

# Digitālais Eiropas valodu portfelis

Metodiski ieteikumi darbam ar digitālo Eiropas valodu portfeli (EVP) franču valodā

Valsts izglītības satura centrs | ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/1/002  
Kompetenču pieeja mācību saturā

# Digitālais Eiropas valodu portfelis

## Metodiski ieteikumi darbam ar digitālo Eiropas valodu portfeli (EVP) franču valodā

Metodiskais līdzeklis ir izstrādāts Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" (turpmāk – Projekts).

Metodiskā līdzekļa izstrādi Projektā vadīja **Rita Kursīte**.

Metodisko līdzekli izstrādāja **Ināra Dimpere**.

Metodiskā līdzekļa izstrādē piedalījās **Ina Baumane, Svetlana Brasnujeva, Jūlija Demakova, Lidija Izotova, Astra Jansone, Marina Jefremova, Ilze Jirgensone, Gunta Krigere, Kaiva Kugrēna, Anita Švežika** un **Jānis Zeimanis**.

Metodiskā līdzekļa izstrādē izmantotas Projekta ietvaros organizēto kursu par EVP izmantošanu dalībnieku idejas.

ISBN **978-9934-24-130-7**



## Ievads

### Kas ir Eiropas Valodu portfelis?

Eiropas Valodu portfelis (EVP) ir oficiāls dokuments, kas apliecina tā īpašnieka valodu prasmi, valodu apguves pieredzi un saskarsmi ar citām kultūrām.

2000. gada oktobrī *Eiropas Padomes Izglītības ministru pastāvīgā komisija* pieņēma rezolūciju, kurā rekomendēja EVP ieviešanu un plašu izmantošanu.

No 1998. līdz 2000. gadam tika izveidots un aprobēts EVP paraugmodelis.

2004. gada sākumā jau lielākā daļa *Eiropas Padomes (EP)* dalībvalstu bija iesaistījušās EVP izveidē, kā arī aprobēja un piedāvāja EVP visu vecumu cilvēkiem, kas mācījās valodas – no jaunāko klašu skolēniem līdz profesionāli tehnisko skolu audzēkņiem un augstskolu studentiem, un pieaugušajiem, kas piedalījās tālākizglītībā.

Latvijā EVP pieaugušajiem izstrādāja *Valodu mācību centrs*, un 2006. gadā *Eiropas Padome* to akreditēja (akreditācijas Nr. 84.2006).

*Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācija (LAVSA)* ar *Valsts valodas aģentūras (VVA)* atbalstu izstrādāja EVP jaunāko klašu skolēniem *Mans Eiropas Valodu portfelis (Mans EVP)* divās valodās – latviešu kā valsts valoda mazākumtautību skolās un angļu kā svešvaloda; to *Eiropas Padome* akreditēja 2007. gadā (akreditācijas Nr. 92.2007).

### Eiropas Valodu portfeļa principi

Visu valodu EVP atbilst noteiktiem principiem.

- EVP ir veidots saskaņā ar dokumentu “Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana” (*Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*).
- EVP ir skolēna intelektuālais īpašums.
- EVP tiek vērtētas visas valodas prasmes neatkarīgi no tā, vai tās iegūtas formālas vai neformālas izglītības ietvaros.
- EVP atspoguļo skolēna progresu un sasniegumus valodās, kā arī ietver personiskos kontaktus un starpkultūru pieredzi.

### EVP mērķis un funkcijas

**Eiropas Valodu portfeļa mērķis** ir palīdzēt apgūt jaunas valodas un izprast citas kultūras.

**Eiropas Valodu portfeļa funkcijas:**

- izvirzīt valodas apguves mērķus;
- rosināt domāt par savu mācīšanās procesu;
- palīdzēt attīstīt pašnovērtēšanas prasmes, nodrošinot iespēju vērtēt savu valodas prasmi;
- sniegt konkrētus pierādījumus par valodas apguves procesa dinamiku;
- rosināt pakāpeniski uzņemties arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos un veicināt mūžizglītību;
- dokumentēt savus valodas apguves panākumus un lietošanas pieredzi, veicinot skolēnu autonomiju, tādējādi padarot valodu apguves procesu caurskatāmāku.

### Mans Eiropas Valodu portfelis

*Mans EVP* ir EVP variants, kas domāts jaunākā skolas vecuma bērniem (no 7 līdz 12 gadiem). Tajā ir aprakstīti valodu mācīšanās mērķi un sasniedzamie līmeņi, tādējādi sniedzot atbalstu gan skolēniem, gan skolotājiem. Tas ir veidots kā regulāri aizpildāms dokuments.

*Mans EVP* valodu apguves procesā var būt:

- veids, kā atspoguļot skolēna valodu apguves pieredzi;
- skolēna valodas kompetences novērtēšanas veids;
- skolēna sasniegumu uzskaites un apkopošanas līdzeklis valodu apguves procesā;
- vērtīgas informācijas avots, kad skolēns pāriet uz citu skolu vai pārceļas uz dzīvi citā valstī;
- līdzeklis, kas palīdz iesaistīt skolēna vecākus valodas apguves procesā.

**Mana EVP mērķis** ir ievadīt skolēnus valodu apguves procesā, kas ilgst visu dzīvi. Mans EVP palīdz skolēniem attīstīt digitālās prasmes, droši un atbildīgi izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, un realizēt pašvadītu mācīšanās procesu:

- apzināties valodu apguves nozīmi;
- rast motivāciju apgūt valodas;
- pilnveidot savas valodu prasmes;
- attīstīt pašvērtēšanas prasmes, lai vērtētu savas valodu prasmes;
- saprast savu mācīšanās procesu un sekot tam, lai pilnveidotu savu prasmi mācīties;
- attīstīt mācīšanās stratēģijas, kas palīdz mācīties patstāvīgi un pastāvīgi;
- izveidot apzinātu pieeju valodu apguvei ne tikai skolā, bet arī ārpus tās;
- atspoguļot savus mācīšanās paņēmienus, izvērtēt un pilnveidot tos;
- uzņemt atbildību par savu mācīšanās procesu un tā rezultātu;
- veicināt izpratni par kultūru daudzveidību.

## Mana Eiropas Valodu portfeļa digitālā versija

**Mana EVP digitālā versija** ir unikāls, Latvijai vien raksturīgs digitāls rīks, kas izmantojams mācību procesā valodu apguvei.

2014. gadā VISC finansēja Mans EVP digitalizāciju. Tas kļuva bez maksas pieejams lietotājiem – skolotājiem un skolēniem. Projekta *Skola 2030* ietvaros digitālais EVP tika papildināts ar jaunām sadaļām – vēl trijās biežāk apgūstamajās svešvalodās – franču, krievu un vācu.

Digitālais EVP ir pieejams visiem Latvijas skolotājiem un 1.– 9. klases skolēniem. Piekļuve digitālajam EVP tiek nodrošināta ar E-klases vai *Mykoob* parolēm, pārbaudot lietotājus VIIS datu bāzē. Mans EVP ir personalizēts – tur tiek uzglabāta katra individuāla lietotāja ievadītā informācija par valodu apguvi.

Mans EVP nepieciešams, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standarta (**Ministru kabineta** 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”) prasību apguvi svešvalodā, 3., 6., 9. klasi beidzot.

| 3. klasi beidzot  | 6. klasi beidzot   | 9. klasi beidzot   |
|---|--|--|
| 1.1.6. Ar pedagoga palīdzību vērtē un plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli, ievēro pedagoga ieteikumus.   | 1.1.6. Izvērtē savus sasniegumus valodu apguvē, nosaka valodas apguves stiprās un vājās puses. Plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli.               | 1.1.6. Patstāvīgi novērtē savus valodu apguves līmeņus un mērķtiecīgi plāno savu valodu prasmju apguvi.  |
| 2.1.8. Ar pedagoga atbalstu apgūst mācīšanās stratēģijas (piemēram, sadarbība, plānošana) un rīkus svešvalodu apguvei (piemēram, Eiropas Valodu portfeli, e-grāmatu, video un audio ierakstus). | 2.1.8. Ar pedagoga atbalstu izmanto mācīšanās stratēģijas un rīkus svešvalodu apguvei (piemēram, Eiropas Valodu portfeli, e-grāmatu, video un audio ierakstus, interaktīvos valodas testus). | 2.1.8. Uzņemas atbildību par savas runas un rakstu prasmes pilnveidi. Patstāvīgi izvēlas un izmanto mācīšanās stratēģijas atbilstoši saziņas situācijai un mācību mērķiem. |

Mans EVP paredzēts sākumskolas un pamatskolas skolēniem, jo veidots atbilstoši svešvalodu apguves zemākajiem līmeņiem – A1 un A2. Mans EVP palīdz skolēniem izprast valodu apguves procesu – valodas apguves līmeņu (A1–C2) sistēmu, valodas prasmju apguves pakāpenību un secību.

Mans EVP nodrošina pašvadītas mācīšanās prasmju izkopšanu jau no 1. klases. Tas dod iespēju skolēniem izvērtēt savas valodu apguves prasmes, izmantojot deskriptorus (valodas prasmes līmeņa identifikatorus) atbilstoši visiem četriem valodas darbības veidiem – klausīšanās, lasīšana, runāšana (monologs un dialogs) un rakstīšana.

Mans EVP palīdz skolēniem plānot savu turpmāko mācību darbu, noformulējot savus tuvākos un tālākos mērķus konkrētās valodas apguvē, un sekot līdzi savai izaugsmei, regulāri pārbaudot ielānoto uzdevumu savlaicīgu izpildi. Tas izmantojams, iepazīstot dažādas valodu apguves stratēģijas un izvēloties sev atbilstošākās turpmākajai valodu apguvei.

Mans EVP veicina skolēnu izpratni par daudzvalodību, veido motivāciju dažādu valodu apguvei un dažādu kultūru iepazīšanai un izpratnei.

## Mana Eiropas Valodu portfeļa uzbūve

### Par valodu portfeli

Mana EVP daļā **Par valodu portfeli** ir paskaidrots, kas ir Eiropas Valodu portfelis, kādas ir tā daļas.

### Pamācība

Mana EVP daļā **Pamācība** ir doti paskaidrojumi, kā aizpildīt atsevišķām valodas prasmēm paredzētās lapas valodas apguves A1 un A2 līmenim.

### Mana valodu pase

Šīs daļas **Ievadā** ir paskaidrots, kā aizpildīt EVP daļu **Mana valodu pase**. Sadaļā **Pamatinformācija** skolēns ievada ziņas par sevi. Sadaļā **Pašnovērtējums** skolēns var izlasīt valodas apguves A un B līmeņu aprakstus, kā arī redzēt savu valodas apguves progresu A1 un A2 līmenī, kas automātiski veidojas tabulā pēc tam, kad skolēns Mana EVP daļā **Mana valodu biogrāfija** ir aizpildījis valodas prasmju novērtēšanas lapas.

Sadaļā **Ziņas par valodu un cittautu kultūras apguvi** skolēns atspoguļo ar valodu apguvi vai to izmantošanu saistītas norises. Skolēns ieraksta, kad un kādos projektos, ekskursijās, skolēnu apmaiņas braucienos ir piedalījies, kādos valoduursos ir mācījies, kādus pulciņus ir apmeklējis, kādos koncertos ir uzstājies u.tml.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: ievads un valodu pase* <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-ievads-un-valodu-pase-2/>

### Mana valodu biogrāfija

Šajā Mana EVP daļā ir vairākas sadaļas, kurās ievadītos datus skolēns var mainīt. Šeit skolēns var novērtēt savas klausīšanās, runāšanas (monologs un dialogs), lasīšanas un rakstīšanas prasmes piecās valodās: latviešu, krievu, angļu, vācu un franču.

Sadaļa **Es mācos valodu, jo ...** palīdz skolēnam izprast, kāpēc ir jāmācās valodas.

Sadaļā **Es mācos valodu** skolēns veido pārskatu par savu valodu mācīšanās pieredzi un starpkultūru saskarsmi, norādot konkrētu informāciju par to, kur, kad un kā tas ir noticis.

Sadaļās **Klausīšanās A1**, **Klausīšanās A2**, **Lasīšana A1** utt. skolēns regulāri atspoguļo izmaiņas savās valodu prasmēs. Šo pašvērtējumu skolēns var veikt mācību stundā: tās sākumā, lai izvirzītu stundai mērķi; stundas vidū, lai noskaidrotu, ko skolēns jau ir apguvis un kas vēl jāmācās; stundas beigās, lai izvērtētu, vai ir sasniegts stundai izvirzītais mērķis u.tml. Savu pašvērtējumu skolēns var veikt arī ārpus skolas individuāli vai kopā ar vecākiem, brāļiem, māsām u.tml. Lai skolēns savas valodas prasmes varētu novērtēt pēc iespējas objektīvāk, ir nepieciešams viņam piedāvāt daudzveidīgus uzdevumus konkrētu valodas prasmju apguves vērtēšanai. Šāda veida uzdevumi ir pieejami gan mācību līdzekļos, gan *Skola 2030 Mācību resursu krātuves* sadaļā **Eiropas Valodu portfelis**. Tādā veidā organizēta pašvērtēšana palīdz skolēnam vadīt savu valodu apguves procesu, apzināties un novērtēt savus sasniegumus valodu apgūvē. Valodas prasmju novērtējuma lapās dotās frāzes *es varu*, *es protu* palīdz skolēnam veidot pārliecību par savām spējām.

A1 un A2 līmeņa valodas prasmju novērtēšanas lapās skolēns iekrāso, kā apguvis attiecīgo valodas prasmi – pilnībā vai daļēji. A2 līmeņa valodas prasmju novērtēšanas lapās ir paredzēta vieta trīs vērtēšanas reizēm. Šajās lapās informācija automātiski tiek saglabāta un attēlota sadaļā **Mana valodu pase**.

Sadaļā **Kā es mācos valodas 1 un 2** ir ieteikumi, kādā veidā iespējams pilnveidot katru valodas prasmi, kā vieglāk saprast citus un izteikties pašam, tādējādi pievēršot skolēnu uzmanību dažādām valodas apguves stratēģijām. Skolēns šeit var iekrāsot tās stratēģijas, kuras jau lieto, un uzzināt par veidiem, kā vēl varētu vingrināties valodas lietošanā, kādas valodas apguves stratēģijas vēl varētu izmantot.

Šī sadaļa palīdz realizēt caurviju prasmi – pašvadīta mācīšanās. Te skolēns pievērš uzmanību tam, kā viņš mācās, domā par to, kā uzlabot savu valodu mācīšanās procesu, t.i., mācās mācīties labāk.

Sadaļa **Starpkultūru izpratne un kontakti**, kurā skolēns iekrāso apgalvojumus, kas attiecas uz viņa valodu lietošanas pieredzi un saskarsmi ar citu tautu kultūru, veicina skolēnu interesi un izpratni par citu tautu kultūru un valodu.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: mana valodas biogrāfija*. Pieejams: <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-mana-valodas-biografija/>

## Dosjē

**Dosjē** sadaļā *Mani darbi* skolēns ieraksta to darbu nosaukumus, kuri vislabāk atspoguļo viņa valodas prasmes, kā arī to, kādā valodā un kad šis darbs veikts. Šeit var reģistrēt 16 darbu nosaukumus, bet pašu darbu glabāšanai skolēnam vajadzētu iekārtot īpašu mapi. Skolēnam ieteicams regulāri pārskatīt **Dosjē** mapi, papildinot to ar jauniem darbiem un pēc savas izvēles agrāk ievietotos darbus aizstājot/nomainot ar jauniem (dzēš esošā darba nosaukumu un tā vietā ieraksta jaunu).

Ieteicams regulāri (pirms brīvlaika vai reizi mēnesī) sarīkot Dosjē mapju izstādi vai apspriešanu (pāros vai grupās), lai skolēni mācītos pamatot savu darbu izvēli.

**Dosjē** skolēns var reģistrēt:

- īpaši nozīmīgus vai interesantus uzdevumus, kas veikti klasē vai mājās;
- pārbaudes darbus;
- paša skolēna sagatavotos uzdevumus vai jautājumus;
- valodu spēles un mīklas;
- zīmējumus, kas ilustrē viņa sasniegumus (piemēram, vārdu apguvē);
- apgūto vārdu sarakstus (piemēram, pa tēmām);
- atskaites lapas par dzirdētajiem vai izlasītajiem stāstiem un grāmatām;
- atskaites lapas par redzētajām filmām;
- vēstules (piemēram, e-pasta vēstulju izdrukas);
- apgūto dziesmu un dzejoļu tekstus;
- fotogrāfijas, par kurām ir stāstījies (piemēram, no ceļojumiem);
- projektu darbus vai atskaites par tiem;
- audio/video ierakstus u.c.

Sākot darbu ar **Dosjē**, nepieciešams kopīgi apspriest, kādi darbu paraugi vislabāk atspoguļos valodas apguves progresu, kā skolēnu vecāki un citi cilvēki tos uztvers. Ieteicams rosināt skolēnus ne tikai reģistrēt **Dosjē** savus labākos darbus, bet arī aicināt tos uzlabot un tikai tad pievienot veiksmīgāko darbu izlasei.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: mans valodas dosjē*. Pieejams: <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-mans-valodas-dosje/>

## Kā strādāt ar Manu EVP?

### Iepazīšanās ar Manu EVP

Iepazīstoties ar Manu EVP, ieteicams apspriest šādus jautājumus:

- kāda ir skolēnu pieredze valodu lietošanā, piemēram, ceļojot, saskarsmē ar citu kultūru pārstāvjiem u. c.;
- kā var apgūt svešvalodas, kāda ir viņu pozitīvā pieredze, kā kaut ko iemācīties;
- ko skolēni jau ir iemācījušies;
- ko skolēni mācīsies svešvalodu stundās un kā to darīs;
- kāda ir Mana EVP nozīme valodu apguves procesā un kā mācību procesā varētu to izmantot;
- ka Mans EVP ir skolēna intelektuālais īpašums;
- kāda ir Mana EVP uzbūve un kā to aizpildīt;
- cik bieži aizpildīt Mana EVP digitālo versiju.

Uzsākot darbu ar Mans EVP, skolēns vispirms izvēlas valodu, par kuru sniegs informāciju. Manu EVP skolēns var aizpildīt savā dzimtajā vai apgūstamajā valodā, piemēram, Manu EVP par angļu valodas apguvi skolēns var aizpildīt dzimtajā valodā (ja viņa angļu valodas zināšanas vēl ir vājas) vai angļiski (ja skolēns jau spēj angļiski saprast dotos kritērijus/deskriptorus). Dzimtajā valodā to varētu darīt sākumskolas posmā, kad skolēns jau prot, piemēram, svešvalodā izlasīt un saprast tekstu, bet vēl nesaprot doto kritēriju/deskriptoru formulējumus svešvalodā. Savukārt, ja skolēnam jau ir labas svešvalodas prasmes, viņam būs interesantāk aizpildīt Manu EVP apgūstamajā svešvalodā.

