēmu!**

## D-5

**Strādājiet pāri! Viens tēlo pircēju un uzdod jautājumus, otrs tēlo pārdevēju un atbild. Pēc tam mainieties lomām!**

1. situācija. Iedomājies, ka tu ar mammu iepērcies tirgū! Kamēr mamma pērk dārzeņus, tu interesējies par augļiem. Noskaidro, cik maksā dažādi augļi, no kuras valsts tie ir ievesti, pārinteresējies, vai tie ir svaigi un kā tie garšo!



**Strādājiet pāri! Viens tēlo pircēju un uzdod jautājumus, otrs tēlo pārdevēju un atbild. Pēc tam mainieties lomām!**

1. situācija. Iedomājies, ka tu ar mammu iepērcies tirgū! Kamēr mamma pērk dārzeņus, tu interesējies par augļiem. Noskaidro, cik maksā dažādi augļi, no kuras valsts tie ir ievesti, pārinteresējies, vai tie ir svaigi un kā tie garšo!



**Strādājiet pāri! Viens tēlo pircēju un uzdod jautājumus, otrs tēlo pārdevēju un atbild. Pēc tam mainieties lomām!**

2. situācija. Tu savas dzimšanas dienas ballītei gribi nopirkt dažādus balonus, lai izrotātu svinību telpu. Taču piedāvājums veikalā ir ļoti plašs. Izdomā, kādus balonus tu vēlētos! Pajautā pārdevējai, vai tādi baloni ir pārdošanā, cik tie maksā un vai tos ir viegli piepūst!



**Strādājiet pāri! Viens tēlo pircēju un uzdod jautājumus, otrs tēlo pārdevēju un atbild. Pēc tam mainieties lomām!**

2. situācija. Tu savas dzimšanas dienas ballītei gribi nopirkt dažādus balonus, lai izrotātu svinību telpu. Taču piedāvājums veikalā ir ļoti plašs. Izdomā, kādus balonus tu vēlētos! Pajautā pārdevējai, vai tādi baloni ir pārdošanā, cik tie maksā un vai tos ir viegli piepūst!



D-6

Strādājiet pāri! Sadaliet lomas! Viens ir bērnu kafejnīcas apmeklētājs, otrs – oficiants. Veidojiet situācijai atbilstošu dialogu, kurā apmeklētājs pasūta otro ēdienu, saldo ēdienu un kādu dzērienu, bet oficiants pieņem pasūtījumu! Pēc tam mainieties lomām!



## D-7

**Strādājiet pāri!****Skolēns A**

Tev skolā ir uzdots mājasdarbs, bet mājās un skolas bibliotēkā nav vajadzīgās grāmatas. Tu gribi doties ar savu draugu pēc stundām uz tuvāko bibliotēku. Pēc stundām skolā tu satiec savu draugu. Veido dialogu!

1. Sasveicinies ar savu draugu!
2. Pajautā draugam, kā viņš plāno pavadīt pēcpusdienu!
3. Ierosini doties uz bibliotēku un pastāsti, kāpēc to vēlies darīt!
4. Mēģini pārliecināt savu draugu doties uz bibliotēku!
5. Pastāsti par saviem nākamās dienas plāniem!
6. Piekrīti drauga priekšlikumam un atvadies!

**Strādājiet pāri!****Skolēns A**

Tev skolā ir uzdots mājasdarbs, bet mājās un skolas bibliotēkā nav vajadzīgās grāmatas. Tu gribi doties ar savu draugu pēc stundām uz tuvāko bibliotēku. Pēc stundām skolā tu satiec savu draugu. Veido dialogu!

1. Sasveicinies ar savu draugu!
2. Pajautā draugam, kā viņš plāno pavadīt pēcpusdienu!
3. Ierosini doties uz bibliotēku un pastāsti, kāpēc to vēlies darīt!
4. Mēģini pārliecināt savu draugu doties uz bibliotēku!
5. Pastāsti par saviem nākamās dienas plāniem!
6. Piekrīti drauga priekšlikumam un atvadies!

**Strādājiet pāri!****Skolēns A**

Tev skolā ir uzdots mājasdarbs, bet mājās un skolas bibliotēkā nav vajadzīgās grāmatas. Tu gribi doties ar savu draugu pēc stundām uz tuvāko bibliotēku. Pēc stundām skolā tu satiec savu draugu. Veido dialogu!

1. Sasveicinies ar savu draugu!
2. Pajautā draugam, kā viņš plāno pavadīt pēcpusdienu!
3. Ierosini doties uz bibliotēku un pastāsti, kāpēc to vēlies darīt!
4. Mēģini pārliecināt savu draugu doties uz bibliotēku!
5. Pastāsti par saviem nākamās dienas plāniem!
6. Piekrīti drauga priekšlikumam un atvadies!