Pirms darba uzsākšanas ar Mana EVP daļu **Mana valodu biogrāfija** skolēniem būtu jāvingrinās vērtēt savu vienaudžu sniegumu pēc konkrētiem kritērijiem, veicot daudzveidīgus uzdevumus, lai izprastu vērtēšanas procesa būtību. Sākumā skolotājs piedāvā vienkāršus vērtēšanas kritērijus (piemēram, stāstījums ir atbilstoša garuma vai pārāk īss, stāstītāja valoda ir raita vai ar daudzām pauzēm u.tml.). Kad skolēni ir izpratuši vērtēšanas kritērijus, viņi vingrinās vērtēt klasesbiedru un savu sniegumu.

Lai skolēni saprastu, kā valodas prasmes tiks vērtētas Manā EVP, skolotājs var izdrukāt atsevišķas lapas no daļas **Mana valodu biogrāfija** vai izmantot vienas prasmes apguves līmeņa aprakstu daļā **Mana valodu pase** un saistīt to ar mācību stundā apgūstamo materiālu.

Ja skolēni var/prot izdarīt to, kas rakstīts valodas prasmju kritērijos/deskriptoros, tad atbilstošo valodas prasmes kritērija/deskriptora aplīti aizkrāso visu (uzklikšķinot uz tā

divas reizes). Ja skolēni var/prot to izdarīt daļēji, tad aizkrāso pusi aplīša (uzklikšķinot uz tā vienu reizi). Ja skolēni atbilstoši valodas prasmi vēl nav apguvuši, tad atbilstoši aplīti atstāj neiekrāsotus. Tiklīdz ir apgūta jauna valodas prasme, tas tiek atspoguļots Manā EVP.

Apgūstot valodas prasmes,

- skolēni mācās individuāli vai klasē atbilstoši skolotāja izstrādātajai mācību programmai, periodiski pārskatot valodas prasmes aprakstus un atzīmējot, ko no tā ir izdevies apgūt;
- skolēni izvēlas individuālu mērķi vai arī klasē visi kopā vienojas par kopīgu mērķi un cik ilgā laikā šo mērķi iespējams sasniegt. A2 līmeņa lapās mērķa ierakstīšanai ir paredzēta īpaša vieta.

## Darba plānošana mācību gada laikā

Ir vairākas iespējas, kā plānot darbu ar Manu EVP mācību gada laikā. Skolotājs izvēlas optimālāko un saviem skolēniem atbilstošāko, piemēram:

- Vispirms skolēni iepazīstas ar Mana EVP daļu **Par valodu portfeli**, lai izprastu EVP lietošanas mērķi un iepazītos ar Mana EVP struktūru un piedāvātajām iespējām. Pēc tam izpilda dažādiem valodas prasmju deskriptoriem atbilstošus uzdevumus un regulāri veic savu valodas prasmju pašvērtējumu.
- Vispirms skolēni iepazīstas ar daļu **Mana valodu pase**, tad izpēta daļu **Mana valodu biogrāfija**, kurā atzīmē savus valodas apguves mērķus un novērtē savas valodas prasmes. Pēc tam izpēta **Pašnovērtējuma** tabulu, kas ir izveidojusies automātiski pēc tam, kad skolēni ir aizpildījuši valodas prasmju novērtēšanas lapas. Visbeidzot noskaidro, kādus materiālus var ievietot daļā **Dosjē**. Tad ieteicams atkārtoti izskatīt daļu **Mana valodu biogrāfija**, rosinot skolēnus novērtēt savu valodas kompetenci un prasmes.
- Skolēni iepazīstas ar Mana EVP daļu **Dosjē**, un skolotājs aicina skolēnus krāt savus labākos darbus un reģistrēt tos EVP. Kad Mana EVP daļā **Dosjē** ir reģistrēti vairāki skolēnu darbi, skolotājs rosina sākt darbu ar daļu **Mana valodu biogrāfija**, kurā skolēni novērtē savas valodas prasmes un izvirza turpmākos mācību mērķus. Skolotājs palīdz skolēniem novērtēt viņu valodas apguves progresu un plānot turpmāko valodas apguvi. Skolotājs paskaidro, ka, aizpildot lapas daļā **Mana valodu biogrāfija**, sadaļā **Pašnovērtējums** automātiski tabulā iekrāsojas valodas prasme atbilstoši A1 vai A2 valodas apguves līmeņiem (šis variants varētu būt vairāk piemērots jaunākā skolas vecuma bērniem);

- Pirmajā dienā, kad skolēni iepazīstas ar Manu EVP, var aizpildīt daļas **Mana valodu pase** sadaļu **Pamatinformācija**, pārējās sadaļas – pakāpeniski, laika gaitā papildinot ar jaunu informāciju. Daļu **Mana valodu biogrāfija** ieteicams aizpildīt klasē ar skolotāja līdzdalību ik pēc noteikta intervāla, izvēloties optimālāko variantu:
  - pirms un/vai pēc katra apgūtā temata;
  - pirms/pēc brīvlaika;
  - katra semestra sākumā un/vai beigās.
- Manu EVP gan papīra, gan elektroniskajā variantā (datorā, viedtālrunī) iespējams izmantot jebkurā stundas posmā. Piemēram:
  - stundas sākumā, lai izvirzītu mācību mērķi;
  - stundas vidusdaļā, lai vērtētu savu vai klases biedra veikumu;
  - stundas beigās, lai izvērtētu, vai ir sasniegts izvirzītais mērķis, lai noteiktu jaunu mērķi, lai izvērtētu izmantoto mācību paņēmieni lietderību.

## Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP

Projekta *Skola 2030* ietvaros tika organizēti kursi par EVP portfeļa izmantošanu. Kursu dalībnieku idejas tiek piedāvātas pielikumā. Šos uzdevumu piemērus var izmantot mācību procesā, tie var arī palīdzēt saskatīt saikni starp mācību grāmatās atrodamajiem uzdevumiem un EVP iekļautajiem valodas prasmju kritērijiem/deskriptoriem.

Uzdevumu piemēri ir sadalīti divos valodas prasmju līmeņos – A1 un A2 – un atsevišķi katrai valodas prasmei: klausīšanās, lasīšana, runāšana – monologs, runāšana – dialogs un rakstīšana. Sākumā ir īsi aprakstīts katrs uzdevums, tālāk ir dotas gatavas darba lapas, ko skolotāji var izdrukāt no šī metodiskā materiāla. Daļai uzdevumu tiek piedāvāts arī variants – attēlus parādīt uz ekrāna, lai tos aprakstītu, apspriestu, atbildētu uz jautājumiem u.tml.

Lielākā daļa uzdevumu ir piemēroti viena valodas prasmes kritērija/deskriptora sasniegšanai, bet ir arī uzdevumi, kas atbilst diviem vai trim kritērijiem/deskriptoriem. Daļai kritēriju/deskriptoru tiek piedāvāti vairāki uzdevumu piemēri, lai skolotājs varētu izvēlēties saviem skolēniem piemērotākos vai arī varētu nostiprināt attiecīgo valodas prasmi ar vairāku uzdevumu palīdzību. Pielikumā dotie uzdevumu piemēri var noderēt, skolotājiem gatavojot līdzīgus uzdevumus. Idejas jauniem uzdevumiem skolotāji var smelties arī citu valodu uzdevumu piemēros.

Veiksmi darbā un daudz radošu ideju!

## Valodas prasmju kritēriji/deskriptori

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Klausīšanās A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es varu saprast vienkāršus jautājumus par manu vārdu, vecumu un dzīvesvietu</li> <li>Es varu saprast priekšmetu nosaukumus, kas atrodas klasē un mājās</li> <li>Es varu saprast vienkāršus jautājumus par manu ģimeni</li> <li>Es varu saprast, ja cilvēki nosauc man savu vārdu, vecumu un dzīvesvietu</li> <li>Es varu saprast vienkāršus sveicienus (piemēram, "Sveiks!", "Labrīt!", "Uz redzēšanos!")</li> <li>Es varu saprast vienkāršus norādījumus klasē (piemēram, "Piecelies!", "Atver grāmatu!" utt.)</li> <li>Es varu saprast pazīstamus vārdus un frāzes dziesmās, filmās, sarunās utt.</li> <li>Es varu saprast vienkāršas frāzes (piemēram, "Atvainojiet!", "Paldies!" utt.)</li> <li>Es varu saprast skaitļus, pulksteņa laikus un datumus</li> <li>Es varu saprast, ja cilvēki runā par savu ģimeni</li> </ul> | <p><b>Klausīšanās A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es saprotu dažas dziesmas un dzejoļus</li> <li>Es saprotu, ko cilvēki saka, ja viņi runā skaidri un lēni</li> <li>Es saprotu vienkāršas norādes par virzienu</li> <li>Es saprotu vienkāršus norādījumus par to, kas jāizdara</li> <li>Es saprotu vienkāršus lūgumus</li> <li>Es saprotu vienkāršus ierosinājumus (piemēram "Iesim!", "Klausies!")</li> <li>Es saprotu īsu, vienkāršu stāstu, ja to stāsta lēni un skaidri</li> <li>Es saprotu galveno domu TV ziņās, ja tās papildina vizuāla informācija</li> <li>Es saprotu galveno domu īsās, skaidrās, vienkāršās ziņās un paziņojumos (piemēram, lidostā, dzelzceļa stacijā)</li> <li>Es saprotu galveno informāciju vienkāršās, īsās sarunās par ikdienišķām lietām un zināmiem tematiem (piemēram, laiks, vaļasprieks, mājdzīvnieki, mūzika, sports utt.)</li> </ul> | <p><b>Runāšana – monologs A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es protu nodziedāt dziesmu</li> <li>Es protu nosaukt nedēļas dienas</li> <li>Es protu skaitīt no 1 līdz 20</li> <li>Es protu skaitīt no 21 līdz 100</li> <li>Es protu nosaukt dažas pārtikas preces</li> <li>Es protu noskaitīt alfabētu</li> <li>Es protu pateikt, kur es dzīvoju, nosaukt savu adresi un telefona numuru</li> <li>Es protu nosaukt mēnešus un gadalaikus</li> <li>Es protu nosaukt priekšmetus, kas atrodas klasē</li> <li>Es protu nosaukt dažas krāsas</li> <li>Es protu pateikt dažus vienkāršus norādījumus ("Piecelies!", "Sēdies!", "Atver grāmatu!" utt.)</li> <li>Es protu norunāt skaitāmpantiņu</li> </ul> | <p><b>Runāšana – monologs A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es protu pateikt, kas man patīk vai nepatīk</li> <li>Es protu īsi pastāstīt par savu vaļasprieku un interesēm</li> <li>Es protu pastāstīt par to, kas noticis, notiek vai notiks</li> <li>Es protu pastāstīt par cilvēkiem un vietām, ko labi zinu</li> <li>Es protu pastāstīt īsu, vienkāršu stāstu, izmantojot attēlus</li> <li>Es protu pastāstīt par to, ko parasti daru mājās, skolā un savā brīvajā laikā</li> <li>Es protu īsi raksturot cilvēkus un lietas un veidot vienkāršus salīdzinājumus</li> <li>Es protu īsi vienkāršos teikumos stāstīt par notikumiem – ar vai bez attēliem</li> <li>Es protu vienkāršiem teikumiem izteikties par zināmu tēmu</li> </ul>   |
| <p><b>Lasišana A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es varu saprast zināmus nosaukumus, vārdus un frāzes ļoti īsos, vienkāršos tekstos</li> <li>Es varu saprast vienkāršus skaitāmpantiņus un dzejoļus</li> <li>Es varu saprast vienkāršas īsas frāzes apsveikumos un pastkartēs</li> <li>Es varu saprast, par ko ir īss vienkāršs teksts, ja tajā ir attēli</li> <li>Es varu saprast svarīgākās datorkomandas (piemēram, "Saglabāt!", "Izdrukāt!", "Kopēt!")</li> <li>Es varu saprast vienkāršus norādījumus un instrukcijas, kurām ir attēli</li> <li>Es varu saprast vienkāršas frāzes un komentārus, kas saistīti ar mācībām (piemēram, "Lieliski!", "Pārraksti!")</li> </ul>   | <p><b>Lasišana A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām</li> <li>Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas īsziņas un e-pasta vēstules</li> <li>Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas privātas vēstules</li> <li>Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos</li> <li>Es saprotu vārdus un frāzes vienkāršās ikdienas norādēs un paziņojumos</li> <li>Es saprotu konkrētu informāciju vienkāršos ikdienas materiālos – reklāmās, sarakstos, ēdienkartēs, programmās utt.</li> </ul>  | <p><b>Runāšana – dialogs A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es protu uzdot vienkāršus privātus jautājumus un atbildēt uz tiem (piemēram, "Kā jūs sauc?")</li> <li>Es saprotu un saku gan "Lūdzu!", gan "Paldies!"</li> <li>Es protu iepazīties un iepazīstināt cilvēkus</li> <li>Es saprotu un protu nosaukt cenu un pateikt laiku</li> <li>Es protu palūgt kādu priekšmetu</li> <li>Es saprotu, ja man ko lūdz</li> <li>Es protu pateikt "Lūdzu!", pasniedzot kādu priekšmetu</li> <li>Es protu sarunāties ar cilvēkiem par mani interesējošām lietām</li> <li>Es protu sasveicināties ("Labdien!") un atvadīties ("Uz redzēšanos!")</li> </ul>  | <p><b>Runāšana – dialogs A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es protu dot vienkāršus norādījumus un reaģēt uz tiem</li> <li>Es protu pajautāt kādam/-ai, kas viņam/-ai patīk, un izstāstīt, kas patīk man</li> <li>Es protu atvainoties un pieņemt atvainošanos</li> <li>Es protu ierosināt (piemēram, "Iesim!")</li> <li>Es protu jautāt un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par zināmām tēmām (piemēram, laiks, vaļasprieks, mūzika, sports, filmas utt.)</li> <li>Es protu veikalā pajautāt par precēm</li> <li>Es protu pasūtīt ēdienus un dzērienus</li> <li>Es protu piekrist vai nepiekrist kāda teiktajam</li> <li>Es protu izteikt un pieņemt ierosinājumus un priekšlikumus</li> <li>Es protu gan pajautāt, gan paskaidrot, kā atrast pareizo ceļu, izmantojot vai neizmantojot karti</li> <li>Es protu runāt par to, ko darīt, kurp doties, kad satikties utt.</li> </ul> |

## Valodas prasmju kritēriji/deskriptori (turpinājums)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Rakstīšana A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es protu uzrakstīt savu vārdu, vecumu un adresi</li> <li>• Es protu uzrakstīt vienkāršus teikumus un frāzes par sevi (piemēram, kur es dzīvoju, ko es daru)</li> <li>• Es protu uzrakstīt skaitļus un datumus</li> <li>• Es protu uzrakstīt īsu apsveikumu vai pastkarti</li> <li>• Es protu uzrakstīt priekšmetu un krāsu nosaukumus</li> <li>• Es protu uzrakstīt e-pasta vēstuli</li> <li>• Es protu uzrakstīt savu tautību un savas valsts nosaukumu</li> </ul> | <p><b>Rakstīšana A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es protu rakstīt par lietām, kas man patīk vai nepatīk</li> <li>• Es protu vēstulē īsi iepazīstināt ar sevi, izmantojot vienkāršas frāzes un teikumus</li> <li>• Es protu uzrakstīt īsu vēstuli, izmantojot sasveicināšanās frāzes un vienkāršus teikumus, lai kaut ko palūgtu un pateiktos</li> <li>• Es protu uzrakstīt īsu atvainošanās vēstuli ar paskaidrojumu</li> <li>• Es protu rakstīt īsas, vienkāršas piezīmes un zīmites</li> <li>• Es protu raksturot cilvēkus un vietas</li> </ul> |
|--|---|

## Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP

### A1

#### ÉCOUTER – C

- Je peux comprendre des questions simples sur mon identité (nom, prénom, âge, lieu d'habitation)
- Je peux comprendre les noms des objets qui se trouvent dans la classe ou chez moi (Exemple C-1)
- Je peux comprendre des questions simples sur ma famille (Exemple C-2)
- Je peux comprendre quand quelqu'un me dit son prénom, son âge ou indique son domicile
- Je peux comprendre des salutations simples (par ex. "Salut !", "Bonjour !", "Au revoir !, etc.")
- Je peux comprendre des indications simples en classe (par ex., "Lève-toi !", "Ouvre le livre !" etc.) (Exemple C-3)
- Je peux comprendre des mots familiers ou des phrases connues dans des chansons, des films, des conversations, etc.
- Je peux comprendre des expressions courantes et simples (par ex. "Excusez-moi !", "Merci !", etc.)
- Je peux comprendre des données chiffrées (nombres, heures et dates) (Exemple C-4)
- Je peux comprendre quand quelqu'un parle de sa famille

#### Exemple C-1

- Je peux comprendre les noms des objets qui se trouvent dans la classe ou chez moi (nom, prénom, âge, lieu d'habitation)

Le professeur prépare des feuilles de travail et lit le texte. Les élèves cochent la bonne réponse.

Texte lu par le professeur :

*La classe de français est belle et confortable. Dans la classe il y a deux étagères et un grand tableau blanc contre le mur. Il y a des cahiers d'élèves et des livres sur les étagères. Il y a trois armoires contre mur où il y a des livres, des dossiers et d'autres documents nécessaires pour les cours. Il y a un nouvel ordinateur sur le bureau du professeur.*

#### Exemple C-2

- Je peux comprendre des questions simples sur ma famille

Le professeur prépare des feuilles de travail, lit les questions en nommant leurs numéros. Les élèves cochent les numéros des questions liées à la famille.

Texte lu par le professeur :

1. Comment tu t'appelles ?
2. Tu es en quelle classe ?
3. Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?
4. Comment s'appelle ta mère ?
5. Où travaille-t-elle ?
6. Quels sont tes plats préférés ?
7. Que mangez-vous le plus souvent à la maison ?
8. Quelle langue parlez-vous dans votre famille ?
9. Quels sont tes passe-temps préférés ?
10. As-tu un frère ?

**Exemple C-3**

- *Je peux comprendre des indications simples en classe (par ex., «Lève-toi !», «Ouvre le livre !» etc.)*

Le professeur distribue les feuilles de travail aux élèves et lit les instructions en nommant leurs numéros. Les élèves écrivent les numéros correspondants aux instructions au-dessous des images

ou

le professeur montre les images sur l'écran, les élèves nomment la lettre correspondante.

Texte lu par le professeur :

1. *Va au tableau !*
2. *Tiens-toi droit !*
3. *Ouvre le livre !*
4. *Prends un crayon !*

**Exemple C-4**

- *Je peux comprendre des données chiffrées (nombres, heures et dates)*

Le professeur prépare les feuilles de travail et lit les phrases. Les élèves entourent l'heure appropriée.