**Strādājiet pāri!****Skolēns B**

Tev skolā ir uzdots mājasdarbs, bet mājās un skolas bibliotēkā nav vajadzīgās grāmatas. Ja jau mājasdarbu nevar izpildīt, tu nolem iet mājās un spēlēt datorspēles. Pēc stundām skolā tu satiec savu draugu. Veido dialogu!

1. Sasveicinies ar savu draugu!
2. Atbildi uz drauga jautājumu!
3. Atvainojies par to, ka neiesi uz bibliotēku, jo tev labāk patīk spēlēt datorspēles!
4. Beidzot piekrīti drauga ierosinājumam un pajautā par viņa nākamās dienas plāniem!
5. Ierosini nākamajā dienā kaut kur doties kopā!
6. Atvadies!

**Strādājiet pāri!****Skolēns B**

Tev skolā ir uzdots mājasdarbs, bet mājās un skolas bibliotēkā nav vajadzīgās grāmatas. Ja jau mājasdarbu nevar izpildīt, tu nolem iet mājās un spēlēt datorspēles. Pēc stundām skolā tu satiec savu draugu. Veido dialogu!

1. Sasveicinies ar savu draugu!
2. Atbildi uz drauga jautājumu!
3. Atvainojies par to, ka neiesi uz bibliotēku, jo tev labāk patīk spēlēt datorspēles!
4. Beidzot piekrīti drauga ierosinājumam un pajautā par viņa nākamās dienas plāniem!
5. Ierosini nākamajā dienā kaut kur doties kopā!
6. Atvadies!

**Strādājiet pāri!****Skolēns B**

Tev skolā ir uzdots mājasdarbs, bet mājās un skolas bibliotēkā nav vajadzīgās grāmatas. Ja jau mājasdarbu nevar izpildīt, tu nolem iet mājās un spēlēt datorspēles. Pēc stundām skolā tu satiec savu draugu. Veido dialogu!

1. Sasveicinies ar savu draugu!
2. Atbildi uz drauga jautājumu!
3. Atvainojies par to, ka neiesi uz bibliotēku, jo tev labāk patīk spēlēt datorspēles!
4. Beidzot piekrīti drauga ierosinājumam un pajautā par viņa nākamās dienas plāniem!
5. Ierosini nākamajā dienā kaut kur doties kopā!
6. Atvadies!



**D-8**

**Strādājiet pāri!**

Izveidojiet sarunu par to, uz kuriem veikaliem jūs gribētu iet iepirkties un ko jūs pirktu! Pamatojiet savu viedokli!



**Strādājiet pāri!**

Izveidojiet sarunu par to, uz kuriem veikaliem jūs gribētu iet iepirkties un ko jūs pirktu! Pamatojiet savu viedokli!



**Strādājiet pāri!**

Izveidojiet dialogu starp māsu un brāli vai starp meitu un tēti!



**Strādājiet pāri!**

Izveidojiet dialogu starp māsu un brāli vai starp meitu un tēti!

**Strādājiet pāri!**

Izvēlieties divus bērnus un izveidojiet viņu dialogu!



**Strādājiet pāri!**

Izvēlieties divus bērnus un izveidojiet viņu dialogu!



## RAKSTĪŠANA – R

- *Es protu rakstīt par lietām, kas man patīk vai nepatīk (Piemērs R-1, Piemērs R-2)*
- *Es protu vēstulē īsi iepazīstināt ar sevi, izmantojot vienkāršas frāzes un teikumus (Piemērs R-3)*
- *Es protu uzrakstīt īsu vēstuli, izmantojot sasveicināšanās frāzes un vienkāršus teikumus, lai kaut ko palūgtu un pateiktos (Piemērs R-4)*
- *Es protu uzrakstīt īsu atvairošanās vēstuli ar paskaidrojumu (Piemērs R-5, Piemērs R-6, Piemērs R-7)*
- *Es protu rakstīt īsas, vienkāršas piezīmes un zīmītes (Piemērs R-8, Piemērs R-9)*
- *Es protu raksturot cilvēkus un vietas (Piemērs R-10, Piemērs R-11, Piemērs R-12, Piemērs R-13, Piemērs R-14)*

### Piemērs R-1

- *Es protu rakstīt par lietām, kas man patīk vai nepatīk*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni iztēlojas, ka brīvdienās brauks ciemos pie draugiem un turpina iesāktos teikumus.

### Piemērs R-2

- *Es protu rakstīt par lietām, kas man patīk vai nepatīk*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni raksta atbildes uz jautājumiem.