Texte lu par le professeur :

1. *Je me lève à sept heures tous les jours ouvrables.*
2. *J'étudie à l'école jusqu'à deux heures.*
3. *À quatorze heures, je vais à la piscine.*
4. *Tous les soirs à dix-neuf heures, je regarde une série.*
5. *À huit heures du soir, mon père et moi faisons du jogging.*
6. *Je vais me coucher vers dix heures.*

## Exemple C-1

| Écoute le texte et coche la bonne réponse. |   | Oui | Non |
|--|---|-----|-----|
| 1.   | La classe de français est belle et confortable. |     |     |
| 2.   | Il y a un tableau blanc contre le mur.          |     |     |
| 3.   | Sur les étagères, il y a des jouets.            |     |     |
| 4.   | Il y a trois armoires dans la classe.           |     |     |
| 5.   | Il y a un vieil ordinateur dans la classe.      |     |     |

| Écoute le texte et coche la bonne réponse. |   | Oui | Non |
|--|---|-----|-----|
| 1.   | La classe de français est belle et confortable. |     |     |
| 2.   | Il y a un tableau blanc contre le mur.          |     |     |
| 3.   | Sur les étagères, il y a des jouets.            |     |     |
| 4.   | Il y a trois armoires dans la classe.           |     |     |
| 5.   | Il y a un vieil ordinateur dans la classe.      |     |     |

| Écoute le texte et coche la bonne réponse. |   | Oui | Non |
|--|---|-----|-----|
| 1.   | La classe de français est belle et confortable. |     |     |
| 2.   | Il y a un tableau blanc contre le mur.          |     |     |
| 3.   | Sur les étagères, il y a des jouets.            |     |     |
| 4.   | Il y a trois armoires dans la classe.           |     |     |
| 5.   | Il y a un vieil ordinateur dans la classe.      |     |     |

| Écoute le texte et coche la bonne réponse. |   | Oui | Non |
|--|---|-----|-----|
| 1.   | La classe de français est belle et confortable. |     |     |
| 2.   | Il y a un tableau blanc contre le mur.          |     |     |
| 3.   | Sur les étagères, il y a des jouets.            |     |     |
| 4.   | Il y a trois armoires dans la classe.           |     |     |
| 5.   | Il y a un vieil ordinateur dans la classe.      |     |     |

**Exemple C-2**

Coche les questions liées à la famille.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

Coche les questions liées à la famille.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

Coche les questions liées à la famille.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

Coche les questions liées à la famille.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

Coche les questions liées à la famille.

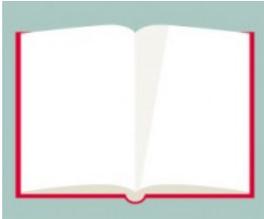
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

Coche les questions liées à la famille.

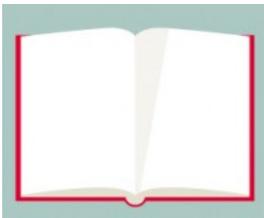
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

**Exemple C-3**

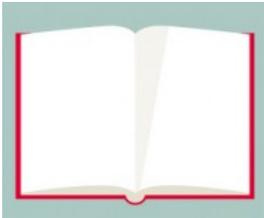
Écoute les consignes et écris le numéro correspondant aux images ! Attention ! Il y a une image en trop.

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |
| A.  | B.  | C.   | D.  | E.  |

Écoute les consignes et écris le numéro correspondant aux images ! Attention ! Il y a une image en trop.

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |
| A.   | B.   | C.  | D.   | E.   |

Écoute les consignes et écris le numéro correspondant aux images ! Attention ! Il y a une image en trop.

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |
| A.  | B.  | C.   | D.  | E.  |

**Exemple C-4**

Écoute le texte et entoure la bonne réponse.

1. Je me lève à 7h00 / 8h00 tous les jours ouvrables.
2. J'étudie à l'école jusqu'à 12h00 / 2h00.
3. À 14h00 / 4h00 , je vais à la piscine.
4. Tous les soirs à 9h00 / 19h00, je regarde une série.
5. À 8h00 / 20h00, mon père et moi faisons du jogging.
6. Je vais me coucher vers 21h00 / 22h00.

Écoute le texte et entoure la bonne réponse.

1. Je me lève à 7h00 / 8h00 tous les jours ouvrables.
2. J'étudie à l'école jusqu'à 12h00 / 2h00.
3. À 14h00 / 4h00 , je vais à la piscine.
4. Tous les soirs à 9h00 / 19h00, je regarde une série.
5. À 8h00 / 20h00, mon père et moi faisons du jogging.
6. Je vais me coucher vers 21h00 / 22h00.

Écoute le texte et entoure la bonne réponse.

1. Je me lève à 7h00 / 8h00 tous les jours ouvrables.
2. J'étudie à l'école jusqu'à 12h00 / 2h00.
3. À 14h00 / 4h00 , je vais à la piscine.
4. Tous les soirs à 9h00 / 19h00, je regarde une série.
5. À 8h00 / 20h00, mon père et moi faisons du jogging.
6. Je vais me coucher vers 21h00 / 22h00.

Écoute le texte et entoure la bonne réponse.

1. Je me lève à 7h00 / 8h00 tous les jours ouvrables.
2. J'étudie à l'école jusqu'à 12h00 / 2h00.
3. À 14h00 / 4h00 , je vais à la piscine.
4. Tous les soirs à 9h00 / 19h00, je regarde une série.
5. À 8h00 / 20h00, mon père et moi faisons du jogging.
6. Je vais me coucher vers 21h00 / 22h00.

Écoute le texte et entoure la bonne réponse.

1. Je me lève à 7h00 / 8h00 tous les jours ouvrables.
2. J'étudie à l'école jusqu'à 12h00 / 2h00.
3. À 14h00 / 4h00 , je vais à la piscine.
4. Tous les soirs à 9h00 / 19h00, je regarde une série.
5. À 8h00 / 20h00, mon père et moi faisons du jogging.
6. Je vais me coucher vers 21h00 / 22h00.

Écoute le texte et entoure la bonne réponse.

1. Je me lève à 7h00 / 8h00 tous les jours ouvrables.
2. J'étudie à l'école jusqu'à 12h00 / 2h00.
3. À 14h00 / 4h00 , je vais à la piscine.
4. Tous les soirs à 9h00 / 19h00, je regarde une série.
5. À 8h00 / 20h00, mon père et moi faisons du jogging.
6. Je vais me coucher vers 21h00 / 22h00.

## LIRE – L

- *Je peux comprendre des noms familiers, des mots et des phrases dans un texte très court et simple*
- *Je peux comprendre des comptines et des poèmes simples (Exemple L-1)*
- *Je peux comprendre des phrases simples et courtes dans une carte de vœux ou une carte postale*
- *Je peux comprendre un texte court et simple s'il est accompagné d'images (Exemple L-2)*
- *Je peux comprendre les commandes essentielles de l'ordinateur (par ex. «Sauvegarder !», «Imprimer», «Copier !»)*
- *Je peux comprendre des indications et des instructions simples si elles sont accompagnées d'images*
- *Je peux comprendre des phrases et des commentaires simples relatifs à mes études (par ex. «Superbe !», «Recopie !»)*

### Exemple L-1

- *Je peux comprendre des comptines*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent les comptines et les relient aux images.

### Exemple L-2

- *Je peux comprendre un texte court et simple s'il est accompagné d'images*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent les textes et trouvent quelle phrase ne correspond pas à l'image.

## L-1. Relie les comptines aux images correspondantes.

Saute, saute, saute mon petit lapin.  
 Saute, saute, saute et choisis quelqu'un.  
 Mon petit lapin avait du chagrin.  
 Il ne saute plus, ne danse plus  
 dans mon jardin.

Une poule sur un mur  
 Qui picore du pain dur  
 Picoti, picota  
 Lève la queue et puis s'en va.  
 Une poule sur un mur  
 Qui picore du pain dur  
 Picoti, picota  
 Pond un œuf et puis s'en va.

Croa, croa, croa les corbeaux sont dans les bois  
 Ils mangent de la soupe aux pois  
 Avec une cuillère en bois  
 Un, deux, trois, s'il en manque un c'est toi.



Ecoutez, Messieurs et Mesdames,  
 C'est l'hip, l'hip, l'hippopotame,  
 Qui tape du pied dans la forêt.  
 Quand il est content,  
 Il tape des pieds par devant.  
 Quand il est en colère,  
 Il tape des pieds par derrière.

La grenouille a froid aux pieds.  
 Assise sous un pommier,  
 Elle tricote des chaussettes  
 En laine bouclette.  
 Une jaune pour le pied droit,  
 Une verte pour le pied gauche.  
 Ce soir, elle n'aura pas froid.

**L-2. Trouve la phrase qui ne correspond pas à l'image.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|   |    |   |
| <p>Il a deux fenêtres. Il y a une grande table. Il y a trois chaises. Il y a une commode. Il y a quatre photos. Il y a un vase sur la table.</p> | <p>Il y a une fenêtre. Il y a un petit miroir et une télévision. Il y a un canapé. Il y a un petit placard. Il y a deux coussins sur le canapé.</p>        | <p>Il y a une fenêtre. Il y a un miroir. Il y a une photo. Il y a une grande table et six chaises. Il y a une grande armoire. Il y a un petit tapis.</p> |
|    |   |    |
| <p>Il y a un canapé et deux chaises. Il y a quatre petites tables. Il y a un placard.</p>  | <p>Il a une grande fenêtre. Il y a deux photos. Il a deux lampes. Il y a deux canapés. Il y a une petite table. Il y a cinq coussins. Il y a un tapis.</p> | <p>Il y a une fenêtre. Il y a un grand lit. Il y a une étagère. Il y a une photo. Il y a trois coussins. Il a une lampe.</p>                             |

## PARLER EN CONTINU (MONOLOGUE – M)

- *Je peux chanter une chanson (Exemple M-6)*
- *Je peux nommer les jours de la semaine (Exemple M-6)*
- *Je peux compter de 1 à 20 (Exemple M-1, Exemple M-2, Exemple M-6)*
- *Je peux compter de 21 à 100 (Exemple M-6)*
- *Je peux nommer des produits alimentaires (Exemple M-3, Exemple M-4, Exemple M-6)*
- *Je peux dire l'alphabet (Exemple M-6)*
- *Je peux dire où j'habite, donner mon adresse et mon numéro de téléphone (Exemple M-6)*
- *Je peux nommer les mois et les saisons (Exemple M-2, Exemple M-5, Exemple M-6)*
- *Je peux nommer des objets en classe (Exemple M-6)*
- *Je peux nommer des couleurs (Exemple M-6)*
- *Je peux donner des indications simples (par ex. «Lève-toi !», «Assieds-toi !», «Ouvre le livre !», etc.) (Exemple M-6)*
- *Je peux réciter une comptine (Exemple M-6)*

### Exemple M-1

- *Je peux compter de 1 à 20*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves travaillent en groupes de deux, un élève nomme les nombres et les montre dans le tableau dans l'ordre de 1 à 20, l'autre aide si nécessaire.

### Exemple M-2

- *Je peux compter de 1 à 20*
- *Je peux nommer les mois*

Le professeur prononce le numéro et les élèves donnent le mois correspondant ou

Le professeur prépare de petits morceaux de papier avec les nombres 1 à 12 sur chacun d'eux. Les élèves placent les cartes face cachée sur la table. Les élèves choisissent à tour de rôle une carte et nomment le mois correspondant.

### Exemple M-3

- *Je peux nommer des produits alimentaires*

Le professeur prépare les copiés – un jeu pour 2 à 4 élèves. Les élèves placent les cartes mélangées face cachée sur la table, l'élève 1 en retourne deux et les nomme. Si sur les deux cartes il y a le même dessin, l'élève 1 les garde et retourne deux autres cartes. Si les cartes ne sont pas identiques, il les retourne et c'est à l'élève 2 d'essayer, etc.

### Exemple M-4

- *Je peux nommer des produits alimentaires*

Le professeur prépare les documents à distribuer. Les élèves écrivent les noms des aliments et travaillent par deux – ils mentionnent les produits qui figurent sur la liste du paire.

### Exemple M-5

- *Je peux nommer les mois et les saisons*

Le professeur prépare un jeu de cartes pour chaque groupe d'élèves (2-4 élèves). Chaque élève prend une carte avec la saison. Les cartes avec les noms des mois sont mélangées et placées en pile sur la table. Le premier élève prend une carte du dessus de la pile, nomme le mois. Si le mois de la carte correspond à la saison de l'élève, il garde cette carte. Sinon, la carte est placée en bas de la pile et l'élève suivant prend la carte suivante du dessus de la pile. Le gagnant est le premier à collecter les quatre cartes avec les noms des mois de sa saison.

**Exemple M-6**

- *Je peux chanter une chanson*
- *Je peux nommer les jours de la semaine*
- *Je peux compter de 1 à 20*
- *Je peux compter de 21 à 100*
- *Je peux nommer des produits alimentaires*
- *Je peux dire l'alphabet*
- *Je peux dire où j'habite, donner mon adresse et mon numéro de téléphone*
- *Je peux nommer les mois et les saisons*
- *Je peux nommer des objets en classe*
- *Je peux nommer des couleurs.*
- *Je peux donner des indications simples (par ex. «Lève-toi !», «Assieds-toi !», «Ouvre le livre !», etc.)*
- *Je peux réciter une comptine*

Le professeur prépare le jeu de société (il est possible de l'imprimer sur A3 – voir pièce jointe en fin de brochure) ainsi qu'un dé et des jetons pour chaque groupe (3-4 élèves dans un groupe). Les élèves jouent au jeu en lançant les dés, en se déplaçant vers le numéro correspondant et en faisant ce qui y est demandé.

**M-1**

Nomme les nombres et montre-les dans l'ordre de 1 à 20.

|    |    |   |    |    |
|----|----|---|----|----|
| 4  | 18 | 2 | 11 | 15 |
| 12 | 17 | 9 | 13 | 6  |
| 8  | 1  | 5 | 14 | 10 |
| 16 | 19 | 3 | 20 | 7  |

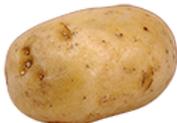
Nomme les nombres et montre-les dans l'ordre de 1 à 20.

|    |    |   |    |    |
|----|----|---|----|----|
| 4  | 18 | 2 | 11 | 15 |
| 12 | 17 | 9 | 13 | 6  |
| 8  | 1  | 5 | 14 | 10 |
| 16 | 19 | 3 | 20 | 7  |

M-3

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |

M-3

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|    |    |    |    |
|    |     |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |

**M-4**

Nommez la nourriture que le Petit Chaperon Rouge apporte à Cendrillon.

Devine 7 aliments qui pourraient être dans le panier – 3 fruits, 3 légumes et 1 type de gâteau. Travaillez par deux. Partagez vos réponses avec votre paire et dessinez le panier avec les aliments nommés par votre paire.



---

---

---

---

---

---

---

---

Nommez la nourriture que le Petit Chaperon Rouge apporte à Cendrillon.

Devine 7 aliments qui pourraient être dans le panier – 3 fruits, 3 légumes et 1 type de gâteau. Travaillez par deux. Partagez vos réponses avec votre paire et dessinez le panier avec les aliments nommés par votre paire.



---

---

---

---

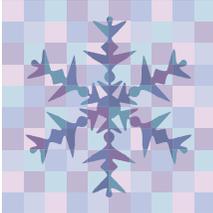
---

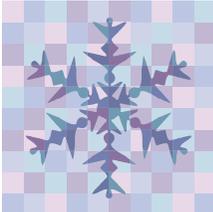
---

---

---

M-5

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| janvier   | février   | mars  | avril   |
| mai   | juin  | juillet   | août  |
| septembre   | octobre   | novembre  | décembre  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| janvier  | février  | mars   | avril  |
| mai  | juin   | juillet  | août   |
| septembre  | octobre  | novembre   | décembre   |

M-6

# Jeu de l'oie



Monologue A1

1. Chante une chanson en français !  
2. Quels jours de la semaine tu ne vas pas à l'école ?  
3. L'arc-en-ciel a sept couleurs. Ce sont :  
4. Quelle est ton adresse ?  
5. Dans l'alphabet français il y a 26 lettres. Récite l'alphabet !  
6. Quels jours de la semaine tu vas à l'école ?  
7. Qu'est-ce qu'il y a sur la table du professeur ?  
8. Quels sont les mois d'été ?  
9. Répose-toi. Passe un tour.10. Compte de 0 à 15 !  
11. Quels sont les mois d'hiver ?  
12. Quels meubles vois-tu dans la classe ce français ? (Cite-en 5 au minimum)  
13. Combien de garçons y a-t-il dans ta classe de français ?  
14. Fais un calcul en arrière de 15, 20 à 10 !  
15. 20 à 10 !  
16. Quels meubles as-tu dans ta chambre ? (Cite-en 7 au minimum)  
17. Combien de filles y a-t-il dans ta classe de français ?  
18. Compte de 8 à 19 !  
19. Quels sont les mois de printemps ?  
20. Where do you live?  
21. Quel est ton numéro de téléphone ?  
22. Mange !  
23. Passe un tour.  
24. Récite un poème en français !  
25. Nomme les quatre saisons de l'année.  
26. Quels sont les mois d'automne ?  
27. Prononce ce numéro de téléphone : 38 65 79 13  
28. Qu'est-ce qu'il faut pour faire un bon sandwich ?  
29. Que dit le professeur pour inviter un enfant à venir au tableau ?  
30. Présente ta famille !  
31. Répète 5 choses que dit le professeur aux élèves dans la classe.  
32. Qu'est-ce qu'il y a dans ce chariot ?  
33. Récite un comptine en français !  
34. Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?  
35. Récite un comptine en français !  
36.

PEL

27

## PRENDRE PART A UNE CONVERSATION (DIALOGUE – D)

- *Je peux poser des questions personnelles simples, ainsi que répondre à de telles questions (par ex. «Vous vous appelez comment ?») (Exemple D-1, Exemple D-2)*
- *Je comprends et je peux dire «S'il vous plaît !», «S'il te plaît !» et «Merci !»*
- *Je peux faire connaissance avec quelqu'un et présenter quelqu'un*
- *Je comprends et je peux dire les prix et l'heure*
- *Je peux demander un objet à quelqu'un (Exemple D-3, Exemple D-4)*
- *Je comprends qu'on me demande quelque chose (Exemple D-3, Exemple D-4)*
- *Je peux dire «Voilà !» en donnant un objet (Exemple D-3, Exemple D-4)*
- *Je peux parler avec les gens de sujets qui m'intéressent*
- *Je peux saluer («Bonjour !») et prendre congé («Au revoir !»)*

### Exemple D-1

- *Je peux poser des questions personnelles simples, ainsi que répondre à de telles questions (par ex. «Vous vous appelez comment ?») (Exemple D-1, Exemple D-2)*

Le professeur prépare les feuilles de travail. Les élèves travaillent par deux : posent des questions pour remplir le formulaire.

### Exemple D-2

- *Je peux poser des questions personnelles simples, ainsi que répondre à de telles questions (par ex. «Vous vous appelez comment ?») (Exemple D-1, Exemple D-2)*

Le professeur prépare les feuilles de travail. Les élèves posent des questions à leurs camarades pour compléter le tableau.

### Exemple D-3

- *Je peux demander un objet à quelqu'un*
- *Je comprends qu'on me demande quelque chose*
- *Je peux dire «Voilà !» en donnant un objet*

Le professeur prépare les feuilles de travail – un jeu de cartes par paire d'élèves. Un élève a les cartes A, l'autre – les cartes avec des images. L'élève A demande un objet, l'élève B trouve la carte appropriée et la donne à l'élève A.

ou alors

Le professeur prépare les feuilles de travail – un jeu de cartes par groupe de 2 à 4 élèves. Les élèves mettent les cartes mélangées face cachée sur la table. L'élève 1 en retourne deux et les nomme. Si sur les deux cartes il y a le même dessin, l'élève 1 les garde et retourne deux autres cartes. Si les cartes ne sont pas identiques, il retourne les cartes et c'est à l'élève 2 d'essayer, etc.

### Exemple D-4

- *Je peux demander un objet à quelqu'un*
- *Je comprends qu'on me demande quelque chose*
- *Je peux dire «Voilà !» en donnant un objet*

Le professeur prépare les copies – un document découpé le long des lignes pointillées (une image avec une question) par paire d'élèves.

**D-1**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Travaillez par deux. Posez des questions pour remplir le formulaire avec les informations sur votre paire. Puis, changez des rôles.</p> <p>Exemple: 'Quel est ton nom de famille?' - 'Mon nom de famille est ...'</p>                          | <p>Travaillez par deux. Posez des questions pour remplir le formulaire avec les informations sur votre paire. Puis, changez des rôles.</p> <p>Exemple: 'Quel est ton nom de famille?' - 'Mon nom de famille est ...'</p>                          | <p>Travaillez par deux. Posez des questions pour remplir le formulaire avec les informations sur votre paire. Puis, changez des rôles.</p> <p>Exemple: 'Quel est ton nom de famille?' - 'Mon nom de famille est ...'</p>                          |
| <p>Nom _____</p> <p>Prénom _____</p> <p>Âge _____</p> <p>École _____</p> <p>Couleur des yeux _____</p> <p>Taille _____</p> <p>Repas préféré _____</p> <p>Animal préféré _____</p> <p>Chanson préférée _____</p> <p>_____</p> <p>(Ta question)</p> | <p>Nom _____</p> <p>Prénom _____</p> <p>Âge _____</p> <p>École _____</p> <p>Couleur des yeux _____</p> <p>Taille _____</p> <p>Repas préféré _____</p> <p>Animal préféré _____</p> <p>Chanson préférée _____</p> <p>_____</p> <p>(Ta question)</p> | <p>Nom _____</p> <p>Prénom _____</p> <p>Âge _____</p> <p>École _____</p> <p>Couleur des yeux _____</p> <p>Taille _____</p> <p>Repas préféré _____</p> <p>Animal préféré _____</p> <p>Chanson préférée _____</p> <p>_____</p> <p>(Ta question)</p> |

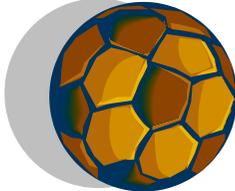
**D-2**

| Trouve quelqu'un qui peut...   |          |          |          | Trouve quelqu'un qui peut...   |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|
| Exemple : <i>Est-ce que tu peux...? Oui, je peux. / Non, je ne peux pas.</i> |          |          |          | Exemple : <i>Est-ce que tu peux...? Oui, je peux. / Non, je ne peux pas.</i> |          |          |          |
|  | Prénom : | Prénom : | Prénom : |  | Prénom : | Prénom : | Prénom : |
| ...nager?  |          |          |          | ...nager?  |          |          |          |
| ...sauter?   |          |          |          | ...sauter?   |          |          |          |
| ...courir?   |          |          |          | ...courir?   |          |          |          |
| ...parler français?  |          |          |          | ...parler français?  |          |          |          |
| ...manger du chocolat?   |          |          |          | ...manger du chocolat?   |          |          |          |
| ...boire de l'eau?   |          |          |          | ...boire de l'eau?   |          |          |          |
| ...regarder la télé?   |          |          |          | ...regarder la télé?   |          |          |          |
| ...danser le tango?  |          |          |          | ...danser le tango?  |          |          |          |

## D-3

|  |  |
|--|--|
| A. Puis-je avoir un scooter, s'il te plaît?  | Oui, le voilà !<br>   |
| A. Puis-je avoir un ballon, s'il te plaît?   | Oui, la voilà !<br>   |
| A. Puis-je avoir un robot, s'il te plaît?    | Oui, le voilà !<br>   |
| A. Puis-je avoir une voiture, s'il te plaît? | Oui, le voilà !<br> |

## D-3

|   |   |
|---|---|
| A. Puis-je avoir une poupée, s'il te plaît? | Oui, la voilà !<br>  |
| A. Puis-je avoir un vélo, s'il te plaît?    | Oui, le voilà !<br>  |
| A. Puis-je avoir un livre, s'il te plaît?   | Oui, le voilà !<br>  |
| A. Puis-je avoir un ballon, s'il te plaît?  | Oui, le voilà !<br> |

## D-4

|  |   |
|--|---|
| Tu commences !   | Puis-je avoir un sandwich à la saucisse, à la laitue, au fromage et aux tomates, s'il vous plaît? |
| Voilà!<br>   | Puis-je avoir un sandwich aux oeufs et à la laitue, s'il vous plaît?                              |
| Voilà!<br>  | Puis-je avoir du poulet avec du riz, s'il vous plaît?   |
| Voilà!<br> | Puis-je avoir une saucisse et des pommes de terre, s'il vous plaît?                               |

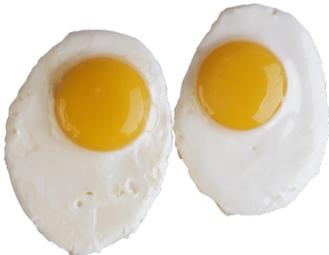
D-4

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| <p>Voilà!</p> |    | <p>Puis-je avoir des sardines et du riz, s'il vous plaît?</p>                             |
| <p>Voilà!</p> |    | <p>Puis-je avoir du pain, de la laitue et du thon, s'il vous plaît?</p>                   |
| <p>Voilà!</p> |   | <p>Puis-je avoir un sandwich au fromage, s'il vous plaît?</p>                             |
| <p>Voilà!</p> |  | <p>Puis-je avoir un sandwich aux tomates, au fromage et à la laitue, s'il vous plaît?</p> |

D-4

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| <p>Voilà!</p> |    | <p>Puis-je avoir de la laitue et des tomates, s'il vous plaît?</p>                        |
| <p>Voilà?</p> |    | <p>Puis-je avoir des tomates, des pommes de terre et, des saucisses, s'il vous plaît?</p> |
| <p>Voilà!</p> |   | <p>Puis-je avoir du poulet, du riz et des oeufs, s'il vous plaît?</p>                     |
| <p>Voilà!</p> |  | <p>Puis-je avoir des oeufs, s'il vous plaît?</p>  |

D-4

|   |  |
|---|--|
| <p>Voilà!</p>   | <p>Puis-je avoir du pain blanc, s'il vous plaît?</p> |
| <p>Voilà!</p>   | <p>Puis-je avoir du pain noir, s'il vous plaît?</p>  |
| <p>Voilà!</p>  | <p>Finir!</p>  |

## ÉCRIRE – R

- *Je peux écrire mon prénom, mon âge et mon adresse (Exemple R-1)*
- *Je peux écrire des expressions et des phrases simples sur moi-même (par ex. où j'habite, ce que je fais)*
- *Je peux écrire les nombres et les dates (Exemple R-1, Exemple R-2, Exemple R-3, Exemple R-4)*
- *Je peux écrire une petite carte de vœux ou une carte postale (Exemple R-1, Exemple R-5, Exemple R-6)*
- *Je peux écrire les noms d'objets et de couleurs (Exemple R-7, Exemple R-8, Exemple R-9)*
- *Je peux écrire un courriel*
- *Je peux écrire ma nationalité et le nom de mon pays*

### Exemple R-1

- *Je peux écrire mon prénom, mon âge et mon adresse*
- *Je peux écrire les nombres et les dates*
- *Je peux écrire une petite carte de vœux ou une carte postale*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves écrivent une invitation à une fête en suivant l'exemple.

### Exemple R-2

- *Je peux écrire les nombres*

Le professeur prépare les feuilles de travail. Les élèves comptent et écrivent les nombres manquants dans les phrases.

### Exemple R-3

- *Je peux écrire les nombres et les dates*

Le professeur prépare les feuilles de travail. Les élèves écrivent les mots.

### Exemple R-4

- *Je peux écrire les nombres et les dates.*

Le professeur prépare les feuilles de travail. Les élèves cherchent dans la grille les mots manquants et regroupent les mois par saisons.

### Exemple R-5

- *Je peux écrire une petite carte de vœux ou une carte postale*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves écrivent une carte postale à partir de l'exemple.

### Exemple R-6

- *Je peux écrire une petite carte de vœux ou une carte postale*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent la carte postale et écrivent la réponse.

### Exemple R-7

- *Je peux écrire les noms de couleurs*

Le professeur prépare les feuilles de travail. Les élèves écrivent les noms des couleurs.

### Exemple R-8

- *Je peux écrire les noms d'objets et de couleurs*

Le professeur prépare les feuilles de travail. Les élèves colorient les vêtements et écrivent les noms des vêtements.

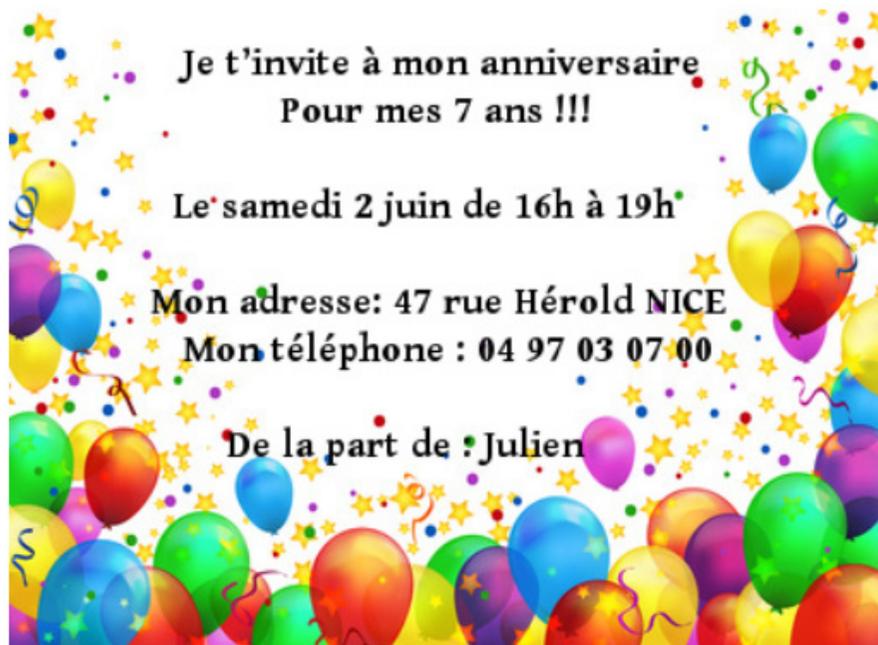
### Exemple R-9

- *Je peux écrire les noms d'objets et de couleurs.*

Le professeur prépare les feuilles de travail. Les élèves relient les images aux mots, classent les objets en trois groupes (jouets, vaisselle, vêtements), colorient cinq dessins et écrivent cinq phrases.

R-1

Écris ta propre invitation à une fête comme dans l'exemple proposé.



Je t'invite à l'occasion de

.....

le ..... à ..... heures

nom .....

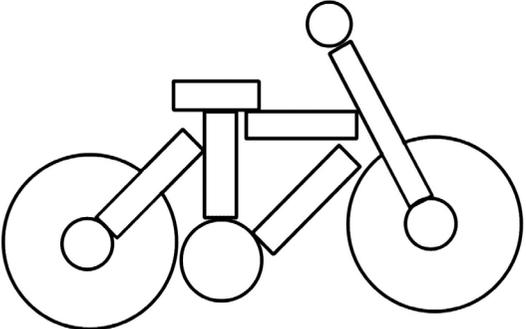
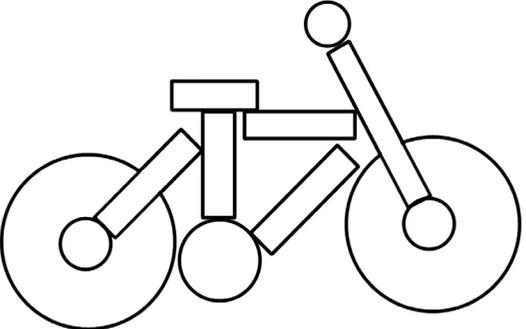
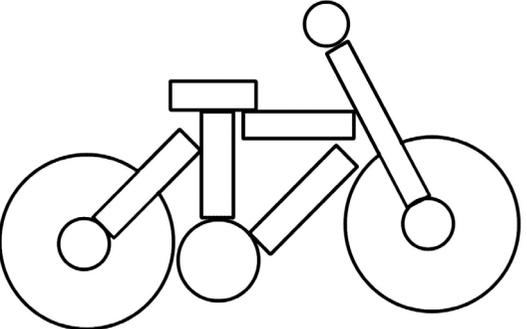
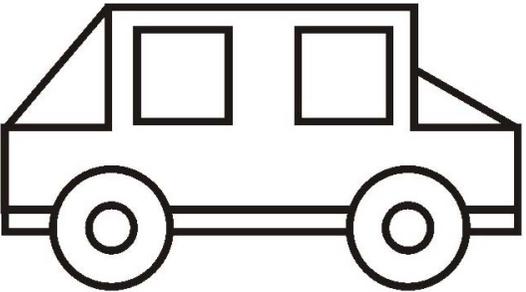
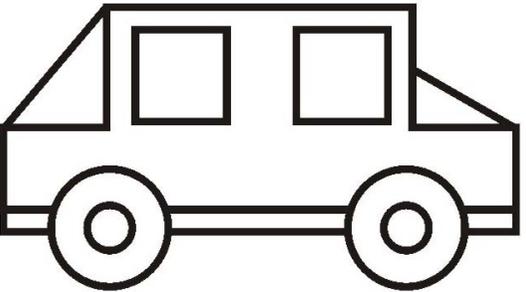
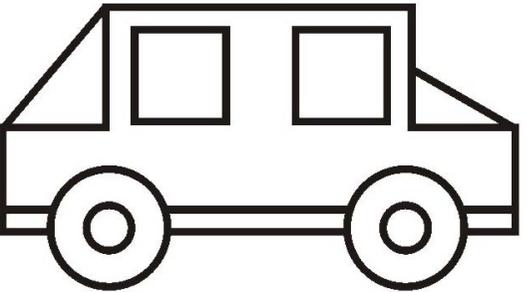
adresse .....

.....

téléphone .....

e-mail .....

R-2

| Compte et écris les nombres manquants dans les phrases.                            | Compte et écris les nombres manquants dans les phrases.                             | Compte et écris les nombres manquants dans les phrases.                              |
|--|---|--|
|   |   |   |
| <p>Il y a _____ cercles.<br/>Il y a _____ rectangles.</p>                          | <p>Il y a _____ cercles.<br/>Il y a _____ rectangles.</p>                           | <p>Il y a _____ cercles.<br/>Il y a _____ rectangles.</p>                            |
|  |  |  |
| <p>Il y a _____ cercles.<br/>Il y a _____ triangles.<br/>Il y a _____ carrés.</p>  | <p>Il y a _____ cercles.<br/>Il y a _____ triangles.<br/>Il y a _____ carrés.</p>   | <p>Il y a _____ cercles.<br/>Il y a _____ triangles.<br/>Il y a _____ carrés.</p>    |

R-3

Écris les noms des mois.

|   |             |
|---|-------------|
|    | J _ _ _ _ _ |
|    | F _ _ _ _ _ |
|    | M _ _ _     |
|  | A _ _ _ _   |

Écris les noms des mois.

|  |             |
|--|-------------|
|    | J _ _ _ _ _ |
|    | F _ _ _ _ _ |
|    | M _ _ _     |
|  | A _ _ _ _   |

Écris les noms des mois.

|   |             |
|---|-------------|
|    | J _ _ _ _ _ |
|    | F _ _ _ _ _ |
|    | M _ _ _     |
|  | A _ _ _ _   |

**R-4**

Cherche dans la grille les mots suivants : *avril, août, décembre, février, janvier, juillet, juin, mars, mai, novembre, octobre, septembre*

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | A | N | S | E | P | T | E | M | B | R | E |
| A | V | O | L | H | T | U | R | A | L | I | E |
| N | O | J | A | N | V | I | E | R | M | A | R |
| A | S | U | T | N | E | O | R | S | L | R | N |
| J | U | I | N | O | C | N | T | I | R | S | O |
| N | A | L | A | I | F | E | I | V | L | R | V |
| C | M | L | I | D | E | C | E | M | B | R | E |
| A | I | E | N | R | V | I | O | A | I | R | M |
| O | C | T | O | B | R | E | N | I | R | G | B |
| U | N | S | I | R | I | H | N | R | H | I | R |
| T | I | R | N | D | E | L | N | R | I | A | E |
| M | I | A | A | V | R | I | L | E | U | P | M |

*Regroupe les mois par saisons !*

---

L'HIVER :

---

LE PRINTEMPS :

---

L'ÉTÉ :

---

L'AUTOMNE :

## R-5

Lis, puis, écris ta carte postale.

Saluez! Cher Paul, Chère Anna,  
Bonjour mon chéri, Bonjour ma chérie,  
Salut les garçons Coucou les filles,  
Salut! Mon amour,

Dites où vous êtes!  
Faites un commentaire sur le lieu  
Dites quel temps il fait!  
Parlez des activités que vous faites ou que vous avez faites  
Parlez de vos plans futurs

Et prenez congé!  
Bises, Je t'embrasse,  
À très bientôt, Grosses bises,  
Bisous,  
Je vous embrasse, Et n'oubliez pas votre SIGNATURE!

CRAP DESIGN TEAM  
LE TIT ECHO D

15, rue des Lilas  
75012 Paris, France

FRANÇOIS GARRIEN  
NO 51028



**R-6**

Lis la carte postale et écris la réponse !