### Piemērs R-3

- *Es protu vēstulē īsi iepazīstināt ar sevi, izmantojot vienkāršas frāzes un teikumus*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa vēstuli un raksta atbildi.

### Piemērs R-4

- *Es protu uzrakstīt īsu vēstuli, izmantojot sasveicināšanās frāzes un vienkāršus teikumus, lai kaut ko palūgtu un pateiktos*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa mazdēla atbildes vēstuli vecmāmiņai, cenšas iejusties vecmāmiņas lomā un uzrakstīt vecmāmiņas vēstuli mazdēlam.

### Piemērs R-5

- *Es protu uzrakstīt īsu atvairošanās vēstuli ar paskaidrojumu*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni ievieto vēstulē izlaistos vārdus.

### Piemērs R-6

- *Es protu uzrakstīt īsu atvairošanās vēstuli ar paskaidrojumu*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa ielūgumu un raksta atvairošanās vēstuli, ka nevarēs ierasties, un paskaidro iemeslu.

### Piemērs R-7

- *Es protu uzrakstīt īsu atvairošanās vēstuli ar paskaidrojumu*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa situācijas aprakstu un raksta atvairošanās vēstuli, izmantojot doto plānu.

### Piemērs R-8

- *Es protu rakstīt īsas, vienkāršas piezīmes un zīmītes*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa teikumus un raksta tos loģiskā secībā tā, lai izveidotos zīmīte mammai.

**Piemērs R-9**

- *Es protu rakstīt īsas, vienkāršas piezīmes un zīmītes*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni lasa situācijas aprakstu un raksta sarakstu, ko ņems līdzī pārgājienā un ko vilks mugurā.

**Piemērs R-10**

- *Es protu raksturot cilvēkus un vietas*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni raksta par ziemu, pabeidzot dotos teikumus.

**Piemērs R-11**

- *Es protu raksturot cilvēkus un vietas*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni apraksta attēlā redzamo situāciju (5–10 teikumos), izmantojot doto plānu.

**Piemērs R-12**

- *Es protu raksturot cilvēkus un vietas*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni pieraksta attēliem atbilstošus īpašības vārdus un atbild uz jautājumiem vai skolotājs sagatavo darba lapas bez attēliem, attēlus parāda uz ekrāna, skolēni pieraksta attēliem atbilstošus īpašības vārdus un atbild uz jautājumiem.

**Piemērs R-13**

- *Es protu raksturot cilvēkus un vietas*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni raksta teikumus par dzīvniekiem un vietām, kur šie dzīvnieki parasti dzīvo.

**Piemērs R-14**

- *Es protu raksturot cilvēkus un vietas*

Skolotājs sagatavo darba lapas. Skolēni, raugoties ārā pa logu, raksta par laika apstākļiem.

**R-1**

Iedomājies, ka brīvdienās tu brauksi ciemos pie draugiem. Turpini iesāktos teikumus!

Brīvdienās es braukšu \_\_\_\_\_ .

Tur es satikšu \_\_\_\_\_ .

Līdzī es ņemšu \_\_\_\_\_ .

Man ļoti patīk \_\_\_\_\_ .

Dažreiz man nepatīk \_\_\_\_\_ .

Ja laiks būs saulains, mēs \_\_\_\_\_ .

Ja līs lietus, mēs \_\_\_\_\_ .

Ciemos es jūtos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Iedomājies, ka brīvdienās tu brauksi ciemos pie draugiem. Turpini iesāktos teikumus!

Brīvdienās es braukšu \_\_\_\_\_ .

Tur es satikšu \_\_\_\_\_ .

Līdzī es ņemšu \_\_\_\_\_ .

Man ļoti patīk \_\_\_\_\_ .

Dažreiz man nepatīk \_\_\_\_\_ .

Ja laiks būs saulains, mēs \_\_\_\_\_ .

Ja līs lietus, mēs \_\_\_\_\_ .

Ciemos es jūtos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**R-2**

**Uzraksti atbildes pilniem teikumiem!**

Vai tev patīk braukt ar velosipēdu? Kāpēc?

---

---

Vai tu labprāt palīdzi mammai? Kāpēc?

---

---

Kuri mācību priekšmeti tev visvairāk patīk? Kāpēc?

---

---

Vai tev patīk lasīt grāmatas? Kādas grāmatas tu vislabprātāk lasi?

---

---

Kur tev patīk iepirkties un kur nepatīk? Kāpēc?

---

---

Ar ko tev patīk draudzēties? Kāpēc?

---

---

**Uzraksti atbildes pilniem teikumiem!**

Vai tev patīk braukt ar velosipēdu? Kāpēc?

---

---

Vai tu labprāt palīdzi mammai? Kāpēc?

---

---

Kuri mācību priekšmeti tev visvairāk patīk? Kāpēc?