Chère maman,

Ici, en Thaïlande tout se passe à merveille, il fait chaud et le temps est magnifique! Les gens de l'hôtel sont très agréables avec nous et la cuisine est excellente.

Nous allons à la plage tous les jours : la mer est tellement belle !! Le matin on joue à la pétanque et le soir je fais du volley-ball, tu sais que j'adore ça!!

A bientôt avec les photos !

Je t'embrasse,

Paul

Mme Sonia Martin  
105, rue du Théâtre  
35 000 RENNES

FRANCE

R-7

| Ecris les noms de couleurs.   | Ecris les noms de couleurs.   | Ecris les noms de couleurs.   |
|---|---|---|
|  _____   |  _____   |  _____   |
|  _____   |  _____   |  _____   |
|  _____   |  _____   |  _____   |
|  _____   |  _____   |  _____   |
|  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |
|  _____ |  _____ |  _____ |

R-8

|   |  |
|---|--|
| <p>Colorie les vêtements. Écris les noms des vêtements.</p>                         | <p>Colorie les vêtements. Écris les noms des vêtements.</p>                          |
|  |  |



## Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP

### A2

#### ÉCOUTER – C

- Je comprends certains poèmes et chansons
- Je comprends ce que les gens disent s'ils parlent distinctement et lentement (Exemple C-1)
- Je comprends des indications simples de direction (Exemple C-2)
- Je comprends des indications simples sur ce qu'il faut faire
- Je comprends des demandes simples
- Je comprends des suggestions simples (par ex. «Allons-y !», «Écoute !»)
- Je comprends une histoire courte et simple, à condition qu'on la raconte lentement et distinctement
- Je comprends l'idée principale des informations à la télé, si celles-ci sont accompagnées d'informations visuelles
- Je comprends l'idée d'un message court ou des informations simples diffusées par haut-parleur (par ex. à l'aéroport, à la gare)
- Je comprends l'information principale dans des conversations courtes sur des sujets courants et familiers (par ex. météo, loisirs, animaux de compagnie, musique, sports, etc.)

#### Exemple C-1

- Je comprends ce que les gens disent s'ils parlent distinctement et lentement

Le professeur prépare les feuilles de travail et lit les phrases en nommant leurs numéros. Les élèves indiquent si l'énoncé est vrai ou faux.

Texte lu par le professeur :

1. Les élèves jouent au basket en cours de musique.
2. Dans les cours d'arts plastiques, les enfants dessinent.
3. Les enfants jouent au foot dans un cours de sport.
4. En classe de français, les enfants apprennent l'anglais.
5. Les enfants calculent en classe de mathématiques.
6. Les enfants chantent toujours en classe d'anglais.

Réponses:

Vrai Faux

|    |    |
|----|----|
| 2. | 1. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |

#### Exemple C-2

- Je peux lire et comprendre un texte simple et court sur des sujets familiers.

Le professeur explique les consignes de la tâche. Les élèves préparent des feuilles à carreaux et tracent une ligne en suivant les instructions du professeur.

Texte lu par le professeur :

1. Dans le coin supérieur gauche de la page, mettez un point 5 cases du haut et 3 cases de la gauche de la feuille.
2. Tracez une ligne
 

|                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| 4 cases à droite,               | 7 cases vers le bas,  |
| continuez 2 cases vers le haut, | 2 cases à gauche,     |
| puis 1 case à droite,           | 2 cases vers le haut, |
| 5 cases vers le bas,            | 3 cases à gauche,     |
| 4 cases à droite,               | 5 cases vers le haut, |
| 2 cases vers le haut,           | 3 cases à gauche,     |
| 1 case à droite,                | 3 cases vers le haut. |

**Exemple C-1**

| Écoute les phrases et écris le numéro de la phrase dans la case correspondante. |      | Écoute les phrases et écris le numéro de la phrase dans la case correspondante. |      | Écoute les phrases et écris le numéro de la phrase dans la case correspondante. |      |
|---|------|---|------|---|------|
| Vrai  | Faux | Vrai  | Faux | Vrai  | Faux |
|   |      |   |      |   |      |
|   |      |   |      |   |      |
|   |      |   |      |   |      |
|   |      |   |      |   |      |

| Écoute les phrases et écris le numéro de la phrase dans la case correspondante. |      | Écoute les phrases et écris le numéro de la phrase dans la case correspondante. |      | Écoute les phrases et écris le numéro de la phrase dans la case correspondante. |      |
|---|------|---|------|---|------|
| Vrai  | Faux | Vrai  | Faux | Vrai  | Faux |
|   |      |   |      |   |      |
|   |      |   |      |   |      |
|   |      |   |      |   |      |
|   |      |   |      |   |      |

## LIRE – L

- *Je peux lire et comprendre un texte simple et court sur des sujets familiers (Exemple L-1, Exemple L-2, Exemple L-3, Exemple L-4, Exemple L-5, Exemple L-6)*
- *Je peux lire et comprendre des messages et des courriels simples (Exemple L-7)*
- *Je peux lire et comprendre des lettres personnelles simples*
- *Je peux trouver dans un texte simple l'information que je cherche (Exemple L-8, Exemple L-9, Exemple L-10)*
- *Je comprends des mots et des phrases sur des panneaux courants et dans des annonces*
- *Je comprends une information particulière dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les listes, les menus, les programmes, etc.*

### Exemple L-1

- *Je peux lire et comprendre un texte simple et court sur des sujets familiers*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent le texte et cochent « Vrai » ou « Faux ».

Les réponses :

1. Vrai
2. Faux
3. Faux
4. Vrai
5. Faux.
6. Vrai

### Exemple L-2

- *Je peux lire et comprendre un texte simple et court sur des sujets familiers*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent le texte et répondent aux questions

Les réponses :

1. Pour faire des crêpes, il faut ajouter une pincée de sucre (V/F)
2. Quels sont les ingrédients ? La farine, les œufs, le lait, un peu de beurre et de sel.
3. Quand est-ce qu'on doit ajouter du sel ? Après avoir tamisé la farine.
4. Combien de lait faut-il ajouter ? Un quart du lait.
5. On doit tout mélanger avant et après avoir ajouté du beurre fondu. (V/F)
6. Il faut laisser reposer pendant la nuit. (V/F)
7. Il est conseillé d'utiliser une poêle profonde. (V/F)
8. Quelle est l'astuce que l'auteur nous donne ? Ajouter des alcools parfumés.

### Exemple L-3

- *Je peux lire et comprendre un texte simple et court sur des sujets familiers*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent le texte et répondent aux questions.

Les réponses :

1. Combien d'enfants il y a dans la famille ? – Deux enfants
2. Combien de pièces il y a dans l'appartement ? – Trois
3. Comment s'appelle le fils ? – Niki
4. Quel âge a-t-il ? – 10 ans
5. Qui est Nadine ? – La fille
6. Est-ce qu'ils ont un animal domestique ? – Oui, un chien
7. Qu'est-ce que la famille fait dans le salon ? – Ils se reposent et regardent la télévision
8. La chambre d'enfants est petite ? – Non, très grande
9. Qu'est-ce qu'ils font dans la cuisine ? – Ils préparent les repas et mangent
10. Où ils peuvent se laver ? – Dans la salle de bain
11. Quelle est la pièce préférée du chien ? – La cuisine
12. Où est-ce que les enfants jouent ? – Dans le salon

**Exemple L-4**

- *Je peux lire et comprendre un texte simple et court sur des sujets familiers*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves associent les mots aux descriptions.

Les réponses :

|              |  |
|--------------|--|
| Une banane   | C'est un fruit jaune et doux. Il pousse en grappes. Il donne beaucoup d'énergie.   |
| Une pastèque | C'est un gros fruit qui est en effet une baie. Habituellement, il est vert de l'extérieur et rose et juteux à l'intérieur. |
| Une pomme    | C'est un fruit très sain qui pousse sur un arbre. Il peut être rouge, vert, rose, jaune ou violet.                         |
| Une poire    | C'est un fruit sucré jaune ou vert et il a une des côtés plus large que l'autre  |
| Un citron    | C'est un fruit jaune et aigre. Il est sain et il contient beaucoup de vitamine C.  |

**Exemple L-5**

- *Je peux lire et comprendre un texte simple et court sur des sujets familiers*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent le texte et répondent aux questions.

Les réponses :

1. C'est l'anniversaire de qui ? – De Julien
2. Quel jour de la semaine on organise la fête d'anniversaire? – Samedi
3. À quelle heure commence la fête ? – A 16h
4. Quel âge aura cette personne ? – 7 ans
5. Quel est le numéro de téléphone de cette personne? – 0497030700 (écris en lettres)
6. Quel jour tu as ton anniversaire? ...

**Exemple L-6**

- *Je peux lire et comprendre un texte simple et court sur des sujets familiers*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent le texte et répondent aux questions

Les réponses :

1. C'est l'anniversaire de qui ? – De Morgane
2. Quel jour de semaine il a lieu ? – Samedi
3. À quelle heure commence la fête d'anniversaire ? – 19.30
4. À quelle adresse on organise la fête ? – 90 Rue Joliot Curie à Amilly
5. Qu'est-ce qu'on va souffler? – Deux bougies
6. Quel âge aura Morgane? – Deux ans
7. Quel jour tu as ton anniversaire ?...

**Exemple L-7**

- *Je peux lire et comprendre des messages et des courriels simples*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves disent si c'est Vrai (V) ou Faux (F).

Les réponses :

1. Sophie attends Marie dans le café. (V/F)
2. Elle sait quand Marie arrive. (V/F)
3. Sébastien écrit à Amélie. (V/F)
4. Amélie est à Nice maintenant. (V/F)
5. Amélie va envoyer les photos à Sébastien par mail. (V/F)

**Exemple L-8**

- *Je peux trouver dans un texte simple l'information que je cherche*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent le texte et répondent aux questions.

Les réponses :

1. Qui a une tortue? – Luke, Finn
2. Qui n'a pas de perroquets? – Luke, Finn, Molly
3. Qui a des cochons d'Inde? – Molly
4. Qui n'a pas de lapin? – Jazmin
5. Qui a un poisson? – Jazmin, Luke, Finn

**Exemple L-9**

- *Je peux trouver dans un texte simple l'information que je cherche*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves lisent le menu et répondent aux questions.

Les réponses :

**1. Réponds aux questions.**

1. Quel est le nom du restaurant ? – Trattoria di Mikes
2. Combien de parties tu vois dans le menu ? – Trois
3. Quelle est la spécialité de ce menu ? – C'est le menu pour les enfants
4. Combien de desserts sont proposés dans ce restaurant ? – Sept
5. Quelle partie du menu propose le plus petit choix ? – Entrées

**2. Dis si l'affirmation est vraie (V) ou fautive (F).**

1. Le menu propose des options pour les enfants jusqu'à l'âge de 14 ans. **F**
2. Tous les plats principaux ont un prix fixe. **V**
3. Il est possible de choisir un plat parmi sept plats principaux. **F**
4. Pour le dessert, la seule option est la glace. **F**
5. La taille de la portion est indiquée sur le menu. **F**

**Exemple L-10**

- *Je peux trouver dans un texte simple l'information que je cherche*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves regardent l'image, lisent le texte et corrigent les fautes.

Les réponses (entre parenthèses) :

Salut! Je m'appelle Dora. Je suis blonde (**brune**) aux yeux bleus (**marron**). J'ai les cheveux longs et bouclés (**courts et lis**). Aujourd'hui, je porte un t-shirt vert (**rose**), un jean (**short**) orange, des chaussures blanches. J'ai un sac-à-dos rouge (**violet**). Je suis assise (**debout**). Je suis triste (**heureuse**) et je pleure (**souris**).

## L-1

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Lis le texte et fais les exercices !</b></p> <p>C'est Edouard. Il a 16 ans. Il habite dans une maison avec sa mère, Marie, et sa grand-mère, Lara. Sa mère est enseignante d'anglais. Sa grande mère est à la retraite, avant elle était infirmière.</p> <p>Chaque matin Edouard et Marie se lèvent tôt (à 7h du matin) pour aller à l'école. Marie prépare le café, Edouard prend une douche. A 7h30 ils prennent le petit déjeuner, habituellement, du pain avec de la confiture et ils boivent du café.</p> <p>À 8h Edouard et sa mère sortent de chez eux. Lara reste à la maison pour faire la vaisselle et faire les courses. A 13h Edouard rentre à la maison pour le déjeuner. Edouard revient de l'école à 14h.</p> <p>A 17h Edouard va à l'entraînement du football; sa mère rentre à la maison et commence à préparer le dîner. A 19h Edouard rentre à la maison et il dîne avec Marie et Lara. Puis, il fait ses devoirs. A 22h30 il va se coucher.</p> | <p><b>Lis le texte et fais les exercices !</b></p> <p>C'est Edouard. Il a 16 ans. Il habite dans une maison avec sa mère, Marie, et sa grand-mère, Lara. Sa mère est enseignante d'anglais. Sa grande mère est à la retraite, avant elle était infirmière.</p> <p>Chaque matin Edouard et Marie se lèvent tôt (à 7h du matin) pour aller à l'école. Marie prépare le café, Edouard prend une douche. A 7h30 ils prennent le petit déjeuner, habituellement, du pain avec de la confiture et ils boivent du café.</p> <p>À 8h Edouard et sa mère sortent de chez eux. Lara reste à la maison pour faire la vaisselle et faire les courses. A 13h Edouard rentre à la maison pour le déjeuner. Edouard revient de l'école à 14h.</p> <p>A 17h Edouard va à l'entraînement du football; sa mère rentre à la maison et commence à préparer le dîner. A 19h Edouard rentre à la maison et il dîne avec Marie et Lara. Puis, il fait ses devoirs. A 22h30 il va se coucher.</p> |
| <p><b>Cochez « Vrai » ou « Faux » !</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edouard est le seul enfant dans la famille.</li> <li>2. Sa grande mère Lara continue à travailler dans un hôpital.</li> <li>3. Le matin, Edouard prépare le café.</li> <li>4. C'est Lara qui fait les courses.</li> <li>5. Edouard déjeune à l'école avec ses amis.</li> <li>6. Ils dînent à 19h.</li> </ol>  | <p><b>Cochez « Vrai » ou « Faux » !</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edouard est le seul enfant dans la famille.</li> <li>2. Sa grande mère Lara continue à travailler dans un hôpital.</li> <li>3. Le matin, Edouard prépare le café.</li> <li>4. C'est Lara qui fait les courses.</li> <li>5. Edouard déjeune à l'école avec ses amis.</li> <li>6. Ils dînent à 19h.</li> </ol>  |

**L-2**

Lis le texte et fais l'exercice.

**Comment faire des crêpes ?**

Pour faire des crêpes, il faut de la farine, des œufs, du lait, un peu de beurre et un peu de sel.

Alors, il faut exactement:

- 100 grammes de farine,
- deux œufs,
- 250 millilitres de lait,
- une cuillère à soupe de beurre fondu,
- une pincée de sel.

D'abord, il faut tamiser la farine et mettre le sucre et le sel dans un récipient. Ensuite, on ajoute les œufs et un quart de lait. On mélange bien (on doit obtenir une pâte homogène et épaisse) et on verse le reste de lait et on mélange tout. Puis on verse le beurre fondu. On mélange.

Voilà, maintenant il faut laisser reposer pendant une heure.

Pour la cuisson :

Utilisez une poêle bien plate. Il faut bien chauffer la poêle. Quand la poêle est bien chaude, il faut mettre un peu de beurre au fond puis verser un peu de pâte. Voilà, vous attendez un peu, puis vous retournez la crêpe. C'est tout.

On peut manger les crêpes avec du sucre, de la confiture ou de la crème Chantilly. Je vais vous donner une petite astuce. Ajoutez dans votre pâte à crêpe un peu de rhum ou de Grand Marinier, ce sont des alcools très parfumés.

Bon appétit !



Réponds aux questions.

1. Pour faire des crêpes, il faut ajouter une pincée de sucre (V/F)
2. Quels sont les ingrédients ?

---



---

3. Quand est-ce qu'on doit ajouter du sel ?

---



---

4. Combien de lait faut-il ajouter ?

---



---

5. On doit tout mélanger avant et après avoir ajouté du beurre fondu. (V/F)
6. Il faut laisser reposer pendant la nuit. (V/F)
7. Il est conseillé d'utiliser une poêle profonde. (V/F)
8. Quelle est l'astuce que l'auteur nous donne ?