---

---

Vai tev patīk lasīt grāmatas? Kādas grāmatas tu vislabprātāk lasi?

---

---

Kur tev patīk iepirkties un kur nepatīk? Kāpēc?

---

---

Ar ko tev patīk draudzēties? Kāpēc?

---

---

**R-3**

Izlasi Marijas vēstuli! Uzraksti Marijai atbildes vēstuli!

Labdien!

Mani sauc Marija. Gribētu ar Tevi sarakstīties. Gribu pastāstīt par sevi. Es dzīvoju Rīgā, man ir 12 gadu, mācos Rīgas 3. vidusskolā, mana skola ir liela un mājīga.

Esmu labsirdīga un jautra meitene. Brīvajā laikā es apmeklēju sporta deju nodarbības un labprāt spēlēju datorspēles. Vai Tu arī spēlē datorspēles? Kuras ir Tavas mīļākās spēles?

Pastāsti man par sevi! Kur Tu mācies, ko Tev patīk darīt brīvajā laikā?

Gaidu atbildi. Atā!

Rīgā, 26.03.2020.

Marija

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**R-4**

Uzmanīgi izlasi Kristofera atbildes vēstuli vecmāmiņai! Kāda bija vecmāmiņas vēstule, uz kuru Kristofers rakstīja šo atbildi?

Mēģini iejusties vecmāmiņas lomā un uzraksti vecmāmiņas vēstuli Kristoferam!

Mīļo vecmāmiņ!

Paldies par labajiem vēlējumiem dzimšanas dienā!

Es ļoti priecājos, saņemot Tavu apsveikumu. Neskumsti, ka nevarēji atbraukt ciemos, jo mēs Lieldienās noteikti dosimies pie Tevis uz laukiem. Mamma teica, ka mēs pat varētu ciemoties vismaz nedēļu. Protams, ja tētim būs steidzami darbi, viņš dosies atpakaļ uz Rīgu. Mēs gan paliksim.

Man ir daudz jaunumu skolā un treniņos, es Tev visu pastāstīšu, kad atbraukšu. Tas būs ļoti garš un interesants stāsts.

Uz tikšanos!

Rīgā, 26.03.2023.

Tavs mazdēls Kristofers

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## R-5

ievieto atvairošanās vēstulē dotos vārdus: *septembrī, Labdien, Inga, Paldies, Tevis, dzimšanas, brauksim, izrādi, Uz redzēšanos*

\_\_\_\_\_, Arvīd!

\_\_\_\_\_ par uzaicinājumu! Diemžēl 7. oktobrī es nevarēšu ierasties pie \_\_\_\_\_ uz \_\_\_\_\_ dienas svinībām. Šajā dienā mēs ar mammu \_\_\_\_\_ uz Latvijas Leļļu teātra \_\_\_\_\_ "Brālītis un Karlsons, kas dzīvo uz jumta".

\_\_\_\_\_!

Rīgā, 2019. gada 28. \_\_\_\_\_

ievieto atvairošanās vēstulē dotos vārdus: *septembrī, Labdien, Inga, Paldies, Tevis, dzimšanas, brauksim, izrādi, Uz redzēšanos*

\_\_\_\_\_, Arvīd!

\_\_\_\_\_ par uzaicinājumu! Diemžēl 7. oktobrī es nevarēšu ierasties pie \_\_\_\_\_ uz \_\_\_\_\_ dienas svinībām. Šajā dienā mēs ar mammu \_\_\_\_\_ uz Latvijas Leļļu teātra \_\_\_\_\_ "Brālītis un Karlsons, kas dzīvo uz jumta".

\_\_\_\_\_!

Rīgā, 2019. gada 28. \_\_\_\_\_

ievieto atvairošanās vēstulē dotos vārdus: *septembrī, Labdien, Inga, Paldies, Tevis, dzimšanas, brauksim, izrādi, Uz redzēšanos*

\_\_\_\_\_, Arvīd!

\_\_\_\_\_ par uzaicinājumu! Diemžēl 7. oktobrī es nevarēšu ierasties pie \_\_\_\_\_ uz \_\_\_\_\_ dienas svinībām. Šajā dienā mēs ar mammu \_\_\_\_\_ uz Latvijas Leļļu teātra \_\_\_\_\_ "Brālītis un Karlsons, kas dzīvo uz jumta".

\_\_\_\_\_!

Rīgā, 2019. gada 28. \_\_\_\_\_

ievieto atvairošanās vēstulē dotos vārdus: *septembrī, Labdien, Inga, Paldies, Tevis, dzimšanas, brauksim, izrādi, Uz redzēšanos*

\_\_\_\_\_, Arvīd!

\_\_\_\_\_ par uzaicinājumu! Diemžēl 7. oktobrī es nevarēšu ierasties pie \_\_\_\_\_ uz \_\_\_\_\_ dienas svinībām. Šajā dienā mēs ar mammu \_\_\_\_\_ uz Latvijas Leļļu teātra \_\_\_\_\_ "Brālītis un Karlsons, kas dzīvo uz jumta".

\_\_\_\_\_!

Rīgā, 2019. gada 28. \_\_\_\_\_



**R-6**

Uzmanīgi izlasi ielūgumu! Uzraksti Arvīdam Janas atvainošanās vēstuli!  
Uzraksti, ka nevarēsi ierasties, un paskaidro iemeslu!

Uzmanīgi izlasi ielūgumu! Uzraksti Arvīdam Janas atvainošanās vēstuli!  
Uzraksti, ka nevarēsi ierasties, un paskaidro iemeslu!

Jana!

Būsi laipni gaidīta manas dzimšanas dienas svinībās,  
kas notiks šī gada 7. oktobrī manās mājās (Rīgā, Tilta ielā  
38-8). Ierašanās no plkst. 14.00. Jābrauc ar 3. trolejbusu  
līdz galapunktam.

Arvīds.

Jana!

Būsi laipni gaidīta manas dzimšanas dienas svinībās,  
kas notiks šī gada 7. oktobrī manās mājās (Rīgā, Tilta ielā  
38-8). Ierašanās no plkst. 14.00. Jābrauc ar 3. trolejbusu  
līdz galapunktam.

Arvīds.

**R-7****Izlasi situācijas aprakstu!**

Jolanta uzaicināja tevi uz Dārza svētkiem. Bet tu nevari ierasties, jo pie tevis ciemos atbrauks vectēvs un jūs kopā dosieties pārgājienā.

**Uzraksti Jolantai atvainošanās vēstuli! Izmanto doto plānu:**

- iesāc vēstuli ar uzrunu;
- pateicies par ielūgumu;
- informē par to, ka nevarēsi ierasties;
- pastāsti, kāpēc nevarēsi ierasties;
- paraksties!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Izlasi situācijas aprakstu!**

Jolanta uzaicināja tevi uz Dārza svētkiem. Bet tu nevari ierasties, jo pie tevis ciemos atbrauks vectēvs un jūs kopā dosieties pārgājienā.

**Uzraksti Jolantai atvainošanās vēstuli! Izmanto doto plānu:**

- iesāc vēstuli ar uzrunu;
- pateicies par ielūgumu;
- informē par to, ka nevarēsi ierasties;
- pastāsti, kāpēc nevarēsi ierasties;
- paraksties!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**R-8**

**Uzmanīgi izlasi dotos teikumus! Uzraksti šos teikumus loģiskā secībā tā, lai izveidotos zīmīte, kuru savai mammai raksta Rīta!**

Mēs iesim uz jauno atpūtas un izklaides centru, kuru nesēn atklāja.  
Māmiņ!  
Rīta.  
Es ar draugiem aizgāju pastaigāties.  
Neuztraucies, mājasdarbus izpildīju!  
Būšu mājās plkst. 20.00

---

---

---

---

---

**Uzmanīgi izlasi dotos teikumus! Uzraksti šos teikumus loģiskā secībā tā, lai izveidotos zīmīte, kuru savai mammai raksta Rīta!**

Mēs iesim uz jauno atpūtas un izklaides centru, kuru nesēn atklāja.  
Māmiņ!  
Rīta.  
Es ar draugiem aizgāju pastaigāties.  
Neuztraucies, mājasdarbus izpildīju!  
Būšu mājās plkst. 20.00

---

---

---

---

---

**Uzmanīgi izlasi dotos teikumus! Uzraksti šos teikumus loģiskā secībā tā, lai izveidotos zīmīte, kuru savai mammai raksta Rīta!**

Mēs iesim uz jauno atpūtas un izklaides centru, kuru nesēn atklāja.  
Māmiņ!  
Rīta.  
Es ar draugiem aizgāju pastaigāties.  
Neuztraucies, mājasdarbus izpildīju!  
Būšu mājās plkst. 20.00

---

---

---

---

---

**Uzmanīgi izlasi dotos teikumus! Uzraksti šos teikumus loģiskā secībā tā, lai izveidotos zīmīte, kuru savai mammai raksta Rīta!**

Mēs iesim uz jauno atpūtas un izklaides centru, kuru nesēn atklāja.  
Māmiņ!  
Rīta.  
Es ar draugiem aizgāju pastaigāties.  
Neuztraucies, mājasdarbus izpildīju!  
Būšu mājās plkst. 20.00

---

---

---

---

---

## R-9

Izlasi situācijas aprakstu un uzraksti sarakstu, ko tu ņemsi līdzī pārgājienā un ko vilksi mugurā!