---



---

## L-3

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Lis et répons aux questions !</b></p> <p>M<sup>me</sup> et M. Dupont ont deux enfants. Le fils s'appelle Niki, il a 10 ans ; la fille s'appelle Nadine et elle a 8 ans. Ils ont un chien. Le chien s'appelle Bingo et il a 2 ans.</p> <p>Ils habitent dans un appartement de trois pièces. Ils ont un salon où ils se reposent et regardent la télévision. Ils ont une très grande chambre pour les enfants. Dans l'appartement, il y a aussi la chambre des parents. Il y a une cuisine où ils préparent les repas et mangent. Ils ont une salle de bain où ils se lavent.</p> <p>Le chien aime être dans la cuisine. Les enfants aiment jouer dans le salon. Parfois, ils vont dehors pour jouer avec d'autres enfants.</p> | <p><b>Lis et répons aux questions !</b></p> <p>M<sup>me</sup> et M. Dupont ont deux enfants. Le fils s'appelle Niki, il a 10 ans ; la fille s'appelle Nadine et elle a 8 ans. Ils ont un chien. Le chien s'appelle Bingo et il a 2 ans.</p> <p>Ils habitent dans un appartement de trois pièces. Ils ont un salon où ils se reposent et regardent la télévision. Ils ont une très grande chambre pour les enfants. Dans l'appartement, il y a aussi la chambre des parents. Il y a une cuisine où ils préparent les repas et mangent. Ils ont une salle de bain où ils se lavent.</p> <p>Le chien aime être dans la cuisine. Les enfants aiment jouer dans le salon. Parfois, ils vont dehors pour jouer avec d'autres enfants.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Combien d'enfants il y a dans la famille ?</li> <li>2. Combien de pièces il y a dans l'appartement ?</li> <li>3. Comment s'appelle le fils ?</li> <li>4. Quel âge a-t-il ?</li> <li>5. Qui est Nadine ?</li> <li>6. Est-ce qu'ils ont un animal domestique ?</li> <li>7. Qu'est-ce que la famille fait dans le salon ?</li> <li>8. La chambre d'enfants est petite ?</li> <li>9. Qu'est-ce qu'ils font dans la cuisine ?</li> <li>10. Où ils peuvent se laver ?</li> <li>11. Quelle est la pièce préférée du chien ?</li> <li>12. Où est-ce que les enfants jouent ?</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Combien d'enfants il y a dans la famille ?</li> <li>2. Combien de pièces il y a dans l'appartement ?</li> <li>3. Comment s'appelle le fils ?</li> <li>4. Quel âge a-t-il ?</li> <li>5. Qui est Nadine ?</li> <li>6. Est-ce qu'ils ont un animal domestique ?</li> <li>7. Qu'est-ce que la famille fait dans le salon ?</li> <li>8. La chambre d'enfants est petite ?</li> <li>9. Qu'est-ce qu'ils font dans la cuisine ?</li> <li>10. Où ils peuvent se laver ?</li> <li>11. Quelle est la pièce préférée du chien ?</li> <li>12. Où est-ce que les enfants jouent ?</li> </ol>   |

## L -4

## Associe les mots avec leur description.

|              |  |
|--------------|--|
| Une banane   | C'est un fruit très sain qui pousse sur l'arbre. Il peut être rouge, vert, rose, jaune ou violet.                          |
| Une pastèque | C'est un gros fruit qui est en effet une baie. Habituellement, il est vert de l'extérieur et rose et juteux à l'intérieur. |
| Une pomme    | C'est un fruit sucré jaune ou vert et il a une des côtés plus large que l'autre.   |
| Une poire    | C'est un fruit jaune et doux. Il pousse en grappes. Il donne beaucoup d'énergie.   |
| Un citron    | C'est un fruit jaune et aigre. Il est sain et il contient beaucoup de vitamine C.  |

## Associe les mots avec leur description.

|              |  |
|--------------|--|
| Une banane   | C'est un fruit très sain qui pousse sur un arbre. Il peut être rouge, vert, rose, jaune ou violet.                         |
| Une pastèque | C'est un gros fruit qui est en effet une baie. Habituellement, il est vert de l'extérieur et rose et juteux à l'intérieur. |
| Une pomme    | C'est un fruit sucré jaune ou vert et il a une des côtés plus large que l'autre.   |
| Une poire    | C'est un fruit jaune et doux. Il pousse en grappes. Il donne beaucoup d'énergie.   |
| Un citron    | C'est un fruit jaune et aigre. Il est sain et il contient beaucoup de vitamine C.  |

## Associe les mots avec leur description.

|              |  |
|--------------|--|
| Une banane   | C'est un fruit très sain qui pousse sur l'arbre. Il peut être rouge, vert, rose, jaune ou violet.                          |
| Une pastèque | C'est un gros fruit qui est en effet une baie. Habituellement, il est vert de l'extérieur et rose et juteux à l'intérieur. |
| Une pomme    | C'est un fruit sucré jaune ou vert et il a une des côtés plus large que l'autre.   |
| Une poire    | C'est un fruit jaune et doux. Il pousse en grappes. Il donne beaucoup d'énergie.   |
| Un citron    | C'est un fruit jaune et aigre. Il est sain et il contient beaucoup de vitamine C.  |

## Associe les mots avec leur description.

|              |  |
|--------------|--|
| Une banane   | C'est un fruit très sain qui pousse sur un arbre. Il peut être rouge, vert, rose, jaune ou violet.                         |
| Une pastèque | C'est un gros fruit qui est en effet une baie. Habituellement, il est vert de l'extérieur et rose et juteux à l'intérieur. |
| Une pomme    | C'est un fruit sucré jaune ou vert et il a une des côtés plus large que l'autre.   |
| Une poire    | C'est un fruit jaune et doux. Il pousse en grappes. Il donne beaucoup d'énergie.   |
| Un citron    | C'est un fruit jaune et aigre. Il est sain et il contient beaucoup de vitamine C.  |

L-5

Regarde l'invitation et réponds aux questions.



1. C'est l'anniversaire de qui ? \_\_\_\_\_
2. Quel jour de la semaine on organise la fête d'anniversaire ?  
\_\_\_\_\_
3. À quelle heure commence la fête ? \_\_\_\_\_
4. Quel âge aura cette personne ? \_\_\_\_\_
5. Quel est le numéro de téléphone de cette personne? (écris en lettres)  
\_\_\_\_\_
6. Quel jour tu as ton anniversaire? \_\_\_\_\_

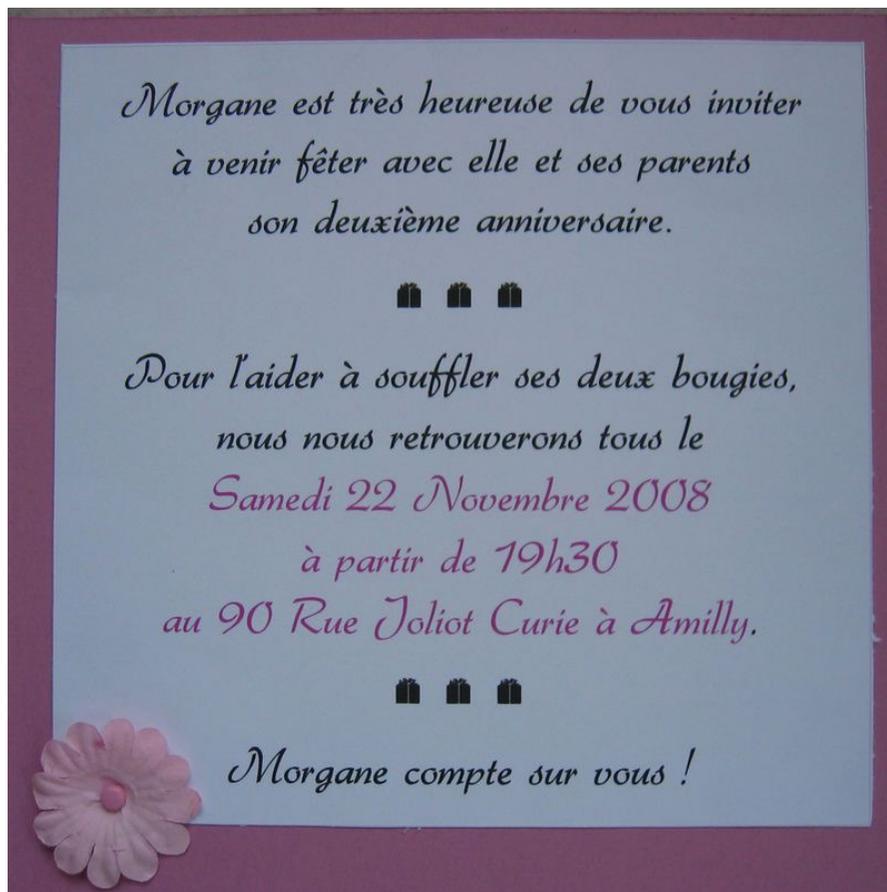
Regarde l'invitation et réponds aux questions.



1. C'est l'anniversaire de qui ? \_\_\_\_\_
2. Quel jour de la semaine on organise la fête d'anniversaire ?  
\_\_\_\_\_
3. À quelle heure commence la fête ? \_\_\_\_\_
4. Quel âge aura cette personne ? \_\_\_\_\_
5. Quel est le numéro de téléphone de cette personne? (écris en lettres)  
\_\_\_\_\_
6. Quel jour tu as ton anniversaire? \_\_\_\_\_

L-6

Regarde l'image et réponds aux questions:



1. C'est l'anniversaire de qui ?
2. Quel jour de semaine il a lieu ?
3. À quelle heure commence la fête d'anniversaire ?
4. À quelle adresse on organise la fête ?
5. Qu'est-ce qu'on va souffler?
6. Quel âge aura Morgane?
7. Quel jour tu as ton anniversaire?

## L-7

Lis les textes suivants et dis si c'est Vrai (V) ou Faux (F).

**Texte 1**

Salut Marie ! Nous allons t'attendre dans le café à côté des Champs-Élysées.  
Quand est-ce que tu arriveras ? Sophie

**Texte 2**

De : [amélie.dupin@gmail.com](mailto:amélie.dupin@gmail.com)

A : [sebastien09@gmail.com](mailto:sebastien09@gmail.com)

Objet : Nouvelles de vacances

Salut Sébastien,

Comment ça va ? Comment se passent tes vacances d'été ? Moi, je passe mes vacances à Nice. Ici, il fait beau et chaud. Je vais te montrer toutes les photos quand l'école commencera.

Bisous,  
Amélie

**Les affirmations :**

1. Sophie attend Marie dans le café. V / F
2. Elle sait quand Marie arrive. V / F
3. Sébastien écrit à Amélie. V / F
4. Amélie est à Nice maintenant. V / F
5. Amélie va envoyer les photos à Sébastien par mail. V / F

Lis les textes suivants et dis si c'est Vrai (V) ou Faux (F).

**Texte 1**

Salut Marie ! Nous allons t'attendre dans le café à côté des Champs-Élysées.  
Quand est-ce que tu arriveras ? Sophie

**Texte 2**

De : [amélie.dupin@gmail.com](mailto:amélie.dupin@gmail.com)

A : [sebastien09@gmail.com](mailto:sebastien09@gmail.com)

Objet : Nouvelles de vacances

Salut Sébastien,

Comment ça va ? Comment se passent tes vacances d'été ? Moi, je passe mes vacances à Nice. Ici, il fait beau et chaud. Je vais te montrer toutes les photos quand l'école commencera.

Bisous,  
Amélie

**Les affirmations :**

1. Sophie attend Marie dans le café. V / F
2. Elle sait quand Marie arrive. V / F
3. Sébastien écrit à Amélie. V / F
4. Amélie est à Nice maintenant. V / F
5. Amélie va envoyer les photos à Sébastien par mail. V / F

## L-8

**Lis et répons !**

Jazmin a un perroquet et un poisson. Elle aime les lapins mais elle n'a pas de lapin chez elle. Elle n'aime pas les cochons d'Inde ou les tortues et elle n'en a pas non plus.

Luke aime les tortues et les perroquets mais il n'en a pas. Il a un poisson rouge et un lapin. Il n'aime pas les cochons d'Inde et il n'en a pas.

Finn aime les poissons. Il a un poisson. Il aime les tortues et les cochons d'Inde. Il a une tortue mais il n'a pas de cochons d'Inde. Il n'aime pas les perroquets et d'autres oiseaux et il n'en a pas.

Molly n'aime pas les poissons. Elle n'a pas de poisson. Elle aime les cochons d'Inde et les tortues. Elle a un cochon d'Inde mais elle n'a pas de tortue. Elle aime les perroquets mais elle n'en a pas.

1. Qui a une tortue?
2. Qui n'a pas de perroquets?
3. Qui a un cochon d'Inde?
4. Qui n'a pas de lapin?
5. Qui a un poisson?

**Lis et répons !**

Jazmin a un perroquet et un poisson. Elle aime les lapins mais elle n'a pas de lapin chez elle. Elle n'aime pas les cochons d'Inde ou les tortues et elle n'en a pas non plus.

Luke aime les tortues et les perroquets mais il n'en a pas. Il a un poisson rouge et un lapin. Il n'aime pas les cochons d'Inde et il n'en a pas.

Finn aime les poissons. Il a un poisson. Il aime les tortues et les cochons d'Inde. Il a une tortue mais il n'a pas de cochons d'Inde. Il n'aime pas les perroquets et d'autres oiseaux et il n'en a pas.

Molly n'aime pas les poissons. Elle n'a pas de poisson. Elle aime les cochons d'Inde et les tortues. Elle a un cochon d'Inde mais elle n'a pas de tortue. Elle aime les perroquets mais elle n'en a pas.

1. Qui a une tortue?
2. Qui n'a pas de perroquets?
3. Qui a un cochon d'Inde?
4. Qui n'a pas de lapin?
5. Qui a un poisson?

L-9

**KIDS MENU DES PETITS**  
(Kids 12 years & under) (Enfants 12 ans et moins)



**2,00 ENTRÉES STARTERS**



Salade César  
Caesar Salad



Soupe  
Soup



Petit spaghetti  
sauce à la viande  
Small Spaghetti with  
Meat Sauce

**5,99 PLATS PRINCIPAUX** Avec chaque plat principal pour enfant, la boisson (boisson gazeuse, lait ou jus) et le dessert sont inclus! **MAIN DISHES** With each kids main dish, beverage (soft drink, milk or juice) and dessert are included!



Spaghetti sauce à la viande et miniboulettes sourire  
Happy Face Spaghetti with bite-sized Meatballs



Pizza sourire pepperoni et fromage  
Pepperoni & Cheese Happy Face Pizza



Sous-marin italien chaud 5 po. au poulet et bacon, servi avec crudités et trempette ranch ou frites  
Chicken & Bacon 5" Hot Italian sub, served with veggies & Ranch dip or fries



Lasagne  
Lasagna



Animaux de cirque au poulet, servis avec crudités et trempette ranch ou frites  
Chicken Circus Animals, served with veggies & Ranch dip or fries



Macaroni sourire  
Happy Face Macaroni

**BOISSONS ET DESSERTS** (Dessert sans plat principal 1,50 / sauf pour le Yipi 2,00) **BEVERAGES & DESSERTS** (Dessert without a main dish 1.50 / except for the Yipi 2.00)



Friedande glacée "Bugs"  
"Bugs" Frozen Treat



Mini Pizzelato®  
Mini Pizzelato®



Yipi Fruit 50¢ extra  
(fruits glacés) choix de mangue, pommes ou ananas  
Yipi Fruit (frozen fruits) choice of mango, apple, or pineapple



MIKARITAS! MIKARITAS! (7 oz)  
Fraise • Framboise • Noix de coco • Limette  
Strawberry • Raspberry • Coconut • Lime  
1,99



Sundae  
Sundae



Coupe de fruits  
Fruit Cup



Fruits et trempettes de yogourt (fraises et pêches)  
Fruit with Yogurt Dip (strawberry & peach)

**Lis le menu et réponds aux questions.**

1. Quel est le nom du restaurant ?
2. Combien de parties tu vois dans le menu ?
3. Quel est la spécialité de ce menu ?
4. Combien de desserts sont proposés dans ce restaurant ?
5. Quelle partie du menu propose le plus petit choix ?

**Dis si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).**

1. Le menu propose des options pour les enfants jusqu'à l'âge de 14 ans.
2. Tous les plats principaux ont un prix fixe.
3. Il est possible de choisir un plat parmi sept plats principaux.
4. Pour le dessert, la seule option est la glace.
5. La taille de la portion est indiquée sur le menu.

## L-10

**Regarde l'image et lis le texte.  
Corrige les fautes.**

Salut! Je m'appelle Dora.  
Je suis blonde aux yeux bleus.  
J'ai les cheveux longs et bouclés.  
Aujourd'hui je porte un t-shirt vert,  
un jean orange, des chaussures  
blanches. J'ai un sac-à-dos rouge.  
Je suis assise. Je suis triste et je  
pleure.



**Regarde l'image et lis le texte.  
Corrige les fautes.**

Salut! Je m'appelle Dora.  
Je suis blonde aux yeux bleus.  
J'ai les cheveux longs et bouclés.  
Aujourd'hui je porte un t-shirt vert,  
un jean orange, des chaussures  
blanches. J'ai un sac-à-dos rouge.  
Je suis assise. Je suis triste et je  
pleure.



**Regarde l'image et lis le texte.  
Corrige les fautes.**

Salut! Je m'appelle Dora.  
Je suis blonde aux yeux bleus.  
J'ai les cheveux longs et bouclés.  
Aujourd'hui je porte un t-shirt vert,  
un jean orange, des chaussures  
blanches. J'ai un sac-à-dos rouge.  
Je suis assise. Je suis triste et je  
pleure.



**Regarde l'image et lis le texte.  
Corrige les fautes.**

Salut! Je m'appelle Dora.  
Je suis blonde aux yeux bleus.  
J'ai les cheveux longs et bouclés.  
Aujourd'hui je porte un t-shirt vert,  
un jean orange, des chaussures  
blanches. J'ai un sac-à-dos rouge.  
Je suis assise. Je suis triste et je  
pleure.



## PARLER EN CONTINU (MONOLOGUE – M)

- *Je peux dire ce que j'aime ou n'aime pas (Exemple M-1)*
- *Je peux parler brièvement de mes loisirs et mes intérêts*
- *Je peux raconter des faits passés, présents ou futurs (Exemple M-2, Exemple M-3)*
- *Je peux parler des personnes et des lieux connus*
- *Je peux raconter une histoire courte et simple à partir d'images (Exemple M-2)*
- *Je peux décrire mes activités habituelles chez moi, à l'école et pendant mes loisirs (Exemple M-4)*
- *Je peux décrire brièvement des personnes et des objets en utilisant des comparaisons simples (Exemple M-5)*
- *Je peux décrire brièvement des événements en utilisant des phrases simples à partir d'images ou sans images*
- *Je peux parler d'un sujet familier en utilisant des phrases simples*

### Exemple M-1

- *Je peux dire ce que j'aime ou n'aime pas*

Le professeur prépare un jeu de cartes pour chaque groupe (4-6 élèves). Les cartes avec les images d'animaux sont placées face cachée et en pile sur la table. Les élèves prennent 1 carte à tour de rôle et représentent l'animal sur l'image, en disant ce qu'ils aiment, où ils vivent, etc.

### Exemple M-2

- *Je peux raconter des faits passés, présents ou futurs*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves travaillent en binôme et utilisent les expressions données pour dire ce qu'ils font habituellement le dimanche, ce qu'ils ont fait l'été dernier et quels sont leurs projets pour ce soir.

### Exemple M-3

- *Je peux raconter des faits passés*
- *Je peux raconter une histoire courte et simple à partir d'images*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves racontent une histoire à l'aide d'une image et des mots données.

### Exemple M-4

- *Je peux décrire mes activités habituelles chez moi, à l'école et pendant mes loisirs*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves travaillent par deux et parlent de leurs activités quotidiennes à partir des images données. Ils disent ce qu'ils font et quand, et ce qu'ils ne le font pas.

### Exemple M-5

- *Je peux décrire brièvement des personnes et des objets en utilisant des comparaisons simples*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves choisissent les mots appropriés de la liste pour décrire les gens.

M-1

En groupes, à tour de rôle, piochez 1 carte et parlez à la place de l'animal représenté en disant ce qu'il aime, où il habite, etc., par exemple, *Je suis un lion et j'aime / n'aime pas le ... (nourriture). Je vis dans...*



## M-2

Travaillez en binôme !

- Dis à ton camarade de classe ce que tu fais habituellement le dimanche (utilise le présent)
- Dis à ton camarade de classe ce que tu as fait l'été dernier (utilise le passé composé)
- Dis à ton camarade de classe quels sont tes projets pour cette soirée. Commence la phrase – je vais...

Tu peux utiliser les expressions données:

*regarder un film*

*cuisiner*

*jouer aux jeux de table*

*bavarder*

*surfer sur Internet*

*écouter de la musique*

*faire du sport*

*faire les devoirs*

*jouer du piano / de la guitare*

*regarder un film*

*lire un livre*

Travaillez en binôme !

- Dis à ton camarade de classe ce que tu fais habituellement le dimanche (utilise le présent)
- Dis à ton camarade de classe ce que tu as fait l'été dernier (utilise le passé composé)
- Dis à ton camarade de classe quels sont tes projets pour cette soirée. Commence la phrase – je vais...