Skolotāja informē skolēnus par to, ka nākamajā dienā visi dosies pārgājienā. Kājām būs jānoiet 10 km, tāpēc jāvelk ērti apavi. Gaidāms silts laiks, bet brīžiem iespējams īslaicīgs lietus. Paredzēts kurināt ugunsgrākus, tāpēc katram pusdienām jāpaņem līdzī kaut kas cepams. Un noteikti dzeramais ūdens vai cits dzēriens.

Izlasi situācijas aprakstu un uzraksti sarakstu, ko tu ņemsi līdzī pārgājienā un ko vilksi mugurā!

Skolotāja informē skolēnus par to, ka nākamajā dienā visi dosies pārgājienā. Kājām būs jānoiet 10 km, tāpēc jāvelk ērti apavi. Gaidāms silts laiks, bet brīžiem iespējams īslaicīgs lietus. Paredzēts kurināt ugunsgrākus, tāpēc katram pusdienām jāpaņem līdzī kaut kas cepams. Un noteikti dzeramais ūdens vai cits dzēriens.

Izlasi situācijas aprakstu un uzraksti sarakstu, ko tu ņemsi līdzī pārgājienā un ko vilksi mugurā!

Skolotāja informē skolēnus par to, ka nākamajā dienā visi dosies pārgājienā. Kājām būs jānoiet 10 km, tāpēc jāvelk ērti apavi. Gaidāms silts laiks, bet brīžiem iespējams īslaicīgs lietus. Paredzēts kurināt ugunsgrākus, tāpēc katram pusdienām jāpaņem līdzī kaut kas cepams. Un noteikti dzeramais ūdens vai cits dzēriens.

Izlasi situācijas aprakstu un uzraksti sarakstu, ko tu ņemsi līdzī pārgājienā un ko vilksi mugurā!

Skolotāja informē skolēnus par to, ka nākamajā dienā visi dosies pārgājienā. Kājām būs jānoiet 10 km, tāpēc jāvelk ērti apavi. Gaidāms silts laiks, bet brīžiem iespējams īslaicīgs lietus. Paredzēts kurināt ugunsgrākus, tāpēc katram pusdienām jāpaņem līdzī kaut kas cepams. Un noteikti dzeramais ūdens vai cits dzēriens.

## R-10

Ieraksti atbilstošus vārdus, lai pastāstītu, kāda ir ziema!

Ziema ir klāt! Zemi klāj \_\_\_\_\_ . Viss ir \_\_\_\_\_ .  
 Šodien ir \_\_\_\_\_ . Gaisā dežo \_\_\_\_\_ sniegpārslīņas.  
 Ielas malā ir dziļas \_\_\_\_\_ . Upes un ezerus klāj \_\_\_\_\_ .  
 Ziemā man ļoti patīk (ko darīt?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ .

Ieraksti atbilstošus vārdus, lai pastāstītu, kāda ir ziema!

Ziema ir klāt! Zemi klāj \_\_\_\_\_ . Viss ir \_\_\_\_\_ .  
 Šodien ir \_\_\_\_\_ . Gaisā dežo \_\_\_\_\_ sniegpārslīņas.  
 Ielas malā ir dziļas \_\_\_\_\_ . Upes un ezerus klāj \_\_\_\_\_ .  
 Ziemā man ļoti patīk (ko darīt?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ .

Ieraksti atbilstošus vārdus, lai pastāstītu, kāda ir ziema!

Ziema ir klāt! Zemi klāj \_\_\_\_\_ . Viss ir \_\_\_\_\_ .  
 Šodien ir \_\_\_\_\_ . Gaisā dežo \_\_\_\_\_ sniegpārslīņas.  
 Ielas malā ir dziļas \_\_\_\_\_ . Upes un ezerus klāj \_\_\_\_\_ .  
 Ziemā man ļoti patīk (ko darīt?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ .

Ieraksti atbilstošus vārdus, lai pastāstītu, kāda ir ziema!

Ziema ir klāt! Zemi klāj \_\_\_\_\_ . Viss ir \_\_\_\_\_ .  
 Šodien ir \_\_\_\_\_ . Gaisā dežo \_\_\_\_\_ sniegpārslīņas.  
 Ielas malā ir dziļas \_\_\_\_\_ . Upes un ezerus klāj \_\_\_\_\_ .  
 Ziemā man ļoti patīk (ko darīt?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ .

Ieraksti atbilstošus vārdus, lai pastāstītu, kāda ir ziema!

Ziema ir klāt! Zemi klāj \_\_\_\_\_ . Viss ir \_\_\_\_\_ .  
 Šodien ir \_\_\_\_\_ . Gaisā dežo \_\_\_\_\_ sniegpārslīņas.  
 Ielas malā ir dziļas \_\_\_\_\_ . Upes un ezerus klāj \_\_\_\_\_ .  
 Ziemā man ļoti patīk (ko darīt?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ .

Ieraksti atbilstošus vārdus, lai pastāstītu, kāda ir ziema!

Ziema ir klāt! Zemi klāj \_\_\_\_\_ . Viss ir \_\_\_\_\_ .  
 Šodien ir \_\_\_\_\_ . Gaisā dežo \_\_\_\_\_ sniegpārslīņas.  
 Ielas malā ir dziļas \_\_\_\_\_ . Upes un ezerus klāj \_\_\_\_\_ .  
 Ziemā man ļoti patīk (ko darīt?) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ .

R-11



**Uzmanīgi aplūko attēlu! Uzraksti par attēlā redzamo situāciju (5–10 teikumus)! Savā aprakstā izmanto šādu plānu!**

1. Kāds ir gadalaiks un laika apstākļi?
2. Ko dara attēlā redzamie bērni?
3. Kā bērni ir sagērbušies?
4. Kāds ir bērnu garastāvoklis?
5. Kas tev patīk/nepatīk šajā attēlā? Kāpēc?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## R-12

Aplūko attēlus un izpildi uzdevumus!



Pieraksti atbilstošus īpašības vārdus!

\_\_\_\_\_ debesis, \_\_\_\_\_ pļava, \_\_\_\_\_ lapiņas, \_\_\_\_\_ pieneņi, \_\_\_\_\_ saule,  
\_\_\_\_\_ ābeļziedi, \_\_\_\_\_ bite, \_\_\_\_\_ upe, \_\_\_\_\_ mākoņi

Papildini teikumus ar īpašības vārdiem!

*Pavasaris ir klāt. Atlido putni. Kokiem plaukst lapiņas. Zied puķes. Spīd saule.*

---

---

---

Atbildi uz jautājumiem!

Kāds gadalaiks ir redzams attēlos? \_\_\_\_\_

Kāpēc tu tā domā?

---

---












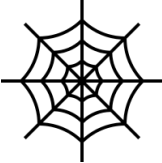


R-12





R-13

Raksturo vietu, kur parasti dzīvo šie dzīvnieki! *Piemērs: Pūce dzīvo sausa koka dobumā.*

pūce	putns	pērtiķis	zirneklis	suns	zivs	tauriņš
						
						
suņubūda	akvārijs	dobums	puķe	zirneķļu tīkls	palma	ligzda

---



---



---



---



---



---

## R-14

**Paskaties pa logu! Uzraksti, kāds laiks ir šodien! Vari izmantot vārdus:**

*laiks, laika apstākļi, saule, mākonis, zvaigzne, mēness, debesis, lietus, ledus, sals, migla, sniegs, vējš, vētra, plūdi, sniegputenis, atkala, labs, slikts, auksts, silts, karsts, jauks (laiks), saulains, lietains, vējains, temperatūra, plus, mīnus, viens (grāds), divi (grādi), spīdēt, līt, snigt, pūst.*

---

---

---

---

---

**Paskaties pa logu! Uzraksti, kāds laiks ir šodien! Vari izmantot vārdus:**

*laiks, laika apstākļi, saule, mākonis, zvaigzne, mēness, debesis, lietus, ledus, sals, migla, sniegs, vējš, vētra, plūdi, sniegputenis, atkala, labs, slikts, auksts, silts, karsts, jauks (laiks), saulains, lietains, vējains, temperatūra, plus, mīnus, viens (grāds), divi (grādi), spīdēt, līt, snigt, pūst.*

---

---

---

---

---

## Avoti

### Mans EVP A1

- K-5, L-2, L-5, L-7, L-9, M-6, M-8, R-5 [freepik.com/](http://freepik.com/)
- K-3, L-7, M-5, M-7, D-3, R-7, R-10 [clipart-library.com/](http://clipart-library.com/)
- K-5, L-2, L-7 [pixabay.com/](http://pixabay.com/)
- K-7 <http://maciunmacies.valoda.lv/images/speles/Listening/multimedia/Pamats.html>
- K-8 Z. Anspoka, M. Miņina. "Latviešu valoda mazākumtautību skolā 5. klasei"
- L-3 J. Poruks "Tracis"
- L-4 I. Zandere "Dziesmiņa par skolas somu"
- M-1 autoru zīmējums
- M-2 [https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_DwIUZvkHc](https://www.youtube.com/watch?v=Y_DwIUZvkHc)
- M-8 <http://www.piecivilki.lv>
- R-10 O. Gerta, A. Mauriņa "Laika zīmes", izdevniecība "Liesma", 1986

### Mans EVP A2

- K-1, M-6, M-7, M-9, M-10, D-5, D-8, R-11 [freepik.com/](http://freepik.com/)
- K-1, M-9, M-10, D-8, R-12 [pixabay.com/](http://pixabay.com/)
- L-4, L-9, M-11, M-13, D-1, D-5, R-12, R-13 [clipart-library.com/](http://clipart-library.com/)
- L-9 "Latviešu valoda mazākumtautību skolā" II daļa, Latviešu valodas aģentūra, 2022
- L-17 <https://www.gismeteo.lv>
- L-18 <http://www.kvadrifrons.lv/play/12>
- L-19 [http://kandava.lv/notikumi/8314/filma\\_berniem\\_\\_jekabs\\_mimi\\_un\\_runajosie\\_suni](http://kandava.lv/notikumi/8314/filma_berniem__jekabs_mimi_un_runajosie_suni)
- D-6 <https://www.delfi.lv/tasty/recepsu-kolekcijas/uzkodas-un-naski-bernudarza-izlaiduma-ballitei-un-citiem-bernu-svetkiem.d?id=48873885>
- K-1 M. Zālīte "Viss, ko nedrīkst"
- K-3 [https://asakas.net/pasakas/literaras\\_pasakas/p/1-pelens-lacena-medus-poda/](https://asakas.net/pasakas/literaras_pasakas/p/1-pelens-lacena-medus-poda/)
- L-3 pēc latviešu tautas teikas
- L-5 I. Zandere "Labrīt"
- L-8 <https://letonika.lv/literatura/Section.aspx?f=1&id=2677728>
- L-11 <https://docplayer.lv/200440656-Las%C4%AB%C5%A1ana-t%C4%93ma-latvijas-valsts.html>
- L-12 D. Zigmonte "Kucēns"
- L-13 I. Indrāne "Tipsis, Topsis un Tedis"
- L-14 [https://r89vsk.lv/uploads/filedir/2017\\_2018mg/Konkursi\\_olimpiades/Latviesu\\_valoda\\_2017/r89vsk\\_latv\\_val\\_konk\\_2017\\_3kl\\_darbs.pdf](https://r89vsk.lv/uploads/filedir/2017_2018mg/Konkursi_olimpiades/Latviesu_valoda_2017/r89vsk_latv_val_konk_2017_3kl_darbs.pdf)
- L-15 [https://registri.visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/valatveic\\_5\\_8.pdf](https://registri.visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/valatveic_5_8.pdf)
- M-3 Dz. Rinkule-Zemzare "Miegamice Brencis"

# DOMĀT. DARĪT. ZINĀT.

Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" mērķis ir izstrādāt, aprobēt un pēctecīgi ieviest Latvijā tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai, lai skolēni gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Sociālais  
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

# Ceļš un upe

Monologs A1

1. Norunā dzejoli latviešu valodā!

2. Kurās nedēļas dienās tu neej uz skolu?

3. Varavīksnei ir septiņas krāsas. Tās ir:

4. Nosauc savu adresi!

5. Latviešu alfabētā ir 33 burti. Nosauc tos!

6. Kurās nedēļas dienās tu dodies uz skolu?

7. Kas ir uz skolotāja galda?

8. Kuri ir vasaras mēneši?

9. Atpūties! Izlaid gājienu.

10. Kuri ir ziemas mēneši?

11. Kādas mēbeles tu redzi klasē? Nosauc vismaz 5!

12. Cik daudz zēnu ir tavā klasē?

13.

14. Kādas mēbeles ir tavā istabā? Nosauc vismaz 7!

15. Cik daudz meiteņu ir tavā klasē?

16. Nosauc skaitļus no 8 līdz 19!

17.

18. Kur tu dzīvo?

19. Kāds ir tavs tālruņa numurs?

20.

21. Nosauc četrus gadalaikus!

22. Kuri ir rudens mēneši?

23. Pasaki šo tālruņa numuru: 38 65 79 14!

24. Kas tev garšo?

25. Cik ir pulkstenis?

26. Kas atrodas uz tava galda?

27. Nosauc skaitļus no 29 līdz 41!

28. Nosauc nedēļas dienas!

29. Sasveicinies! Atvadies!

30. Kas ir nepieciešams, lai sagatavotu garšīgu sviestmaizi?

31. Pasaki 3 lietas, ko skolotājs saka skolēniem!

32. Kas ir šajos iepirkumu ratos?

33.

34. Nosauc skaitļus no 0 līdz 15!

35. Nosauc savu mīļāko gadalaiku!

36. Nosauc skaitļus no 20 līdz 10!

EVP