Tu peux utiliser les expressions données:

*regarder un film*

*cuisiner*

*jouer aux jeux de table*

*bavarder*

*surfer sur Internet*

*écouter de la musique*

*faire du sport*

*faire les devoirs*

*jouer du piano / de la guitare*

*regarder un film*

*lire un livre*

**M-3**

**Raconte une histoire à partir de l'image et des mots :**

tomber / manger / jouer / regarder / aller / sourire / courir / nager / trouver / voir / écouter / sauter



**Raconte une histoire à partir de l'image et des mots :**

tomber / manger / jouer / regarder / aller / sourire / courir / nager / trouver / voir / écouter / sauter



**Raconte une histoire à partir de l'image et des mots :**

tomber / manger / jouer / regarder / aller / sourire / courir / nager / trouver / voir / écouter / sauter

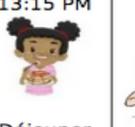


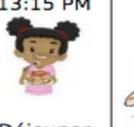
**Raconte une histoire à partir de l'image et des mots :**

tomber / manger / jouer / regarder / aller / sourire / courir / nager / trouver / voir / écouter / sauter



M-4

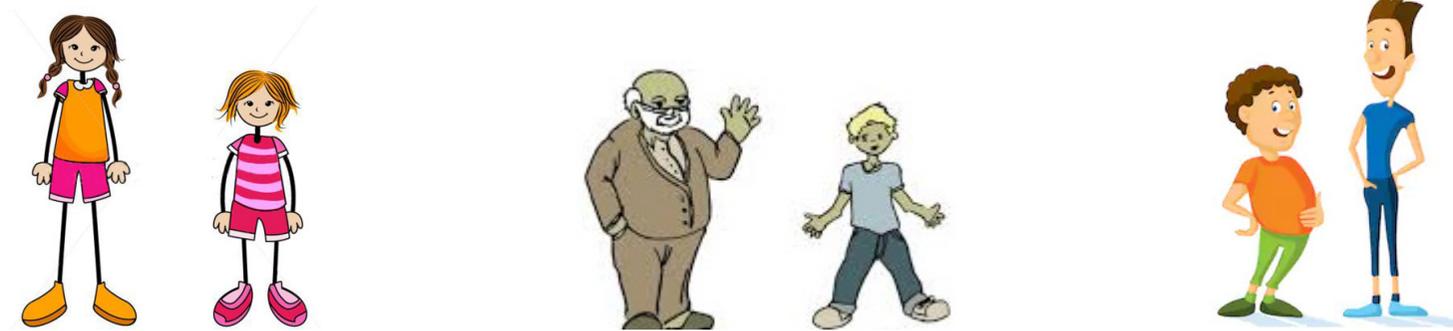
| La routine quotidienne illustrée  |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <br>Se réveiller       | <br>Se lever                  | 7:30 AM<br><br>Préparer le petit déjeuner | <br>Faire le lit       | <br>Se brosser les dents |
| <br>Prendre une douche | <br>Prendre le petit déjeuner | <br>S'habiller                            | <br>Se coiffer         | <br>Aller à l'école      |
| <br>Arriver à l'école  | <br>Sortir de l'école         | <br>Faire la cuisine 17:15                | <br>Déjeuner           | <br>Faire la vaisselle   |
| <br>Faire une sieste  | <br>Étudier                  | <br>Goûter                               | <br>Faire des courses | <br>Sortir le chien     |
| <br>Dresser la table | 20:30 PM<br><br>Dîner       | <br>Lire le journal                     | <br>Balayer          | <br>Marcher            |
| <br>Faire le linge   | <br>Regarder la télévision  | <br>Surfer sur le                       | <br>Se déshabiller   | <br>Se coucher         |

| La routine quotidienne illustrée  |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <br>Se réveiller       | <br>Se lever                  | 7:30 AM<br><br>Préparer le petit déjeuner | <br>Faire le lit       | <br>Se brosser les dents |
| <br>Prendre une douche | <br>Prendre le petit déjeuner | <br>S'habiller                            | <br>Se coiffer         | <br>Aller à l'école      |
| <br>Arriver à l'école  | <br>Sortir de l'école         | <br>Faire la cuisine 17:15                | <br>Déjeuner           | <br>Faire la vaisselle   |
| <br>Faire une sieste  | <br>Étudier                  | <br>Goûter                               | <br>Faire des courses | <br>Sortir le chien     |
| <br>Dresser la table | 20:30 PM<br><br>Dîner       | <br>Lire le journal                     | <br>Balayer          | <br>Marcher            |
| <br>Faire le linge   | <br>Regarder la télévision  | <br>Surfer sur le                       | <br>Se déshabiller   | <br>Se coucher         |

**M-5**

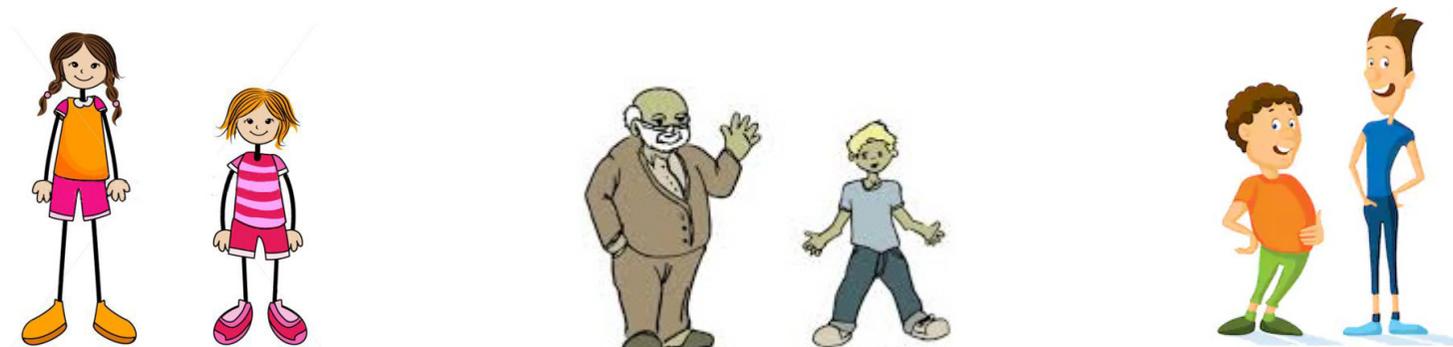
Choisis les mots appropriés pour décrire les personnes : *petit(e), grand(e), maigre, vieux/vieil/vieille, jeune, rond(e), blond(e), brun(e), gros(se), roux/rousse, mince, de taille moyenne*

Exemple : *Le garçon est ... que la fille. Il / elle est ...*



Choisis les mots appropriés pour décrire les personnes : *petit(e), grand(e), maigre, vieux/vieil/vieille, jeune, rond(e), blond(e), brun(e), gros(se), roux/rousse, mince, de taille moyenne*

Exemple : *Le garçon est ... que la fille. Il / elle est ...*



## PRENDRE PART A UNE CONVERSATION (DIALOGUE – D)

- *Je peux donner des indications simples, ainsi que réagir à de telles indications*
- *Je peux demander à quelqu'un ce qu'il/elle aime et dire ce que j'aime*
- *Je peux présenter et accepter des excuses*
- *Je peux suggérer quelque chose (par ex. «Allons-y !»)*
- *Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers, ainsi que répondre à de telles questions (par ex. météo, loisirs, musique, sports, films, etc.) (Exemple D-1)*
- *Je peux m'informer sur les produits au magasin (Exemple D-2)*
- *Je peux commander les plats et les boissons (Exemple D-3)*
- *Je peux exprimer mon accord ou mon désaccord*
- *Je peux exprimer et accepter des propositions et des suggestions*
- *Je peux demander et expliquer comment trouver le bon chemin sans plan ou en utilisant un plan (Exemple D-4, Exemple D-5)*
- *Je peux parler de ce qu'on doit faire, proposer une destination, donner une heure et un lieu de rendez-vous, etc.*

### Exemple D-1

- *Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers, ainsi que répondre à de telles questions*

Le professeur prépare des feuilles pour la Bataille navale (deux tableaux par binôme). Les élèves travaillent par deux. D'abord, ils choisissent et colorent 5 (ou un autre nombre) carrés sur leur feuille. Ensuite, les élèves se posent des questions et essaient de deviner la place des carrés colorés. Par exemple, «Avez-vous une sœur? – Oui, j'ai une sœur» (celui qui a deviné colorie le carré) ou «portez-vous un pull? – Non, je ne le fais pas» (celui qui a posé la question ne colorie pas le carré).

### Exemple D-2

- *Je peux m'informer sur les produits au magasin*

Le professeur prépare les feuilles de travail avec les photos ou les dessins des fruits et légumes. Les élèves travaillent en binôme. L'un joue l'acheteur et pose des questions, l'autre joue le vendeur et répond.

### Exemple D-3

- *Je peux commander les plats et les boissons*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves préparent un jeu de rôle "au restaurant": un élève joue le rôle du visiteur affamé qui a 17 EUR dans le porte-monnaie, l'autre élève joue le rôle du serveur.

### Exemple D-4

- *Je peux demander et expliquer comment trouver le bon chemin sans plan ou en utilisant un plan*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves posent l'un à l'autre des questions sur les lieux d'une ville en suivant l'exemple.

### Exemple D-5

- *Je peux demander et expliquer comment trouver le bon chemin sans plan ou en utilisant un plan*

Le professeur prépare les feuilles de travail, l'élève A demande comment se rendre à de différents endroits de la ville et l'élève B explique comment s'y rendre.

**D-1**

Couleur 5 (ou accepter un autre nombre) carrés sauf la première colonne !

|                                    |                 |                 |                 |                       |                    |                  |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|--------------------|------------------|
| As-tu ...                          | une sœur        | un frère        | un(e) cousin(e) | une tante             | un oncle           | un(e) ami(e)?    |
| D'habitude tu portes ...           | un jean         | un t-shirt      | un pull         | un pantalon           | une jupe           | un chapeau?      |
| Aimes-tu ...                       | la musique rock | la musique pop  | le jazz         | la musique indie      | le hip hop         | tes parents?     |
| Puis-je prendre ...                | un crayon       | ta veste        | de l'argent     | ton ipod              | ta règle           | du sucre?        |
| Est-ce que tu joues ...            | de la guitare   | du tambour      | du piano        | au foot               | au basket          | aux jeux vidéos? |
| Aimes-tu ...                       | l'automne       | le printemps    | les animaux     | faire du sport        | faire tes devoirs  | aller à l'école? |
| Aimerais-tu essayer faire ...      | du cheval       | du parachutisme | de la cuisine   | un saut à l'élastique | de l'escalade      | un gâteau?       |
| Est-ce que tu vas te coucher à ... | minuit          | 22h             | 21h30           | 2h du matin           | 1h du matin        | 9h du soir?      |
| As-tu peur ...                     | des clowns      | des araignées   | de la hauteur   | du noir               | des petites pièces | tout?            |

Posez des questions à votre partenaire et essayez de deviner ses carrés de couleur. Par exemple, «Avez-vous une sœur? – Oui, je le fais» (colore le carré) ou «portez-vous un pull? – Non, je ne le fais pas» (ne colore pas le carré).

|                                    |                 |                 |                 |                       |                    |                  |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|--------------------|------------------|
| As-tu ...                          | une sœur        | un frère        | un(e) cousin(e) | une tante             | un oncle           | un(e) ami(e)?    |
| D'habitude tu portes ...           | un jean         | un t-shirt      | un pull         | un pantalon           | une jupe           | un chapeau?      |
| Aimes-tu ...                       | la musique rock | la musique pop  | le jazz         | la musique indie      | le hip hop         | tes parents?     |
| Puis-je prendre ...                | un crayon       | ta veste        | de l'argent     | ton ipod              | ta règle           | du sucre?        |
| Est-ce que tu joues ...            | de la guitare   | du tambour      | du piano        | au foot               | au basket          | aux jeux vidéos? |
| Aimes-tu ...                       | l'automne       | le printemps    | les animaux     | faire du sport        | faire tes devoirs  | aller à l'école? |
| Aimerais-tu essayer faire ...      | du cheval       | du parachutisme | de la cuisine   | un saut à l'élastique | de l'escalade      | un gâteau?       |
| Est-ce que tu vas te coucher à ... | minuit          | 22h             | 21h30           | 2h du matin           | 1h du matin        | 9h du soir?      |
| As-tu peur ...                     | des clowns      | des araignées   | de la hauteur   | du noir               | des petites pièces | tout?            |

**D-2**

**Travaille en binôme !** L'un joue l'acheteur et pose des questions, l'autre joue le vendeur et répond. Ensuite, inversez les rôles !



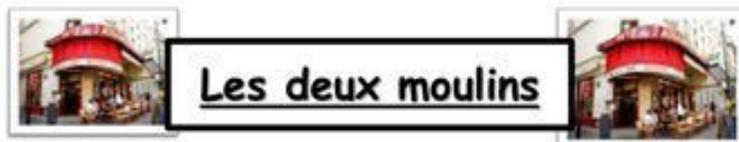
**D-2**

Travaillez en binôme ! L'un joue l'acheteur et pose des questions, l'autre joue le vendeur et répond. Ensuite, inversez les rôles !

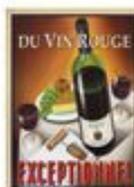


## D-3

Tu es dans un restaurant. Tu as vraiment faim, tu décides de déjeuner. Tu as 17 EUR dans ton porte-monnaie. Que peux-tu commander ? Jouez le dialogue : un élève joue le rôle du visiteur, l'autre joue le rôle du serveur.

**Les boissons**

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| • Du coca, de la limonade          | 1,90€ |
| • De l'eau minérale                | 1,50€ |
| • Du jus de pomme, du jus d'orange | 2,10€ |
| • Du café                          | 1,75€ |
| • Du chocolat chaud                | 2,50€ |
| • Du thé                           | 1,90€ |
| • Du vin rouge, du vin blanc       | 2,70€ |

**Les entrées**

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| • De la soupe à l'oignon  | 3,50€ |
| • De la soupe au poulet   | 3,20€ |
| • Une salade au jambon    | 3,75€ |
| • Une salade au fromage   | 3,50€ |
| • Des champignons à l'ail | 4,00€ |

**Les plats**

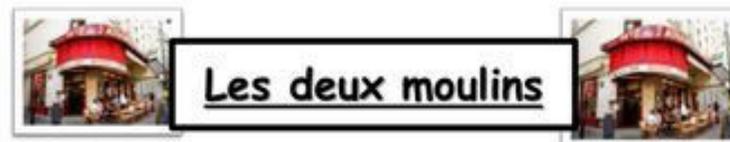
|   |       |
|---|-------|
| • Des spaghettis à la bolognaise                  | 6,50€ |
| • Une pizza au salami avec de la salade           | 5,50€ |
| • Du poulet, des pommes de terre et de la salade  | 7,50€ |
| • Du bifteck, des frites et des carottes          | 9,00€ |
| • Une salade au thon                              | 5,00€ |
| • Du poisson, des frites et des petits pois       | 8,00€ |
| • Une quiche au fromage avec de la salade         | 6,00€ |
| • Un sandwich au jambon et salade avec des frites | 4,50€ |

**Les desserts**

|  |       |
|--|-------|
| • De la mousse au chocolat                             | 2,75€ |
| • Une tarte aux pommes                                 | 3,25€ |
| • De la crème caramel                                  | 2,75€ |
| • Du gâteau au framboise                               | 3,50€ |
| • De la glace à la vanille, à la fraise ou au chocolat | 2,50€ |
| • Du sorbet au citron, au cassis ou à la mangue        | 3,00€ |
| • Une assiette de fromages                             | 4,50€ |
| • Une salade de fruits                                 | 3,75€ |



Tu es dans un restaurant. Tu as vraiment faim, tu décides de déjeuner. Tu as 17 EUR dans ton porte-monnaie. Que peux-tu commander ? Jouez le dialogue : un élève joue le rôle du visiteur, l'autre joue le rôle du serveur.

**Les boissons**

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| • Du coca, de la limonade          | 1,90€ |
| • De l'eau minérale                | 1,50€ |
| • Du jus de pomme, du jus d'orange | 2,10€ |
| • Du café                          | 1,75€ |
| • Du chocolat chaud                | 2,50€ |
| • Du thé                           | 1,90€ |
| • Du vin rouge, du vin blanc       | 2,70€ |

**Les entrées**

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| • De la soupe à l'oignon  | 3,50€ |
| • De la soupe au poulet   | 3,20€ |
| • Une salade au jambon    | 3,75€ |
| • Une salade au fromage   | 3,50€ |
| • Des champignons à l'ail | 4,00€ |

**Les plats**

|   |       |
|---|-------|
| • Des spaghettis à la bolognaise                  | 6,50€ |
| • Une pizza au salami avec de la salade           | 5,50€ |
| • Du poulet, des pommes de terre et de la salade  | 7,50€ |
| • Du bifteck, des frites et des carottes          | 9,00€ |
| • Une salade au thon                              | 5,00€ |
| • Du poisson, des frites et des petits pois       | 8,00€ |
| • Une quiche au fromage avec de la salade         | 6,00€ |
| • Un sandwich au jambon et salade avec des frites | 4,50€ |

**Les desserts**

|  |       |
|--|-------|
| • De la mousse au chocolat                             | 2,75€ |
| • Une tarte aux pommes                                 | 3,25€ |
| • De la crème caramel                                  | 2,75€ |
| • Du gâteau au framboise                               | 3,50€ |
| • De la glace à la vanille, à la fraise ou au chocolat | 2,50€ |
| • Du sorbet au citron, au cassis ou à la mangue        | 3,00€ |
| • Une assiette de fromages                             | 4,50€ |
| • Une salade de fruits                                 | 3,75€ |



D-4

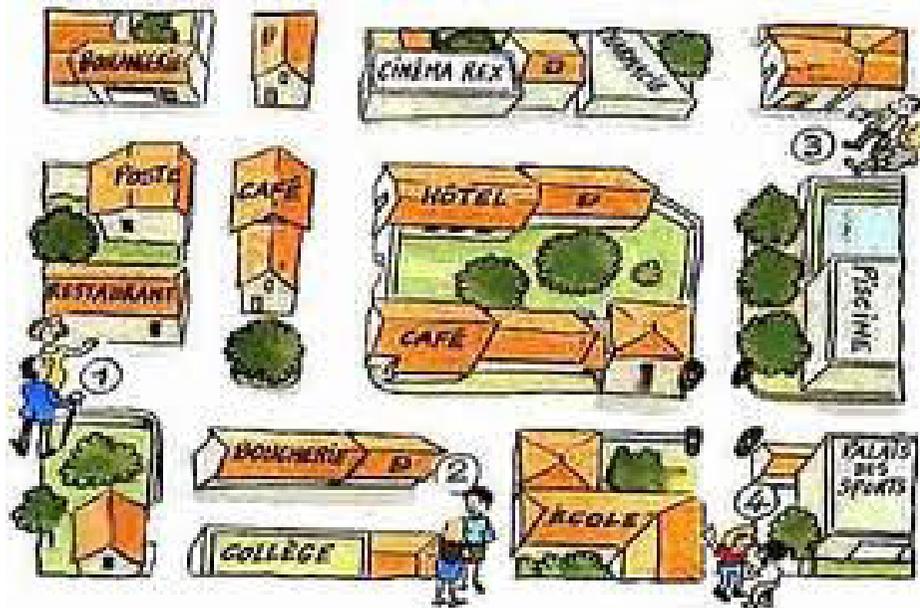
Posez des questions à vos pairs sur les endroits d'une ville, par exemple :

A. Où est la banque ?

B. C'est à côté de l'office du tourisme.

A. Pouvez-vous m'indiquer le chemin pour aller au bureau de poste ?

B. Bien sûr. Allez...



Posez des questions à vos pairs sur les endroits d'une ville, par exemple :

A. Où est la banque ?

B. C'est à côté de l'office du tourisme.

A. Pouvez-vous m'indiquer le chemin pour aller au bureau de poste ?

B. Bien sûr. Allez...





## ÉCRIRE – R

- *Je peux écrire un texte sur ce que j'aime ou ce que je n'aime pas (Exemple R-1)*
- *Je peux me présenter brièvement dans une lettre en utilisant des expressions et des phrases simples (Exemple R-2)*
- *Je peux écrire une courte lettre en utilisant des expressions de salutation, des phrases simples pour demander quelque chose et des expressions pour remercier*
- *Je peux écrire une courte lettre d'excuses avec une explication*
- *Je peux écrire des notes et des messages simples et courts (Exemple R-3)*
- *Je peux décrire des personnes et des lieux (Exemple R-4, Exemple R-5, Exemple R-6, Exemple R-7, Exemple R-8)*

### Exemple R-1

- *Je peux écrire un texte sur ce que j'aime ou ce que je n'aime pas*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves écrivent un texte sur leur couleur et/ou leur objet préféré.

### Exemple R-2

- *Je peux me présenter brièvement dans une lettre en utilisant des expressions et des phrases simples*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves complètent des phrases et les utilisent pour écrire une lettre.

### Exemple R-3

- *Je peux écrire des notes et des messages simples et courts*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves choisissent un événement et écrivent l'invitation à leur ami(e).

### Exemple R-4

- *Je peux décrire des personnes et des lieux*

Le professeur prépare les feuilles de travail et demande aux élèves d'imaginer un pays, la/les langue(s) parlée(s), les habitants de ce pays. Les élèves dessinent la carte du pays inventé et situent des lieux principaux sur la carte (la capitale, les plus grandes villes, les rivières et les lacs etc.). Les élèves écrivent un court texte (5-10 phrases) sur le pays inventé (sur les habitants, leur vie, la géographie du pays, la langue, etc.)

### Exemple R-5

- *Je peux décrire des personnes et des lieux*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves écrivent leurs réponses aux questions à propos de 2 images et un court texte (5-10 phrases) à la base de la troisième image.

### Exemple R-6

- *Je peux décrire des personnes et des lieux*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves décrivent l'image en utilisant *il y a, ce/cette, à gauche/à droite*

### Exemple R-7

- *Je peux décrire des personnes et des lieux*

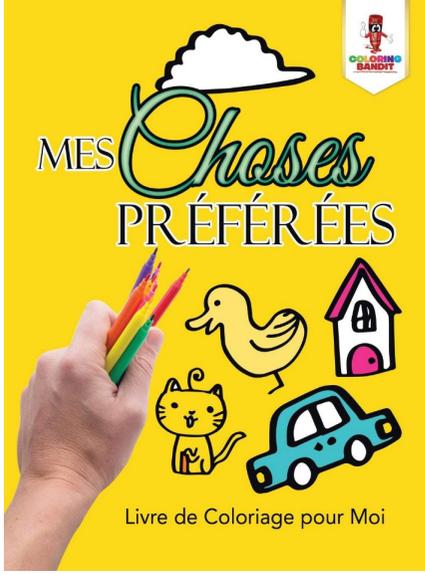
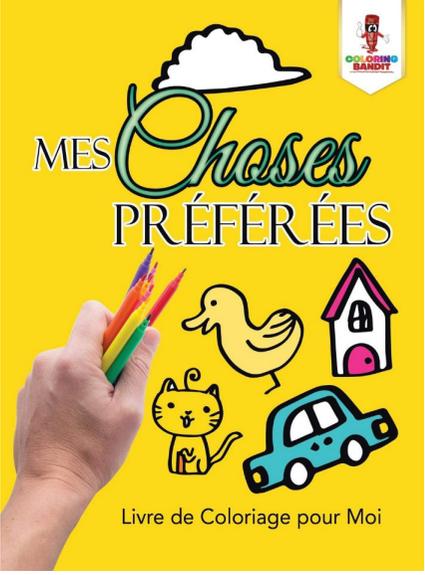
Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves complètent des phrases sur le sac de Mary et essayez d'imaginer où Marie va aller et ce qu'elle va faire (50 mots environ).

### Exemple R-8

- *Je peux décrire des personnes et des lieux*

Le professeur prépare les feuilles de travail, les élèves écrivent un texte sur un animal de compagnie (réel ou imaginaire) en répondant aux questions posées.

R-1

| Écris un texte sur ta couleur préféré. Écris un texte sur ton objet préféré.       | Écris un texte sur ta couleur préféré. Écris un texte sur ton objet préféré.         |
|--|--|
| Titre _____  | Titre _____  |
| Ça ressemble à _____   | Ça ressemble à _____   |
| Il/elle est _____  | Il/elle est _____  |
| Ça a le goût de _____  | Ça a le goût de _____  |
| Ça sent comme _____  | Ça sent comme _____  |
| Quand je le/la touche - j'ai l'impression que _____                                | Quand je le/la touche - j'ai l'impression que _____                                  |
|  |  |

R-2

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Complète les phrases.</b></p> <p>Je m'appelle _____</p> <p>J'ai _____ ans.</p> <p>J'habite à _____</p> <p>J'ai _____ frères/sœurs.</p> <p>J'aime _____</p> | <p>écouter de la musique</p>  | <p>danser</p>                       | <p>téléphoner à mes amis</p>  |
| <p><b>Écris une lettre à ton ami(e) !</b></p> <p>Cher / chère _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                      | <p>faire du sport</p>       | <p>faire les courses</p>           | <p>lire des livres</p>       |
| <p>Et toi ?</p> <p>Bisous,</p> <p>_____</p>  | <p>rencontrer des amis</p>  | <p>jouer aux jeux de société</p>  | <p>regarder des films</p>   |

### R-3

#### L'invitation

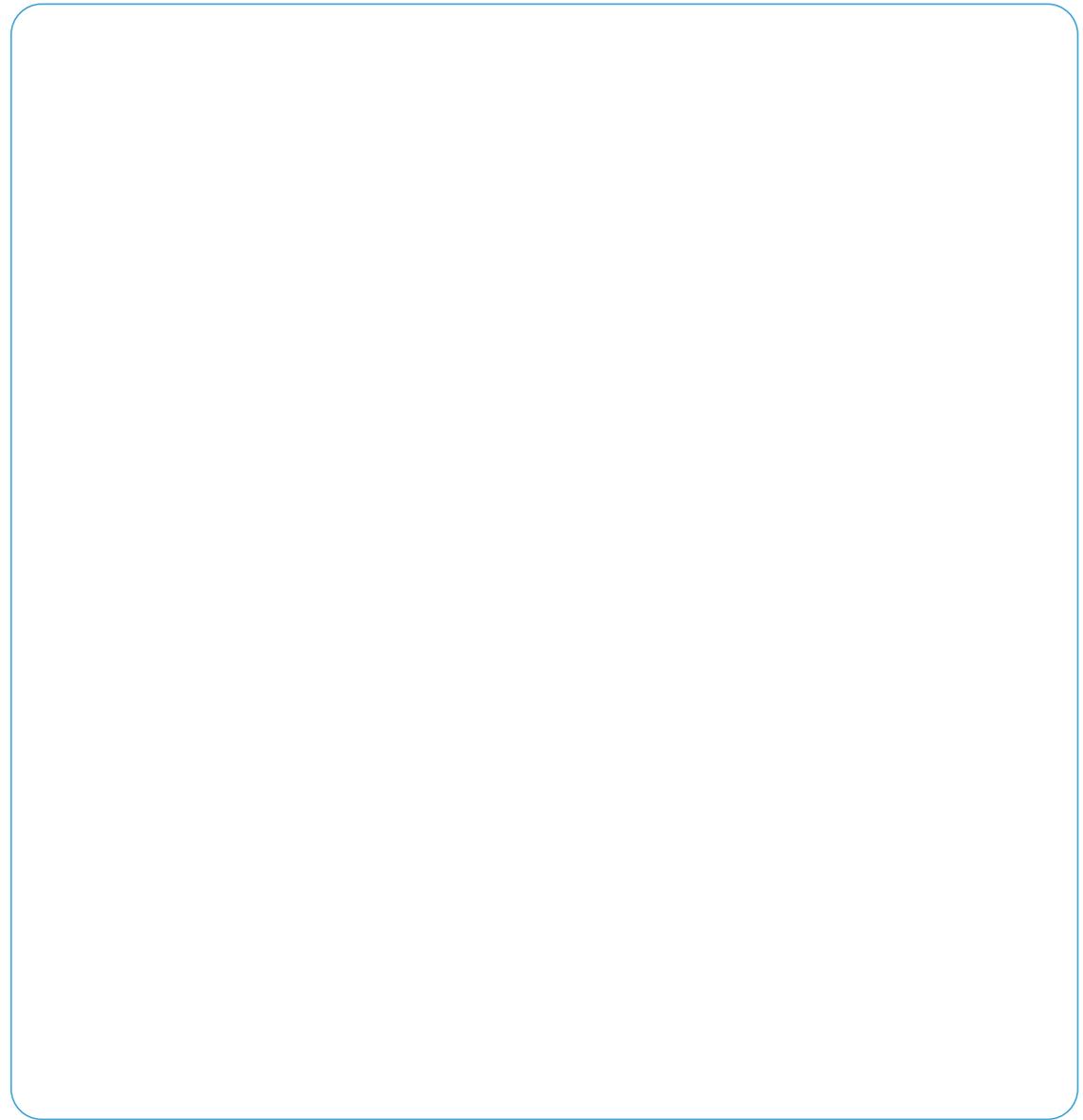
Choisis un évènement où tu voudrais inviter ton copain ou ta copine.

1. Ton anniversaire
2. Noël
3. La Fête de la musique
4. Un pique-nique

#### Écris l'invitation à ton ami (40–50 mots)

N'oublie pas d'écrire :

1. le temps
2. la date
3. l'endroit
4. ce qu'il faut amener
5. comment il faut s'habiller



R-4

Imagine le pays, la (les) langue(s) parlée(s), les habitants de ce pays ! Dessine une carte du pays fictif et situe sur la carte les principaux lieux (capitale, grandes villes, rivières et lacs, etc.) ! Rédige un texte court (5-10 phrases) sur le pays inventé (sur les habitants, leur vie, la géographie du pays, la langue, etc.) ! Un exemple de carte:




---



---



---

R-5

|   | Réponds aux questions.  |
|---|---|
|    | <p>Sur la photo, je vois _____</p> <p>Qu'est-ce qu'elle fait ? _____</p> <p>Où est-elle ? _____</p> <p>Elle est de bonne humeur? _____</p> <p>Qu'est-ce qu'elle porte ? _____</p> |
|   | <p>Sur la photo, je vois _____</p> <p>Qu'est-ce qu'elle fait ? _____</p> <p>Où est-elle ? _____</p> <p>Elle est de bonne humeur? _____</p> <p>Qu'est-ce qu'elle porte ? _____</p> |
|  | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>   |



R-7

Qu'est-ce qu'il y a dans le sac de Marie ? Utilise « un » ou « une » !



Elle a \_\_\_\_\_ portable et \_\_\_\_\_ caméra. Elle a \_\_\_\_\_ passeport. Elle a \_\_\_\_\_ livre. Elle a aussi \_\_\_\_\_ journal, \_\_\_\_\_ carnet de voyage avec \_\_\_\_\_ stylo. Finalement, elle a \_\_\_\_\_ carte mémoire.

Où est-ce que Marie va aller ? Qu'est-ce qu'elle va faire ? Marie, comment tu l'imagines ? Écris un texte de 50 mots.

Qu'est-ce qu'il y a dans le sac de Marie ? Utilise « un » ou « une » !



Elle a \_\_\_\_\_ portable et \_\_\_\_\_ caméra. Elle a \_\_\_\_\_ passeport. Elle a \_\_\_\_\_ livre. Elle a aussi \_\_\_\_\_ journal, \_\_\_\_\_ carnet de voyage avec \_\_\_\_\_ stylo. Finalement, elle a \_\_\_\_\_ carte mémoire.

Où est-ce que Marie va aller ? Qu'est-ce qu'elle va faire ? Marie, comment tu l'imagines ? Écris un texte de 50 mots.

## R-8

Écris un texte sur ton animal domestique (réel ou imaginaire).

Réponds aux questions suivantes :

1. Quel animal de compagnie as-tu ?
2. Comment s'appelle-t-il ?
3. Quel âge a-t-il ?
4. Décris-le !
5. Est-il amical ?
6. Aimes-tu jouer avec votre animal de compagnie ?
7. Que mange-t-il ?
8. Dort-il beaucoup ?

Écris un texte sur ton animal domestique (réel ou imaginaire).

Réponds aux questions suivantes :

1. Quel animal de compagnie as-tu ?
2. Comment s'appelle-t-il ?
3. Quel âge a-t-il ?
4. Décris-le !
5. Est-il amical ?
6. Aimes-tu jouer avec votre animal de compagnie ?
7. Que mange-t-il ?
8. Dort-il beaucoup ?

Écris un texte sur ton animal domestique (réel ou imaginaire).

Réponds aux questions suivantes :

1. Quel animal de compagnie as-tu ?
2. Comment s'appelle-t-il ?
3. Quel âge a-t-il ?
4. Décris-le !
5. Est-il amical ?
6. Aimes-tu jouer avec votre animal de compagnie ?
7. Que mange-t-il ?
8. Dort-il beaucoup ?

Écris un texte sur ton animal domestique (réel ou imaginaire).

Réponds aux questions suivantes :

1. Quel animal de compagnie as-tu ?
2. Comment s'appelle-t-il ?
3. Quel âge a-t-il ?
4. Décris-le !
5. Est-il amical ?
6. Aimes-tu jouer avec votre animal de compagnie ?
7. Que mange-t-il ?
8. Dort-il beaucoup ?

## Avoti:

### Mans EVP A1

- C-3, R-1, R-7 [freepik.com/](http://freepik.com/)
- L-1, L-2, M-3, M-4, M-5, D-3, R-7 [clipart-library.com/](http://clipart-library.com/)
- C-3, D-4, R-9 [pixabay.com/](http://pixabay.com/)
- D-4 <http://disciplinedindulgence.blogspot.com/2010/09/sardine-and-anchovie-adventure.html>
- D-4 [https://www.123rf.com/photo\\_18671562\\_frizzy-crisp-lettuce-salad-with-cherry-tomatoes-on-white-plate.html](https://www.123rf.com/photo_18671562_frizzy-crisp-lettuce-salad-with-cherry-tomatoes-on-white-plate.html)
- D-4 <https://tastessence.com/types-of-bread>
- D-4 <https://www.thekitchn.com/recipe-salad-nicoise-recipes-from-the-kitchn-190232>
- R-1, R-5, R-6 <http://agencedevoyagefle.blogspot.com/p/exemples-de-cartes-postales.html>
- R-2 autoru zīmējumi
- R-4 [https://www.clicmaclasse.fr/wp-content/uploads/2016/11/mm\\_mois.jpg](https://www.clicmaclasse.fr/wp-content/uploads/2016/11/mm_mois.jpg)
- R-5 <https://loiseaufle.wordpress.com/>
- R-8 <https://www.surfnetkids.com/coloring/clothes-and-shoes/>

### Mans EVP A2

- L-2, M-3, M-4, D-2, R-2 [pixabay.com/](http://pixabay.com/)
- L-5 <http://agencedevoyagefle.blogspot.com/p/exemples-de-cartes-postales.html>
- L-6, L-10, R-1 [https://www.clicmaclasse.fr/wp-content/uploads/2016/11/mm\\_mois.jpg](https://www.clicmaclasse.fr/wp-content/uploads/2016/11/mm_mois.jpg)
- L-9 <https://i.pinimg.com/originals/b2/3f/63/b23f63557f15633eb0c74d23f3bb8961.jpg>
- M-1, M-5 [clipart-library.com/](http://clipart-library.com/)
- M-4 <https://www.scribd.com/document/340118669/La-routine-quotidienne-illustree-docx>
- D-3 <https://www.pinterest.dk/pin/418694096583459286/>
- D-4 <https://i.pinimg.com/originals/88/cb/c3/88cbc3f1732de0daba481cf13309e453.jpg>
- D-5, R-4 <https://www.montescot.fr/wp-content/uploads/2017/01/PLAN-CENTRE-2017-e1490457635103.jpg>
- R-5 <https://www.effea-minceur.com/blog/wp-content/uploads/2014/09/illcook-le-site-qui-vous-simplifie-la-vie--1024x780.jpg>
- R-5 <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQZZFkXMAiB92jXlgzf4c8bAP8bxRccTfVhzDHnEV3hrdVSQ24d&usqp=CAU>
- R-5 [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSEsHkZY1fNntcMvlylJu7SSzww4ld1kpe8DWAs\\_q3L3Xpbljd5&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSEsHkZY1fNntcMvlylJu7SSzww4ld1kpe8DWAs_q3L3Xpbljd5&usqp=CAU)
- R-6 [https://lh3.googleusercontent.com/proxy/9Adqsx4P4vQF1r9Ud6o8JX8n-g2myr6-p3gnKQyTDfnNdMVxqQIG9CPnIAE1GouD3QCpJ7sAdWV-cP6Zb\\_sV6jsr8J8c](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/9Adqsx4P4vQF1r9Ud6o8JX8n-g2myr6-p3gnKQyTDfnNdMVxqQIG9CPnIAE1GouD3QCpJ7sAdWV-cP6Zb_sV6jsr8J8c)

**DOMĀT.  
DARĪT.  
ZINĀT.**

Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" mērķis ir izstrādāt, aprobēt un pēctecīgi ieviest Latvijā tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai, lai skolēni gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Sociālais  
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē