

Digitālais Eiropas valodu portfelis

Metodiski ieteikumi darbam ar digitālo Eiropas valodu portfeli (EVP) vācu valodā

Valsts izglītības satura centrs | ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/1/002
Kompetenču pieeja mācību saturā

Digitālais Eiropas valodu portfelis

Metodiski ieteikumi darbam ar digitālo Eiropas valodu portfeli (EVP) vācu valodā

Metodiskais līdzeklis ir izstrādāts Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" (turpmāk – Projekts).

Metodiskā līdzekļa izstrādi Projektā vadīja **Rita Kursīte**.

Metodisko līdzekli izstrādāja **Ināra Dimpere**.

Metodiskā līdzekļa izstrādē piedalījās **Ina Baumane, Svetlana Brasnujeva, Jūlija Demakova, Lidija Izotova, Astra Jansone, Marina Jefremova, Ilze Jirgensone, Gunta Krigere, Kaiva Kugrēna, Anita Švežika** un **Jānis Zeimanis**.

Metodiskā līdzekļa izstrādē izmantotas Projekta ietvaros organizēto kursu par EVP izmantošanu dalībnieku idejas.

ISBN **978-9934-24-133-8**

Saturs

levads		
Kas ir Eiropas Valodu portfelis?	4	11
Eiropas Valodu portfeļa principi	4	18
EVP mērķis un funkcijas	4	24
Mans Eiropas Valodu portfelis	4	35
Mana Eiropas Valodu portfeļa digitālā versija	5	40
Mana Eiropas Valodu portfeļa uzbūve	6	47
Kā strādāt ar Manu EVP?	7	47
Darba plānošana mācību gada laikā	8	51
Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP	8	59
Valodas prasmju kritēriji/deskriptori	9	68
		80
		85
		85

Ievads

Kas ir Eiropas Valodu portfelis?

Eiropas Valodu portfelis (EVP) ir oficiāls dokuments, kas apliecina tā īpašnieka valodu prasmi, valodu apguves pieredzi un saskarsmi ar citām kultūrām.

2000. gada oktobrī *Eiropas Padomes Izglītības ministru pastāvīgā komisija* pieņēma rezolūciju, kurā rekomendēja EVP ieviešanu un plašu izmantošanu.

No 1998. līdz 2000. gadam tika izveidots un aprobēts EVP paraugmodelis.

2004. gada sākumā jau lielākā daļa *Eiropas Padomes (EP)* dalībvalstu bija iesaistījušās EVP izveidē, kā arī aprobēja un piedāvāja EVP visu vecumu cilvēkiem, kas mācījās valodas – no jaunāko klašu skolēniem līdz profesionāli tehnisko skolu audzēkņiem un augstskolu studentiem, un pieaugušajiem, kas piedalījās tālākizglītībā.

Latvijā EVP pieaugušajiem izstrādāja *Valodu mācību centrs*, un 2006. gadā *Eiropas Padome* to akreditēja (akreditācijas Nr. 84.2006).

Latvijas Angļu valodas skolotāju asociācija (LAVSA) ar *Valsts valodas aģentūras (VVA)* atbalstu izstrādāja EVP jaunāko klašu skolēniem *Mans Eiropas Valodu portfelis (Mans EVP)* divās valodās – latviešu kā valsts valoda mazākumtautību skolās un angļu kā svešvaloda; to *Eiropas Padome* akreditēja 2007. gadā (akreditācijas Nr. 92.2007).

Eiropas Valodu portfeļa principi

Visu valodu EVP atbilst noteiktiem principiem.

- EVP ir veidots saskaņā ar dokumentu "Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana" (*Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*).
- EVP ir skolēna intelektuālais īpašums.
- EVP tiek vērtētas visas valodas prasmes neatkarīgi no tā, vai tās iegūtas formālas vai neformālas izglītības ietvaros.
- EVP atspoguļo skolēna progresu un sasniegumus valodās, kā arī ietver personiskos kontaktus un starpkultūru pieredzi.

EVP mērķis un funkcijas

Eiropas Valodu portfeļa mērķis ir palīdzēt apgūt jaunas valodas un izprast citas kultūras.

Eiropas Valodu portfeļa funkcijas:

- izvirzīt valodas apguves mērķus;
- rosināt domāt par savu mācīšanās procesu;
- palīdzēt attīstīt pašnovērtēšanas prasmes, nodrošinot iespēju vērtēt savu valodas prasmi;
- sniegt konkrētus pierādījumus par valodas apguves procesa dinamiku;
- rosināt pakāpeniski uzņemties arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos un veicināt mūžizglītību;
- dokumentēt savus valodas apguves panākumus un lietošanas pieredzi, veicinot skolēnu autonomiju, tādējādi padarot valodu apguves procesu caurskatāmāku.

Mans Eiropas Valodu portfelis

Mans EVP ir EVP variants, kas domāts jaunākā skolas vecuma bērniem (no 7 līdz 12 gadiem). Tajā ir aprakstīti valodu mācīšanās mērķi un sasniedzamie līmeņi, tādējādi sniedzot atbalstu gan skolēniem, gan skolotājiem. Tas ir veidots kā regulāri aizpildāms dokuments.

Mans EVP valodu apguves procesā var būt:

- veids, kā atspoguļot skolēna valodu apguves pieredzi;
- skolēna valodas kompetences novērtēšanas veids;
- skolēna sasniegumu uzskaites un apkopošanas līdzeklis valodu apguves procesā;
- vērtīgas informācijas avots, kad skolēns pāriet uz citu skolu vai pārceļas uz dzīvi citā valstī;
- līdzeklis, kas palīdz iesaistīt skolēna vecākus valodas apguves procesā.

Mana EVP mērķis ir ievadīt skolēnus valodu apguves procesā, kas ilgst visu dzīvi. Mans EVP palīdz skolēniem attīstīt digitālās prasmes, droši un atbildīgi izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, un realizēt pašvadītu mācīšanās procesu:

- apzināties valodu apguves nozīmi;
- rast motivāciju apgūt valodas;
- pilnveidot savas valodu prasmes;
- attīstīt pašvērtēšanas prasmes, lai vērtētu savas valodu prasmes;
- saprast savu mācīšanās procesu un sekot tam, lai pilnveidotu savu prasmi mācīties;
- attīstīt mācīšanās stratēģijas, kas palīdz mācīties patstāvīgi un pastāvīgi;
- izveidot apzinātu pieeju valodu apguvei ne tikai skolā, bet arī ārpus tās;
- atspoguļot savus mācīšanās paņēmienus, izvērtēt un pilnveidot tos;
- uzņemties atbildību par savu mācīšanās procesu un tā rezultātu;
- veicināt izpratni par kultūru daudzveidību.

Mana Eiropas Valodu portfeļa digitālā versija

Mana EVP digitālā versija ir unikāls, Latvijai vien raksturīgs digitāls rīks, kas izmantojams mācību procesā valodu apguvei.

2014. gadā VISC finansēja Mans EVP digitalizāciju. Tas kļuva bez maksas pieejams lietotājiem – skolotājiem un skolēniem. Projekta *Skola 2030* ietvaros digitālais EVP tika papildināts ar jaunām sadaļām – vēl trijās biežāk apgūstamajās svešvalodās – franču, krievu un vācu.

Digitālais EVP ir pieejams visiem Latvijas skolotājiem un 1.– 9. klases skolēniem. Piekļuve digitālajam EVP tiek nodrošināta ar E-klases vai *Mykoob* parolēm, pārbaudot lietotājus VIIS datu bāzē. Mans EVP ir personalizēts – tur tiek uzglabāta katra individuāla lietotāja ievadītā informācija par valodu apguvi.

Mans EVP nepieciešams, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standarta (**Ministru kabineta** 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem“) prasību apguvi svešvalodā, 3., 6., 9. klasi beidzot.

3. klasi beidzot	6. klasi beidzot	9. klasi beidzot
1.1.6. Ar pedagoga palīdzību vērtē un plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli, ievēro pedagoga ieteikumus.	1.1.6. Izvērtē savus sasniegumus valodu apguvē, nosaka valodas apguves stiprās un vājās puses. Plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli.	1.1.6. Patstāvīgi novērtē savus valodu apguves līmeņus un mērķtiecīgi plāno savu valodu prasmju apguvi.
2.1.8. Ar pedagoga atbalstu apgūst mācīšanās stratēģijas (piemēram, sadarbība, plānošana) un rīkus svešvalodu apguvei (piemēram, Eiropas Valodu portfeli, e-grāmatu, video un audio ierakstus).	2.1.8. Ar pedagoga atbalstu izmanto mācīšanās stratēģijas un rīkus svešvalodu apguvei (piemēram, Eiropas Valodu portfeli, e-grāmatu, video un audio ierakstus, interaktīvos valodas testus).	2.1.8. Uzņemas atbildību par savas runas un rakstu prasmes pilnveidi. Patstāvīgi izvēlas un izmanto mācīšanās stratēģijas atbilstoši saziņas situācijai un mācību mērķiem.

Mans EVP paredzēts sākumskolas un pamatskolas skolēniem, jo veidots atbilstoši svešvalodu apguves zemākajiem līmeņiem – A1 un A2. Mans EVP palīdz skolēniem izprast valodu apguves procesu – valodas apguves līmeņu (A1–C2) sistēmu, valodas prasmju apguves pakāpenību un secību.

Mans EVP nodrošina pašvadītas mācīšanās prasmju izkopšanu jau no 1. klases. Tas dod iespēju skolēniem izvērtēt savas valodu apguves prasmes, izmantojot deskriptorus (valodas prasmes līmeņa identifikatorus) atbilstoši visiem četriem valodas darbības veidiem – klausīšanās, lasīšana, runāšana (monologs un dialogs) un rakstīšana.

Mans EVP palīdz skolēniem plānot savu turpmāko mācību darbu, noformulējot savus tuvākos un tālākos mērķus konkrētās valodas apguvē, un sekot līdzi savai izaugsmei, regulāri pārbaudot ielānoto uzdevumu savlaicīgu izpildi. Tas izmantojams, iepazīstot dažādas valodu apguves stratēģijas un izvēloties sev atbilstošākās turpmākajai valodu apguvei.

Mans EVP veicina skolēnu izpratni par daudzvalodību, veido motivāciju dažādu valodu apguvei un dažādu kultūru iepazīšanai un izpratnei.

Mana Eiropas Valodu portfeļa uzbūve

Par valodu portfeli

Mana EVP daļā **Par valodu portfeli** ir paskaidrots, kas ir Eiropas Valodu portfelis, kādas ir tā daļas.

Pamācība

Mana EVP daļā **Pamācība** ir doti paskaidrojumi, kā aizpildīt atsevišķām valodas prasmēm paredzētās lapas valodas apguves A1 un A2 līmenim.

Mana valodu pase

Šīs daļas **Ievadā** ir paskaidrots, kā aizpildīt EVP daļu **Mana valodu pase**. Sadaļā **Pamatinformācija** skolēns ievada ziņas par sevi. Sadaļā **Pašnovērtējums** skolēns var izlasīt valodas apguves A un B līmeņu aprakstus, kā arī redzēt savu valodas apguves progresu A1 un A2 līmenī, kas automātiski veidojas tabulā pēc tam, kad skolēns Mana EVP daļā **Mana valodu biogrāfija** ir aizpildījis valodas prasmju novērtēšanas lapas.

Sadaļā **Ziņas par valodu un cittautu kultūras apguvi** skolēns atspoguļo ar valodu apguvi vai to izmantošanu saistītas norises. Skolēns ieraksta, kad un kādos projektos, ekskursijās, skolēnu apmaiņas braucienos ir piedalījies, kādos valoduursos ir mācījies, kādus pulciņus ir apmeklējis, kādos koncertos ir uzstājies u.tml.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: ievads un valodu pase* <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-ievads-un-valodu-pase-2/>

Mana valodu biogrāfija

Šajā Mana EVP daļā ir vairākas sadaļas, kurās ievadītos datus skolēns var mainīt. Šeit skolēns var novērtēt savas klausīšanās, runāšanas (monologs un dialogs), lasīšanas un rakstīšanas prasmes piecās valodās: latviešu, krievu, angļu, vācu un franču.

Sadaļa **Es mācos valodu, jo ...** palīdz skolēnam izprast, kāpēc ir jāmācās valodas.

Sadaļā **Es mācos valodu** skolēns veido pārskatu par savu valodu mācīšanās pieredzi un starpkultūru saskarsmi, norādot konkrētu informāciju par to, kur, kad un kā tas ir noticis.

Sadaļās **Klausīšanās A1**, **Klausīšanās A2**, **Lasīšana A1** utt. skolēns regulāri atspoguļo izmaiņas savās valodu prasmēs. Šo pašvērtējumu skolēns var veikt mācību stundā: tās sākumā, lai izvirzītu stundai mērķi; stundas vidū, lai noskaidrotu, ko skolēns jau ir apguvis un kas vēl jāmācās; stundas beigās, lai izvērtētu, vai ir sasniegts stundai izvirzītais mērķis u.tml. Savu pašvērtējumu skolēns var veikt arī ārpus skolas individuāli vai kopā ar vecākiem, brāļiem, māsām u.tml. Lai skolēns savas valodas prasmes varētu novērtēt pēc iespējas objektīvāk, ir nepieciešams viņam piedāvāt daudzveidīgus uzdevumus konkrētu valodas prasmju apguves vērtēšanai. Šāda veida uzdevumi ir pieejami gan mācību līdzekļos, gan *Skola 2030 Mācību resursu krātuves* sadaļā **Eiropas Valodu portfelis**. Tādā veidā organizēta pašvērtēšana palīdz skolēnam vadīt savu valodu apguves procesu, apzināties un novērtēt savus sasniegumus valodu apgūvē. Valodas prasmju novērtējuma lapās dotās frāzes *es varu*, *es protu* palīdz skolēnam veidot pārliecību par savām spējām.

A1 un A2 līmeņa valodas prasmju novērtēšanas lapās skolēns iekrāso, kā apguvis attiecīgo valodas prasmi – pilnībā vai daļēji. A2 līmeņa valodas prasmju novērtēšanas lapās ir paredzēta vieta trīs vērtēšanas reizēm. Šajās lapās informācija automātiski tiek saglabāta un attēlota sadaļā **Mana valodu pase**.

Sadaļā **Kā es mācos valodas 1 un 2** ir ieteikumi, kādā veidā iespējams pilnveidot katru valodas prasmi, kā vieglāk saprast citus un izteikties pašam, tādējādi pievēršot skolēnu uzmanību dažādām valodas apguves stratēģijām. Skolēns šeit var iekrāsot tās stratēģijas, kuras jau lieto, un uzzināt par veidiem, kā vēl varētu vingrināties valodas lietošanā, kādas valodas apguves stratēģijas vēl varētu izmantot.

Šī sadaļa palīdz realizēt caurviju prasmi – pašvadīta mācīšanās. Te skolēns pievērš uzmanību tam, kā viņš mācās, domā par to, kā uzlabot savu valodu mācīšanās procesu, t.i., mācās mācīties labāk.

Sadaļa **Starpkultūru izpratne un kontakti**, kurā skolēns iekrāso apgalvojumus, kas attiecas uz viņa valodu lietošanas pieredzi un saskarsmi ar citu tautu kultūru, veicina skolēnu interesi un izpratni par citu tautu kultūru un valodu.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: mana valodas biogrāfija*. Pieejams: <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-mana-valodas-biografija/>

Dosjē

Dosjē sadaļā *Mani darbi* skolēns ieraksta to darbu nosaukumus, kuri vislabāk atspoguļo viņa valodas prasmes, kā arī to, kādā valodā un kad šis darbs veikts. Šeit var reģistrēt 16 darbu nosaukumus, bet pašu darbu glabāšanai skolēnam vajadzētu iekārtot īpašu mapi. Skolēnam ieteicams regulāri pārskatīt **Dosjē** mapi, papildinot to ar jauniem darbiem un pēc savas izvēles agrāk ievietotos darbus aizstājot/nomainot ar jauniem (dzēš esošā darba nosaukumu un tā vietā ieraksta jaunu).

Ieteicams regulāri (pirms brīvlaika vai reizi mēnesī) sarīkot Dosjē mapju izstādi vai apspriešanu (pāros vai grupās), lai skolēni mācītos pamatot savu darbu izvēli.

Dosjē skolēns var reģistrēt:

- īpaši nozīmīgus vai interesantus uzdevumus, kas veikti klasē vai mājās;
- pārbaudes darbus;
- paša skolēna sagatavotos uzdevumus vai jautājumus;
- valodu spēles un mīklas;
- zīmējumus, kas ilustrē viņa sasniegumus (piemēram, vārdu apguvē);
- apgūto vārdu sarakstus (piemēram, pa tēmām);
- atskaites lapas par dzirdētajiem vai izlasītajiem stāstiem un grāmatām;
- atskaites lapas par redzētajām filmām;
- vēstules (piemēram, e-pasta vēstulju izdrukas);
- apgūto dziesmu un dzejoļu tekstus;
- fotogrāfijas, par kurām ir stāstījies (piemēram, no ceļojumiem);
- projektu darbus vai atskaites par tiem;
- audio/video ierakstus u.c.

Sākot darbu ar **Dosjē**, nepieciešams kopīgi apspriest, kādi darbu paraugi vislabāk atspoguļos valodas apguves progresu, kā skolēnu vecāki un citi cilvēki tos uztvers. Ieteicams rosināt skolēnus ne tikai reģistrēt **Dosjē** savus labākos darbus, bet arī aicināt tos uzlabot un tikai tad pievienot veiksmīgāko darbu izlasei.

Iepazīstoties ar šo Mana EVP daļu, var izmantot arī video ierakstu latviešu un angļu valodā no Tavaklase.lv krātuves: *Tava klase – Eiropas Valodu portfelis: mans valodas dosjē*. Pieejams: <https://www.tavaklase.lv/video/eiropas-valodu-portfelis-mans-valodas-dosje/>

Kā strādāt ar Manu EVP?

Iepazīšanās ar Manu EVP

Iepazīstoties ar Manu EVP, ieteicams apspriest šādus jautājumus:

- kāda ir skolēnu pieredze valodu lietošanā, piemēram, ceļojot, saskarsmē ar citu kultūru pārstāvjiem u. c.;
- kā var apgūt svešvalodas, kāda ir viņu pozitīvā pieredze, kā kaut ko iemācīties;
- ko skolēni jau ir iemācījušies;
- ko skolēni mācīsies svešvalodu stundās un kā to darīs;
- kāda ir Mana EVP nozīme valodu apguves procesā un kā mācību procesā varētu to izmantot;
- ka Mans EVP ir skolēna intelektuālais īpašums;
- kāda ir Mana EVP uzbūve un kā to aizpildīt;
- cik bieži aizpildīt Mana EVP digitālo versiju.

Uzsākot darbu ar Mans EVP, skolēns vispirms izvēlas valodu, par kuru sniegs informāciju. Manu EVP skolēns var aizpildīt savā dzimtajā vai apgūstamajā valodā, piemēram, Manu EVP par angļu valodas apguvi skolēns var aizpildīt dzimtajā valodā (ja viņa angļu valodas zināšanas vēl ir vājas) vai angļiski (ja skolēns jau spēj angļiski saprast dotos kritērijus/deskriptorus). Dzimtajā valodā to varētu darīt sākumskolas posmā, kad skolēns jau prot, piemēram, svešvalodā izlasīt un saprast tekstu, bet vēl nesaprot doto kritēriju/deskriptoru formulējumus svešvalodā. Savukārt, ja skolēnam jau ir labas svešvalodas prasmes, viņam būs interesantāk aizpildīt Manu EVP apgūstamajā svešvalodā.

Pirms darba uzsākšanas ar Mana EVP daļu **Mana valodu biogrāfija** skolēniem būtu jāvingrinās vērtēt savu vienaudžu sniegumu pēc konkrētiem kritērijiem, veicot daudzveidīgus uzdevumus, lai izprastu vērtēšanas procesa būtību. Sākumā skolotājs piedāvā vienkāršus vērtēšanas kritērijus (piemēram, stāstījums ir atbilstoša garuma vai pārāk īss, stāstītāja valoda ir raita vai ar daudzām pauzēm u.tml.). Kad skolēni ir izpratuši vērtēšanas kritērijus, viņi vingrinās vērtēt klasesbiedru un savu sniegumu.

Lai skolēni saprastu, kā valodas prasmes tiks vērtētas Manā EVP, skolotājs var izdrukāt atsevišķas lapas no daļas **Mana valodu biogrāfija** vai izmantot vienas prasmes apguves līmeņa aprakstu daļā **Mana valodu pase** un saistīt to ar mācību stundā apgūstamo materiālu.

Ja skolēni var/prot izdarīt to, kas rakstīts valodas prasmju kritērijos/deskriptoros, tad atbilstošo valodas prasmes kritērija/deskriptora aplīti aizkrāso visu (uzklikšķinot uz tā

divas reizes). Ja skolēni var/prot to izdarīt daļēji, tad aizkrāso pusi aplīša (uzklikšķinot uz tā vienu reizi). Ja skolēni atbilstoši valodas prasmi vēl nav apguvuši, tad atbilstoši aplīti atstāj neiekrāsotus. Tiklīdz ir apgūta jauna valodas prasme, tas tiek atspoguļots Manā EVP.

Apgūstot valodas prasmes,

- skolēni mācās individuāli vai klasē atbilstoši skolotāja izstrādātajai mācību programmai, periodiski pārskatot valodas prasmes aprakstus un atzīmējot, ko no tā ir izdevies apgūt;
- skolēni izvēlas individuālu mērķi vai arī klasē visi kopā vienojas par kopīgu mērķi un cik ilgā laikā šo mērķi iespējams sasniegt. A2 līmeņa lapās mērķa ierakstīšanai ir paredzēta īpaša vieta.

Darba plānošana mācību gada laikā

Ir vairākas iespējas, kā plānot darbu ar Manu EVP mācību gada laikā. Skolotājs izvēlas optimālāko un saviem skolēniem atbilstošāko, piemēram:

- Vispirms skolēni iepazīstas ar Mana EVP daļu **Par valodu portfeli**, lai izprastu EVP lietošanas mērķi un iepazītos ar Mana EVP struktūru un piedāvātajām iespējām. Pēc tam izpilda dažādiem valodas prasmju deskriptoriem atbilstošus uzdevumus un regulāri veic savu valodas prasmju pašvērtējumu.
- Vispirms skolēni iepazīstas ar daļu **Mana valodu pase**, tad izpēta daļu **Mana valodu biogrāfija**, kurā atzīmē savus valodas apguves mērķus un novērtē savas valodas prasmes. Pēc tam izpēta **Pašnovērtējuma** tabulu, kas ir izveidojusies automātiski pēc tam, kad skolēni ir aizpildījuši valodas prasmju novērtēšanas lapas. Visbeidzot noskaidro, kādus materiālus var ievietot daļā **Dosjē**. Tad ieteicams atkārtoti izskatīt daļu **Mana valodu biogrāfija**, rosinot skolēnus novērtēt savu valodas kompetenci un prasmes.
- Skolēni iepazīstas ar Mana EVP daļu **Dosjē**, un skolotājs aicina skolēnus krāt savus labākos darbus un reģistrēt tos EVP. Kad Mana EVP daļā **Dosjē** ir reģistrēti vairāki skolēnu darbi, skolotājs rosina sākt darbu ar daļu **Mana valodu biogrāfija**, kurā skolēni novērtē savas valodas prasmes un izvirza turpmākos mācību mērķus. Skolotājs palīdz skolēniem novērtēt viņu valodas apguves progresu un plānot turpmāko valodas apguvi. Skolotājs paskaidro, ka, aizpildot lapas daļā **Mana valodu biogrāfija**, sadaļā **Pašnovērtējums** automātiski tabulā iekrāsojas valodas prasme atbilstoši A1 vai A2 valodas apguves līmeņiem (šis variants varētu būt vairāk piemērots jaunākā skolas vecuma bērniem);

- Pirmajā dienā, kad skolēni iepazīstas ar Manu EVP, var aizpildīt daļas **Mana valodu pase** sadaļu **Pamatinformācija**, pārējās sadaļas – pakāpeniski, laika gaitā papildinot ar jaunu informāciju. Daļu **Mana valodu biogrāfija** ieteicams aizpildīt klasē ar skolotāja līdzdalību ik pēc noteikta intervāla, izvēloties optimālāko variantu:
 - pirms un/vai pēc katra apgūtā temata;
 - pirms/pēc brīvlaika;
 - katra semestra sākumā un/vai beigās.
- Manu EVP gan papīra, gan elektroniskajā variantā (datorā, viedtālrunī) iespējams izmantot jebkurā stundas posmā. Piemēram:
 - stundas sākumā, lai izvirzītu mācību mērķi;
 - stundas vidusdaļā, lai vērtētu savu vai klases biedra veikumu;
 - stundas beigās, lai izvērtētu, vai ir sasniegts izvirzītais mērķis, lai noteiktu jaunu mērķi, lai izvērtētu izmantoto mācību paņēmieni lietderību.

Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP

Projekta *Skola 2030* ietvaros tika organizēti kursi par EVP portfeļa izmantošanu. Kursu dalībnieku idejas tiek piedāvātas pielikumā. Šos uzdevumu piemērus var izmantot mācību procesā, tie var arī palīdzēt saskatīt saikni starp mācību grāmatās atrodamajiem uzdevumiem un EVP iekļautajiem valodas prasmju kritērijiem/deskriptoriem.

Uzdevumu piemēri ir sadalīti divos valodas prasmju līmeņos – A1 un A2 – un atsevišķi katrai valodas prasmei: klausīšanās, lasīšana, runāšana – monologs, runāšana – dialogs un rakstīšana. Sākumā ir īsi aprakstīts katrs uzdevums, tālāk ir dotas gatavas darba lapas, ko skolotāji var izdrukāt no šī metodiskā materiāla. Daļai uzdevumu tiek piedāvāts arī variants – attēlus parādīt uz ekrāna, lai tos aprakstītu, apspriestu, atbildētu uz jautājumiem u.tml.

Lielākā daļa uzdevumu ir piemēroti viena valodas prasmes kritērija/deskriptora sasniegšanai, bet ir arī uzdevumi, kas atbilst diviem vai trim kritērijiem/deskriptoriem. Daļai kritēriju/deskriptoru tiek piedāvāti vairāki uzdevumu piemēri, lai skolotājs varētu izvēlēties saviem skolēniem piemērotākos vai arī varētu nostiprināt attiecīgo valodas prasmi ar vairāku uzdevumu palīdzību. Pielikumā dotie uzdevumu piemēri var noderēt, skolotājiem gatavojot līdzīgus uzdevumus. Idejas jauniem uzdevumiem skolotāji var smelties arī citu valodu uzdevumu piemēros.

Veiksmi darbā un daudz radošu ideju!

Valodas prasmju kritēriji/deskriptori

<p>Klausīšanās A1</p> <ul style="list-style-type: none"> Es varu saprast vienkāršus jautājumus par manu vārdu, vecumu un dzīvesvietu Es varu saprast priekšmetu nosaukumus, kas atrodas klasē un mājās Es varu saprast vienkāršus jautājumus par manu ģimeni Es varu saprast, ja cilvēki nosauc man savu vārdu, vecumu un dzīvesvietu Es varu saprast vienkāršus sveicienus (piemēram, "Sveiks!", "Labrīt!", "Uz redzēšanos!") Es varu saprast vienkāršus norādījumus klasē (piemēram, "Piecelies!", "Atver grāmatu!" utt.) Es varu saprast pazīstamus vārdus un frāzes dziesmās, filmās, sarunās utt. Es varu saprast vienkāršas frāzes (piemēram, "Atvainojiet!", "Paldies!" utt.) Es varu saprast skaitļus, pulksteņa laikus un datumus Es varu saprast, ja cilvēki runā par savu ģimeni 	<p>Klausīšanās A2</p> <ul style="list-style-type: none"> Es saprotu dažas dziesmas un dzejoļus Es saprotu, ko cilvēki saka, ja viņi runā skaidri un lēni Es saprotu vienkāršas norādes par virzienu Es saprotu vienkāršus norādījumus par to, kas jāizdara Es saprotu vienkāršus lūgumus Es saprotu vienkāršus ierosinājumus (piemēram "Iesim!", "Klausies!") Es saprotu īsu, vienkāršu stāstu, ja to stāsta lēni un skaidri Es saprotu galveno domu TV ziņās, ja tās papildina vizuāla informācija Es saprotu galveno domu īsās, skaidrās, vienkāršās ziņās un paziņojumos (piemēram, lidostā, dzelzceļa stacijā) Es saprotu galveno informāciju vienkāršās, īsās sarunās par ikdienišķām lietām un zināmiem tematiem (piemēram, laiks, vaļasprieks, mājdzīvnieki, mūzika, sports utt.) 	<p>Runāšana – monologs A1</p> <ul style="list-style-type: none"> Es protu nodziedāt dziesmu Es protu nosaukt nedēļas dienas Es protu skaitīt no 1 līdz 20 Es protu skaitīt no 21 līdz 100 Es protu nosaukt dažas pārtikas preces Es protu noskaitīt alfabētu Es protu pateikt, kur es dzīvoju, nosaukt savu adresi un telefona numuru Es protu nosaukt mēnešus un gadalaikus Es protu nosaukt priekšmetus, kas atrodas klasē Es protu nosaukt dažas krāsas Es protu pateikt dažus vienkāršus norādījumus ("Piecelies!", "Sēdies!", "Atver grāmatu!" utt.) Es protu norunāt skaitāmpantiņu 	<p>Runāšana – monologs A2</p> <ul style="list-style-type: none"> Es protu pateikt, kas man patīk vai nepatīk Es protu īsi pastāstīt par savu vaļasprieku un interesēm Es protu pastāstīt par to, kas noticis, notiek vai notiks Es protu pastāstīt par cilvēkiem un vietām, ko labi zinu Es protu pastāstīt īsu, vienkāršu stāstu, izmantojot attēlus Es protu pastāstīt par to, ko parasti daru mājās, skolā un savā brīvajā laikā Es protu īsi raksturot cilvēkus un lietas un veidot vienkāršus salīdzinājumus Es protu īsi vienkāršos teikumos stāstīt par notikumiem – ar vai bez attēliem Es protu vienkāršiem teikumiem izteikties par zināmu tēmu
<p>Lasišana A1</p> <ul style="list-style-type: none"> Es varu saprast zināmus nosaukumus, vārdus un frāzes ļoti īsos, vienkāršos tekstos Es varu saprast vienkāršus skaitāmpantiņus un dzejoļus Es varu saprast vienkāršas īsas frāzes apsveikumos un pastkartēs Es varu saprast, par ko ir īss vienkāršs teksts, ja tajā ir attēli Es varu saprast svarīgākās datorkomandas (piemēram, "Saglabāt!", "Izdrukāt!", "Kopēt!") Es varu saprast vienkāršus norādījumus un instrukcijas, kurām ir attēli Es varu saprast vienkāršas frāzes un komentārus, kas saistīti ar mācībām (piemēram, "Lieliski!", "Pārraksti!") 	<p>Lasišana A2</p> <ul style="list-style-type: none"> Es varu izlasīt un saprotu īsu, vienkāršu tekstu par zināmām tēmām Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas īsziņas un e-pasta vēstules Es varu izlasīt un saprotu vienkāršas privātas vēstules Es varu atrast nepieciešamo informāciju vienkāršos tekstos Es saprotu vārdus un frāzes vienkāršās ikdienas norādēs un paziņojumos Es saprotu konkrētu informāciju vienkāršos ikdienas materiālos – reklāmās, sarakstos, ēdienkartēs, programmās utt. 	<p>Runāšana – dialogs A1</p> <ul style="list-style-type: none"> Es protu uzdot vienkāršus privātus jautājumus un atbildēt uz tiem (piemēram, "Kā jūs sauc?") Es saprotu un saku gan "Lūdzu!", gan "Paldies!" Es protu iepazīties un iepazīstināt cilvēkus Es saprotu un protu nosaukt cenu un pateikt laiku Es protu palūgt kādu priekšmetu Es saprotu, ja man ko lūdz Es protu pateikt "Lūdzu!", pasniedzot kādu priekšmetu Es protu sarunāties ar cilvēkiem par mani interesējošām lietām Es protu sasveicināties ("Labdien!") un atvadīties ("Uz redzēšanos!") 	<p>Runāšana – dialogs A2</p> <ul style="list-style-type: none"> Es protu dot vienkāršus norādījumus un reaģēt uz tiem Es protu pajautāt kādam/-ai, kas viņam/-ai patīk, un izstāstīt, kas patīk man Es protu atvainoties un pieņemt atvainošanos Es protu ierosināt (piemēram, "Iesim!") Es protu jautāt un atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par zināmām tēmām (piemēram, laiks, vaļasprieks, mūzika, sports, filmas utt.) Es protu veikalā pajautāt par precēm Es protu pasūtīt ēdienus un dzērienus Es protu piekrist vai nepiekrist kāda teiktajam Es protu izteikt un pieņemt ierosinājumus un priekšlikumus Es protu gan pajautāt, gan paskaidrot, kā atrast pareizo ceļu, izmantojot vai neizmantojot karti Es protu runāt par to, ko darīt, kurp doties, kad satikties utt.

Valodas prasmju kritēriji/deskriptori (turpinājums)

<p>Rakstīšana A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es protu uzrakstīt savu vārdu, vecumu un adresi • Es protu uzrakstīt vienkāršus teikumus un frāzes par sevi (piemēram, kur es dzīvoju, ko es daru) • Es protu uzrakstīt skaitļus un datumus • Es protu uzrakstīt īsu apsveikumu vai pastkarti • Es protu uzrakstīt priekšmetu un krāsu nosaukumus • Es protu uzrakstīt e-pasta vēstuli • Es protu uzrakstīt savu tautību un savas valsts nosaukumu 	<p>Rakstīšana A2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es protu rakstīt par lietām, kas man patīk vai nepatīk • Es protu vēstulē īsi iepazīstināt ar sevi, izmantojot vienkāršas frāzes un teikumus • Es protu uzrakstīt īsu vēstuli, izmantojot sasveicināšanās frāzes un vienkāršus teikumus, lai kaut ko palūgtu un pateiktos • Es protu uzrakstīt īsu atvairošanās vēstuli ar paskaidrojumu • Es protu rakstīt īsas, vienkāršas piezīmes un zīmītes • Es protu raksturot cilvēkus un vietas
--	---

Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP

A1

HÖREN – H

- Ich kann einfache Fragen zu meiner Person verstehen: Name, Alter, Herkunft
- Ich kann die Benennungen der Gegenstände in der Klasse und zu Hause verstehen (Beispiel H-1)
- Ich kann einfache Fragen zu meiner Familie verstehen
- Ich kann die Personenangaben anderer Menschen verstehen: Name, Alter, Herkunft
- Ich kann einfache Begrüßungen verstehen (zum Beispiel, "Hallo!", "Guten Morgen!", "Auf Wiedersehen!") (Beispiel H-2, Beispiel H-3)
- Ich kann einfache Anweisungen in der Klasse verstehen (zum Beispiel, "Steh auf!", "Schlag das Buch auf!" usw.)
- Ich verstehe bekannte Wörter und Wendungen in Liedern, Filmen, Gesprächen usw. (Beispiel H-4)
- Ich kann einfache Wendungen verstehen (zum Beispiel, "Entschuldigen Sie bitte!", "Danke schön!" usw.) (Beispiel H-4)
- Ich kann Zahlen, Uhrzeiten und Datum verstehen (Beispiel H-5)
- Ich kann die Sprecherinformation zum Thema Familie verstehen

Beispiel H-1

- Ich kann die Benennungen der Gegenstände in der Klasse und zu Hause verstehen

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter (vor jeder oder eins bis zwei), liest den Text vor. Die Schüler/-innen zeigen auf dem Bild.

oder

Der Lehrer/Die Lehrerin zeigt das Bild auf dem Bildschirm und ein Schüler/eine Schülerin geht im Klassenzimmer herum und zeigt auf die Gegenstände. Text:

Das ist ein Klassenzimmer. In der Klasse ist eine Tafel, die grün ist. Das Fenster ist groß. Wir haben Tische, Stühle, ein Regal, einen Papierkorb, ein Waschbecken. An der Tür hängt ein Poster, an der Wand ist eine Uhr. In der Ecke steht ein Sofa. Auch ein Aquarium und Zimmerpflanzen sind hier. Auf den Tischen sind Malkästen, Papier, Pinsel, die Kinder malen. Auch eine Schere und buntes Papier, einen Kleber haben die Kinder. Sie wollen eine Blume basteln. Im Klassenzimmer gibt es auch Bücher, einen Teppich, Schultaschen. Wie viele Kinder sind im Klassenzimmer und wie viele Lehrerinnen?

Beispiel H-2

- Ich kann einfache Begrüßungen verstehen (zum Beispiel, "Hallo!", "Guten Morgen!", "Auf Wiedersehen!")

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter, lässt das Video anhören von 00:00 bis 00:37 <https://www.youtube.com/watch?v=n0eA7ERpsF8>

Die Schüler/-innen hören sich das Video an, sprechen nach und verbinden, was passt. Dann zeigt der Lehrer/die Lehrerin das Video und die Schüler -innen prüfen ihre Lösungen.

Beispiel H-3

- Ich kann einfache Begrüßungen verstehen (zum Beispiel, "Hallo!", "Guten Morgen!", "Auf Wiedersehen!")

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter, lässt das Video anhören von 02:32 bis 02:56 <https://www.youtube.com/watch?v=XNiRyG1VKGQ>

Die Schüler/-innen hören sich das Video an und sprechen nach oder schreiben die entsprechenden Wörter.

Beispiel H-4

- *Ich verstehe bekannte Wörter und Wendungen in Liedern, Filmen, Gesprächen usw.*
- *Ich kann einfache Wendungen verstehen (zum Beispiel, "Entschuldigen Sie bitte!", "Danke schön!" usw.)*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter, lässt das Video anhören. Die Schüler/-innen hören das Video an und schreiben die entsprechende Nummer auf (eine ist überflüssig).

Beispiel H-5

- *Ich kann Zahlen, Uhrzeiten und Datum verstehen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter, ruft die Zeit auf der Uhr an. Die Schüler/-innen hören zu und zeichnen die richtige Uhrzeit.

H-1



H-2

Hör zu und sprich nach. Verbinde.

Hallo!



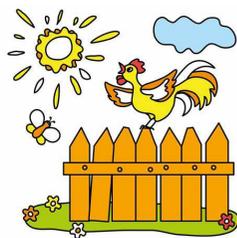
Guten Morgen!



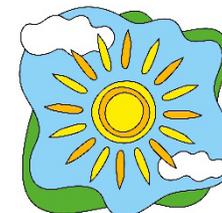
Guten Tag!



Guten Abend!



Hallo!



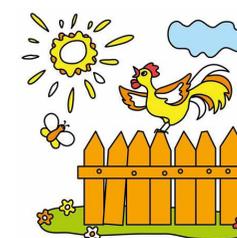
Guten Morgen!



Guten Tag!



Guten Abend!



H-3

Ergänze die passenden Redemittel, um sich zu verabschieden. Verwenden Sie die angegebenen Wörter: *Auf Wiedersehen! Tschüss! Servus!*

Dialog 1

- _____, Herr Meier.

• _____, Frau Lehmann.

Dialog 2

- Woher kommst du?

• Aus Wien.

- Super. Ich auch.

• Ich muss jetzt gehen. _____!

- _____! Sehen wir uns morgen.

Dialog 3

- _____, Hanna!

• _____, Ben!

Ergänze die passenden Redemittel, um sich zu verabschieden. Verwenden Sie die angegebenen Wörter: *Auf Wiedersehen! Tschüss! Servus!*

Dialog 1

- _____, Herr Meier.

• _____, Frau Lehmann.

Dialog 2

- Woher kommst du?

• Aus Wien.

- Super. Ich auch.

• Ich muss jetzt gehen. _____!

- _____! Sehen wir uns morgen.

Dialog 3

- _____, Hanna!

• _____, Ben!

H-4

Schreibe die Sequenznummer (ein Wendung ist überflüssig).	
	Nummer
Danke!	
Bitte!	
Auf Wiedersehen!	
Guten Tag!	
Entschuldigung!	

Schreibe die Sequenznummer (ein Wendung ist überflüssig).	
	Nummer
Danke!	
Bitte!	
Auf Wiedersehen!	
Guten Tag!	
Entschuldigung!	

Schreibe die Sequenznummer (ein Wendung ist überflüssig).	
	Nummer
Danke!	
Bitte!	
Auf Wiedersehen!	
Guten Tag!	
Entschuldigung!	

Schreibe die Sequenznummer (ein Wendung ist überflüssig).	
	Nummer
Danke!	
Bitte!	
Auf Wiedersehen!	
Guten Tag!	
Entschuldigung!	

Schreibe die Sequenznummer (ein Wendung ist überflüssig).	
	Nummer
Danke!	
Bitte!	
Auf Wiedersehen!	
Guten Tag!	
Entschuldigung!	

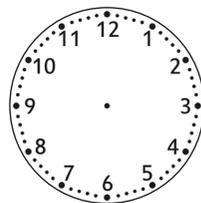
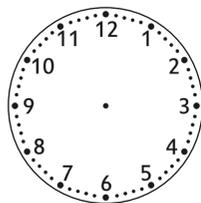
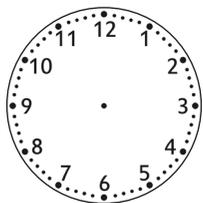
Schreibe die Sequenznummer (ein Wendung ist überflüssig).	
	Nummer
Danke!	
Bitte!	
Auf Wiedersehen!	
Guten Tag!	
Entschuldigung!	

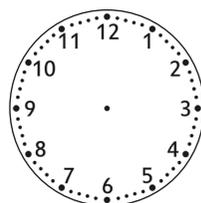
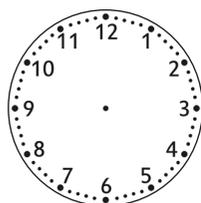
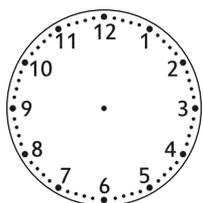
Schreibe die Sequenznummer (ein Wendung ist überflüssig).	
	Nummer
Danke!	
Bitte!	
Auf Wiedersehen!	
Guten Tag!	
Entschuldigung!	

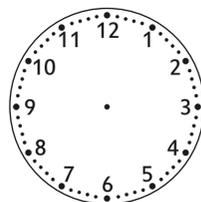
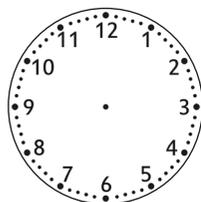
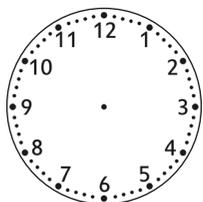
Schreibe die Sequenznummer (ein Wendung ist überflüssig).	
	Nummer
Danke!	
Bitte!	
Auf Wiedersehen!	
Guten Tag!	
Entschuldigung!	

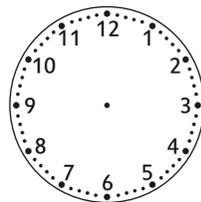
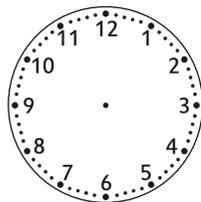
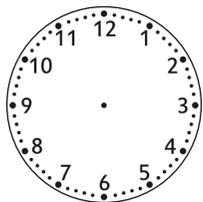
H-5

Hör zu und zeichne die richtige Uhrzeit.

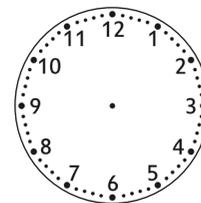
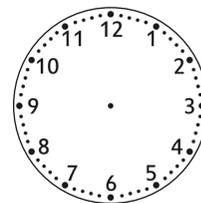
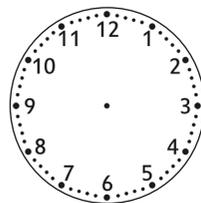


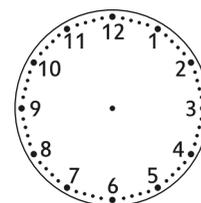
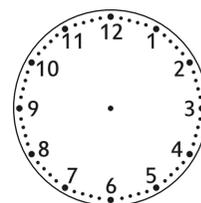
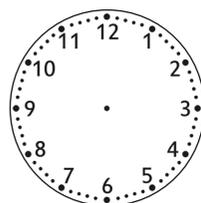


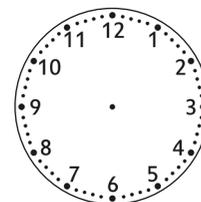
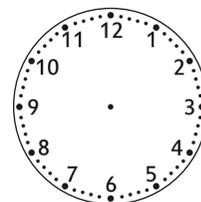
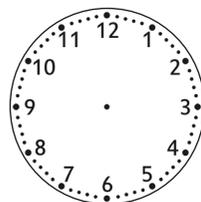


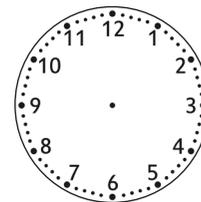
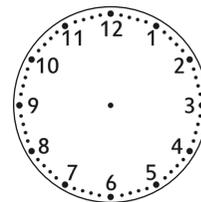
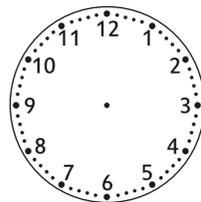


Hör zu und zeichne die richtige Uhrzeit.









LESEN – L

- *Ich kann sehr kurze, einfache Texte mit bekannten Namen, Wörtern und grundlegenden Redewendungen verstehen*
- *Ich kann einfache Reime und Gedichte verstehen (Beispiel L-1)*
- *Ich kann einfache kurze Wendungen in Grußkarten und in Postkarten verstehen (Beispiel L-2)*
- *Ich kann einen einfachen Text verstehen, insbesondere wenn er Bilder enthält*
- *Ich kann die wichtigsten Wörter beim Gebrauch des Computers verstehen (zum Beispiel, "Speichern!", "Drucken", "Kopieren!") (Beispiel L-3)*
- *Ich kann einfache Hinweise und Anweisungen verstehen, wenn sie Bilder enthalten*
- *Ich kann einfache Wendungen und Kommentare zum Thema Lernen verstehen (zum Beispiel, "Ausgezeichnet!", "Schreib den Text neu!" (Beispiel L-4, Beispiel L-5)*

Beispiel L-1

- *Ich kann einfache Reime und Gedichte verstehen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen ordnen die Namen der Musikinstrumente ihren Bildern zu.

Beispiel L-2

- *Ich kann einfache kurze Wendungen in Grußkarten und in Postkarten verstehen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen den Text der Postkarte und notieren, zu welchem Bild die Karte passt.

Beispiel L-3

- *Ich kann die wichtigsten Wörter beim Gebrauch des Computers verstehen (zum Beispiel, "Speichern!", "Drucken", "Kopieren!")*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen erledigen die Aufgabe.

Beispiel L-4

- *Ich kann einfache Wendungen und Kommentare zum Thema Lernen verstehen (zum Beispiel, "Ausgezeichnet!", "Schreib den Text neu!")*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen die Anweisungen im Klassenzimmer und finden das passende Bild.

Beispiel L-5

- *Ich kann einfache Wendungen und Kommentare zum Thema Lernen verstehen (zum Beispiel, "Ausgezeichnet!", "Schreib den Text neu!")*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen erledigen die Aufgabe.

L-1

Lies das Gedicht und finde das passende Musikinstrument.

Im Orchester spielen wir
Cello, Geige und Klavier.
Olaf Trommel, Kai Trompete.
Moni schwarze Klarinette.
Oskar Flöte, Jan den Gong.
Aber wer singt den Song?

	Cello	
	Geige	
	Klavier	
	Trommel	
	Trompete	
	Klarinette	
	Flöte	

Lies das Gedicht und finde das passende Musikinstrument.

Im Orchester spielen wir
Cello, Geige und Klavier.
Olaf Trommel, Kai Trompete.
Moni schwarze Klarinette.
Oskar Flöte, Jan den Gong.
Aber wer singt den Song?

	Cello	
	Geige	
	Klavier	
	Trommel	
	Trompete	
	Klarinette	
	Flöte	

L-2

Zu welchem Bild passt die Karte?



A



B

Eine Postkarte aus den Ferien

<p>Liebe Annette, unsere Ferien sind super. Das Wetter ist auch gut. Wir gehen jeden Tag wandern oder wir schwimmen im See. Das Hotel ist auch toll. Es gibt sogar einen Fitnessraum. Es sind auch viele Kinder und Jugendliche hier. Liebe Grüße aus Österreich</p> <p style="text-align: right;">Maria</p> <p>Annette Möllner Kollwitzplatz 21 D-10405 Berlin</p>	 A postage stamp from Austria. It features a brown and white cow lying in a green field. In the background, there is a wooden house and mountains. The text on the stamp includes 'POSTSTAMP THING', '0.87', and 'ÖSTERREICH'.
---	--

L-3

Welche Nomen passen zu Verben? Verwenden Sie die angegebenen Wörter: *drucken, speichern, kopieren, schreiben, anklicken, surfen, weiterleiten, hochladen, herunterladen*

ein Dokument _____

ein Bild _____

eine E-Mail _____

einen Link _____

im Internet _____

Welche Nomen passen zu Verben? Verwenden Sie die angegebenen Wörter: *drucken, speichern, kopieren, schreiben, anklicken, surfen, weiterleiten, hochladen, herunterladen*

ein Dokument _____

ein Bild _____

eine E-Mail _____

einen Link _____

im Internet _____

Welche Nomen passen zu Verben? Verwenden Sie die angegebenen Wörter: *drucken, speichern, kopieren, schreiben, anklicken, surfen, weiterleiten, hochladen, herunterladen*

ein Dokument _____

ein Bild _____

eine E-Mail _____

einen Link _____

im Internet _____

Welche Nomen passen zu Verben? Verwenden Sie die angegebenen Wörter: *drucken, speichern, kopieren, schreiben, anklicken, surfen, weiterleiten, hochladen, herunterladen*

ein Dokument _____

ein Bild _____

eine E-Mail _____

einen Link _____

im Internet _____

L-4

<p>Lies die Anweisungen im Klassenzimmer und finde das passende Bild.</p> <p>1 Komm an die Tafel! _____</p> <p>2 Mach das Buch auf! _____</p> <p>3 Melde dich! _____</p> <p>4 Lies den Text! _____</p> <p>5 Schreib den Text! _____</p> <p>6 Arbeitet zu zweit! _____</p> <p>7 Ordne zu! _____</p> <p>8 Markiere! _____</p>	A	B	C	D
	E	F	G	H

<p>Lies die Anweisungen im Klassenzimmer und finde das passende Bild.</p> <p>1 Komm an die Tafel! _____</p> <p>2 Mach das Buch auf! _____</p> <p>3 Melde dich! _____</p> <p>4 Lies den Text! _____</p> <p>5 Schreib den Text! _____</p> <p>6 Arbeitet zu zweit! _____</p> <p>7 Ordne zu! _____</p> <p>8 Markiere! _____</p>	A	B	C	D
	E	F	G	H

L-5

Was sagt der Lehrer/die Lehrerin? Verwenden Sie die angegebenen Wörter: *Schreib den Text neu! Du bist dran. Gib mir bitte dein Heft! Gut gemacht! Hilf bitte deinem Freund! Ausgezeichnet!*

1 Du hast die Arbeit gut gemacht. _____

2 Deine Arbeit ist super gemacht. _____

3 Du musst den Text nochmals schreiben. _____

4 Dein Freund braucht deine Hilfe bei der Aufgabe. _____

5 Du musst jetzt antworten. _____

6 Du musst das Heft dem Lehrer/der Lehrerin geben/zeigen. _____

Was sagt der Lehrer/die Lehrerin? Verwenden Sie die angegebenen Wörter: *Schreib den Text neu! Du bist dran. Gib mir bitte dein Heft! Gut gemacht! Hilf bitte deinem Freund! Ausgezeichnet!*

1 Du hast die Arbeit gut gemacht. _____

2 Deine Arbeit ist super gemacht. _____

3 Du musst den Text nochmals schreiben. _____

4 Dein Freund braucht deine Hilfe bei der Aufgabe. _____

5 Du musst jetzt antworten. _____

6 Du musst das Heft dem Lehrer/der Lehrerin geben/zeigen. _____

MONOLOG – M

- *Ich kann ein Lied singen (Beispiel M-1, Beispiel M-10)*
- *Ich kann die Wochentage benennen (Beispiel M-2, Beispiel M-10)*
- *Ich kann von 1 bis 20 zählen (Beispiel M-3, Beispiel M-4, Beispiel M-10)*
- *Ich kann von 21 bis 100 zählen (Beispiel M-4, Beispiel M-10)*
- *Ich kann verschiedene Lebensmittel benennen (Beispiel M-5, Beispiel M-10)*
- *Ich kann das Alphabet aufsagen (Beispiel M-6, Beispiel M-10)*
- *Ich kann sagen, wo ich wohne, meine Adresse und die Telefonnummer nennen (Beispiel M-10)*
- *Ich kann die Monate und die Jahreszeiten nennen (Beispiel M-10)*
- *Ich kann die Gegenstände in der Klasse benennen (Beispiel M-7, Beispiel M-7, Beispiel M-10)*
- *Ich kann verschiedene Farben benennen (Beispiel M-10)*
- *Ich kann einzelne einfache Hinweise geben ("Steh auf!";, "Setz dich!";, "Schlag das Buch auf!" usw.) (Beispiel M-10)*
- *Ich kann einen Reim aufsagen (Beispiel M-9, Beispiel M-10)*

Beispiel M-1

- *Ich kann ein Lied singen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Materialien für die Schüler/-innen vor und schaltet das Video ein <https://www.youtube.com/watch?v=dwMxNqIAqd4>

Die Schüler/-innen singen mit.

Beispiel M-2

- *Ich kann die Wochentage benennen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Materialien für die Schüler/-innen vor (oder zeigt das Bild auf dem Bildschirm). Die Schüler/-innen nennen den Tag, an dem die Fächer sind. Zum Beispiel: *An welchem Tag ist Englisch? An welchem Tag ist Mathematik? An welchem Tag ist Biologie?*

Beispiel M-3

- *Ich kann von 1 bis 20 zählen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet die Materialien für die Schüler/-innen vor. Die Schüler/-innen zählen und nennen die Ergebnisse.

Beispiel M-4

- *Ich kann von 1 bis 20 zählen*
- *Ich kann von 21 bis 100 zählen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor (eine Seite für 2-4 Schüler/-innen). Die Spieler würfeln, bewegen sich vorwärts und nennen die Zahl, die auf dem Feld steht. Sagt man richtig, bekommt man einen Punkt. Wenn man die Zahl falsch versteht, bekommt man keinen Punkt.

Beispiel M-5

- *Ich kann verschiedene Lebensmittel benennen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet die Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen nummerieren die Bilder.

Beispiel M-6

- *Ich kann das Alphabet aufsagen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet die Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen nennen die Buchstaben des Alphabets, zuerst mithilfe der Alphabetzeichen, dann – auswendig.

Beispiel M-7

- *Ich kann die Gegenstände benennen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor (eine Seite für 2 Schüler). Die Schüler/-innen arbeiten paarweise – ein Schüler/eine Schülerin zeigt auf die Objekte und benennt sie, der andere hilft, wenn es notwendig ist.
oder

Der Lehrer/Die Lehrerin zeigt das Bild auf dem Bildschirm und ein Schüler/eine Schülerin zeigt auf die Gegenstände und benennt sie.

Beispiel M-8

- *Ich kann die Gegenstände in der Klasse benennen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor (eine Seite für 2 Schüler). Die Schüler/-innen arbeiten paarweise – ein Schüler/eine Schülerin zeigt auf die Objekte und benennt sie, der andere hilft, wenn es notwendig ist.
oder

Der Lehrer/Die Lehrerin zeigt das Bild auf dem Bildschirm und ein Schüler/eine Schülerin zeigt auf die Gegenstände und benennt sie.

Beispiel M-9

- *Ich kann einen Reim aufsagen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen lesen einen Reim über die Jahreszeiten, schreiben die Jahreszeit unter das entsprechende Bild und lernen den Reim auswendig.

Beispiel M-10

- *Ich kann ein Lied singen*
- *Ich kann die Wochentage benennen*
- *Ich kann von 1 bis 20 zählen*
- *Ich kann von 21 bis 100 zählen*
- *Ich kann verschiedene Lebensmittel benennen*
- *Ich kann das Alphabet aufsagen*
- *Ich kann sagen, wo ich wohne, meine Adresse und die Telefonnummer nennen*
- *Ich kann die Monate und die Jahreszeiten nennen*
- *Ich kann die Gegenstände in der Klasse benennen*
- *Ich kann verschiedene Farben benennen*
- *Ich kann einzelne einfache Hinweise geben ("Steh auf!", "Setz dich!", "Schlag das Buch auf!" usw.)*
- *Ich kann einen Reim aufsagen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet das Brettspiel (es ist möglich, es auf A3 auszudrucken – siehe Anhang am Ende der Broschüre) sowie einen Würfel und Spielsteine für jede Gruppe (3-4 Schüler in einer Gruppe) vor. Die Schüler spielen das Spiel, indem sie würfeln, zur entsprechenden Zahl gehen und dort tun, was erforderlich ist.

M-1**Sing das Lied mit.**

Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh,
und auf der Farm da gibt's 'ne Kuh, I-Ei, I-Ei, Ooh.
Mit 'nem Muh-Muh hier und 'nem Muh-Muh da,
hier ein Muh, da ein Muh, überall ein Muh-Muh,
Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh.

Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh,
und auf der Farm da gibt's ein Schwein, I-Ei, I-Ei, Ooh.
Mit 'nem Oink-Oink hier und 'nem Oink-Oink da,
hier ein Oink, da ein Oink, überall ein Oink-Oink,
Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh.

Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh,
und auf der Farm da gibt's 'nen Hund, I-Ei, I-Ei, Ooh.
Mit 'nem Wuff-Wuff hier und 'nem Wuff-Wuff da,
hier ein Wuff, da ein Wuff, überall ein Wuff-Wuff,
Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh.

Sing das Lied mit.

Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh,
und auf der Farm da gibt's ein Huhn, I-Ei, I-Ei, Ooh.
Mit 'nem Gack-Gack hier und 'nem Gack-Gack da,
hier ein Gack, da ein Gack, überall ein Gack-Gack,
Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh.

Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh,
und auf der Farm da gibt's ein Schaf, I-Ei, I-Ei, Ooh.
Mit 'nem Mäh-Mäh hier und 'nem Mäh-Mäh da,
hier ein Mäh, da ein Mäh, überall ein Mäh-Mäh,
Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh.

Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh,
und auf der Farm da gibt's ein Pferd, I-Ei, I-Ei, Ooh.
Mit 'nem Wieher-Wieher hier und 'nem Wieher-Wieher da,
hier ein Wieher, da ein Wieher, überall ein Wieher-Wieher,
Old MacDonald hat 'ne Farm, I-Ei, I-Ei, Ooh.

M-2

Leas Stundenplan
Lest und klärt die Wörter.

Samstags und sonntags habe ich Freizeit. Da habe ich keine Schule.

Stunde	Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	7.45		Lernen mit Claudia		Fitness-AG	
2	8.30	Kunst	Französisch	Französisch	Englisch	Französisch
3	9.15		Musik	Geschichte		
Pause	10.00					
4	10.20	Französisch	Mathematik	Englisch	Sport	Mathematik
5	11.05	Deutsch	Hausaufgabenbetreuung	Deutsch		
Pause	11.50					
6	11.55	Sport	Englisch	Biologie	Deutsch	Geschichte
Mittagspause	12.40					
7	13.40	Hausaufgabenbetreuung	Erdkunde		Mathematik	Erdkunde
8	14.30	Video-AG	Internet-AG		Ethik/Religion	Klassen-AG
9	15.15					

M-3

Rechne laut!

1. $2 + 5 =$
2. $1 + 3 =$
3. $6 + 2 =$
4. $9 + 4 =$
5. $15 - 5 =$
6. $19 - 8 =$
7. $20 - 6 =$
8. $12 + 4 =$
9. $17 + 3 =$
10. $18 - 6 =$

Rechne laut!

1. $2 + 5 =$
2. $1 + 3 =$
3. $6 + 2 =$
4. $9 + 4 =$
5. $15 - 5 =$
6. $19 - 8 =$
7. $20 - 6 =$
8. $12 + 4 =$
9. $17 + 3 =$
10. $18 - 6 =$

Rechne laut!

1. $2 + 5 =$
2. $1 + 3 =$
3. $6 + 2 =$
4. $9 + 4 =$
5. $15 - 5 =$
6. $19 - 8 =$
7. $20 - 6 =$
8. $12 + 4 =$
9. $17 + 3 =$
10. $18 - 6 =$

Rechne laut!

1. $2 + 5 =$
2. $1 + 3 =$
3. $6 + 2 =$
4. $9 + 4 =$
5. $15 - 5 =$
6. $19 - 8 =$
7. $20 - 6 =$
8. $12 + 4 =$
9. $17 + 3 =$
10. $18 - 6 =$

Rechne laut!

1. $2 + 5 =$
2. $1 + 3 =$
3. $6 + 2 =$
4. $9 + 4 =$
5. $15 - 5 =$
6. $19 - 8 =$
7. $20 - 6 =$
8. $12 + 4 =$
9. $17 + 3 =$
10. $18 - 6 =$

Rechne laut!

1. $2 + 5 =$
2. $1 + 3 =$
3. $6 + 2 =$
4. $9 + 4 =$
5. $15 - 5 =$
6. $19 - 8 =$
7. $20 - 6 =$
8. $12 + 4 =$
9. $17 + 3 =$
10. $18 - 6 =$

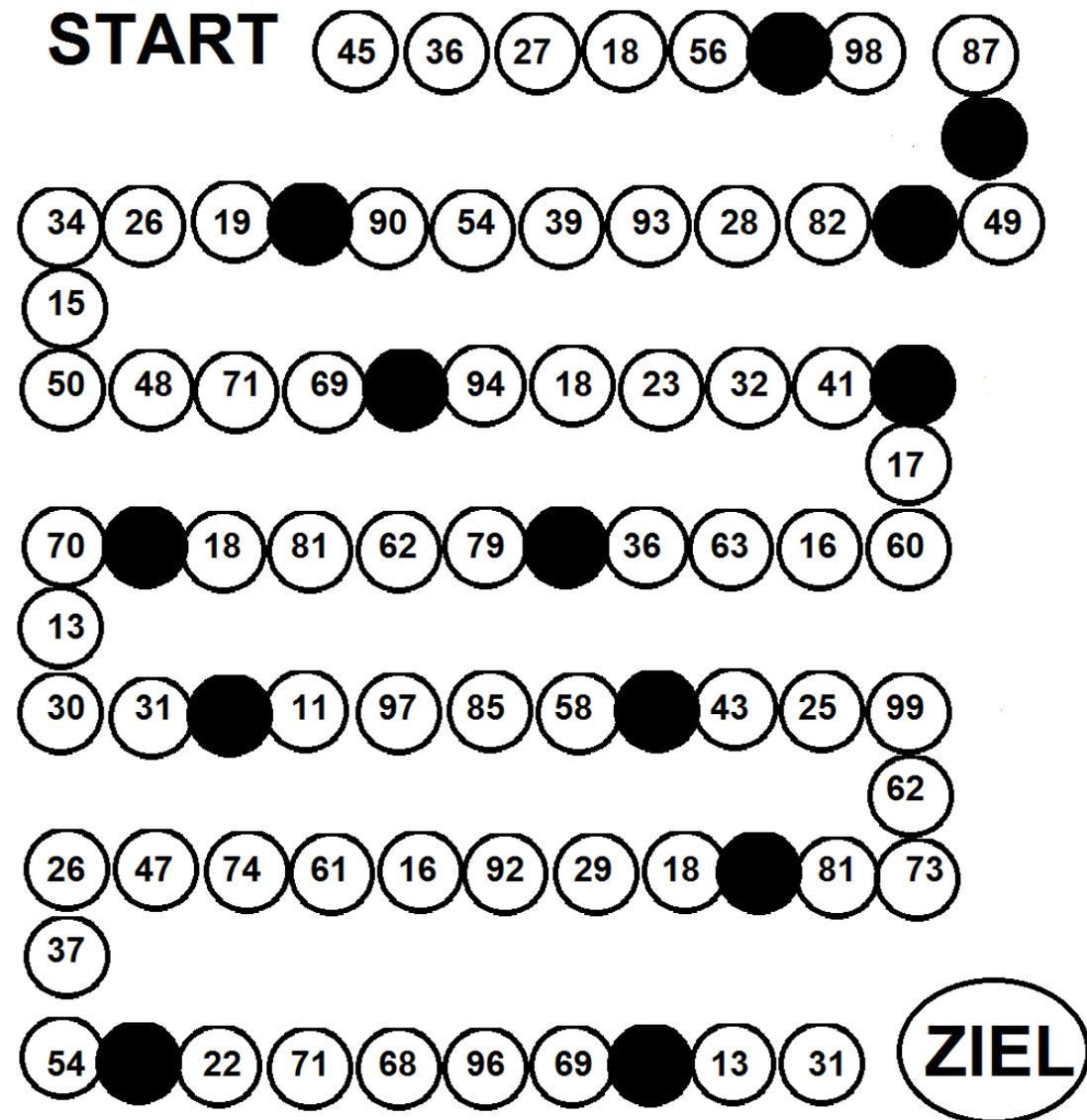
Rechne laut!

1. $2 + 5 =$
2. $1 + 3 =$
3. $6 + 2 =$
4. $9 + 4 =$
5. $15 - 5 =$
6. $19 - 8 =$
7. $20 - 6 =$
8. $12 + 4 =$
9. $17 + 3 =$
10. $18 - 6 =$

Rechne laut!

1. $2 + 5 =$
2. $1 + 3 =$
3. $6 + 2 =$
4. $9 + 4 =$
5. $15 - 5 =$
6. $19 - 8 =$
7. $20 - 6 =$
8. $12 + 4 =$
9. $17 + 3 =$
10. $18 - 6 =$

M-4



M-5

Nummeriere die Bilder:

- 1 der Tee
- 2 der Kaffee -
- 3 das Brot
- 4 das Brötchen
- 5 der Schinken
- 6 das weiche Ei
- 7 die Butter
- 8 die Milch
- 9 der Käse
- 10 das Müsli
- 11 die Marmelade
- 12 der Saft
- 13 der Joghurt

Nummeriere die Bilder:

- 1 der Tee
- 2 der Kaffee -
- 3 das Brot
- 4 das Brötchen
- 5 der Schinken
- 6 das weiche Ei
- 7 die Butter
- 8 die Milch
- 9 der Käse
- 10 das Müsli
- 11 die Marmelade
- 12 der Saft
- 13 der Joghurt

M-6

Sag das Alphabet auf. Zuerst mithilfe der Alphabetzeichen, dann – auswendig.

A	a	J	jot	S	es
B	bè	K	ka	T	tè
C	cè	L	el	U	u
D	dè	M	em	V	fau
E	è	N	en	W	vè
F	ef	O	o	X	iks
G	gè	P	pè	Y	iupsilon
H	ha	Q	ku	Z	cet
I	i	R	er		

Sag das Alphabet auf. Zuerst mithilfe der Alphabetzeichen, dann – auswendig.

A	a	J	jot	S	es
B	bè	K	ka	T	tè
C	cè	L	el	U	u
D	dè	M	em	V	fau
E	è	N	en	W	vè
F	ef	O	o	X	iks
G	gè	P	pè	Y	iupsilon
H	ha	Q	ku	Z	cet
I	i	R	er		

M-7

Schau das Bild an. Was gibt es im Zimmer? Nenne!



M-8

Schau das Bild an. Was gibt es im Klassenzimmer? Nenne!



M-9

Lies den Reim über die Jahreszeiten, schreibe die Jahreszeit unter das entsprechende Bild, lerne der Reim und sage ihn auf.



Die Jahreszeiten

Sommer, Sonne, Strand und Meer
hab ich gerne, mag ich sehr.

Herbst und Regen, Nebel, Kot
das ist gar kein Angebot.

Wind und Winter, Schnee
machen mir am meisten.

Frühling, Blumen, frisches Grün,
tun mich glücklich immerhin.



DIALOG – D

- *Ich kann einfache persönliche Fragen stellen und sie beantworten (zum Beispiel, "Wie heißen Sie?")*
- *Ich verstehe und benutze "Bitte!", "Danke!"*
- *Ich kann Menschen begrüßen und wir können uns gegenseitig vorstellen*
- *Ich verstehe und kann den Preis nennen und die Uhrzeit sagen (Beispiel D-1)*
- *Ich kann nach einem Gegenstand fragen (Beispiel D-1)*
- *Ich verstehe eine Bitte (Beispiel D-2)*
- *Ich kann beim Überreichen eines Gegenstands "Bitte!"*
- *Ich kann mit anderen Menschen ein Gespräch zu meinem Interessenbereich führen (Beispiel D-3)*
- *Ich kann andere begrüßen ("Guten Tag!") und sie verabschieden ("Auf Wiedersehen!")*

Beispiel D-1

- *Ich verstehe und kann den Preis nennen*
- *Ich kann nach einem Gegenstand fragen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet die Arbeitsblätter vor (oder zeigt ein Bild auf dem Bildschirm an). Die Schüler/-innen führen zu zweit einen Dialog – einer ist der Käufer, der andere ist der Verkäufer.

Beispiel D-2

- *Ich verstehe eine Bitte*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Materialien vor (einen Satz Karten pro 2 Schüler/-innen), zeigt ein Beispiel auf dem Bildschirm. Die Schüler arbeiten paarweise: Ein Schüler/eine Schülerin stellt Fragen, der/die andere antwortet, dann wechseln sie die Rollen.

Beispiel D-3

- *Ich kann mit anderen Menschen ein Gespräch zu meinem Interessenbereich führen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Materialien für die Schüler/-innen vor. Die Schüler/-innen stellen die Fragen, um alle Karten auf ihrem Arbeitsblatt zu vervollständigen. Wenn das erledigt ist, rufen sie "Bingo"!

D-1

Schaffen Sie einen Dialog zu zweit! Ein Kind ist der Verkäufer und hat ein Bild von Produkten, z. B. Obst. Das andere Kind ist der Kunde und kommt einkaufen. Sie können im Gespräch diese Phrasen verwenden: *“Ich suche... Was kostet das...? Hier bitte! Danke!”*



D-2

<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i> 	<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i> 	<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i>
<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i> 	<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i> 	<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i>
<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i> 	<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i> 	<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i>
<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i> 	<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i> 	<p>Spielt zu zwei! Zieht eine Karte. Formuliert eine Bitte.</p> <p>Beispiel: <i>Kann ich hier telefonieren? Darf ich schwimmen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja klar./Ja, natürlich./Ja, gern.</i> • <i>Nicht so gern./Lieber nicht.</i> • <i>Nein, das geht nicht./Nein, tut mir leid.</i>

D-2

 <p>kochen</p>	 <p>singen</p>	 <p>lesen</p>	 <p>malen</p>	 <p>Musik hören</p>
 <p>Freunde treffen</p>	 <p>im Internet surfen</p>	 <p>schwimmen</p>	 <p>Schach spielen</p>	 <p>backen</p>
 <p>fotografieren</p>	 <p>Fußball spielen</p>	 <p>spazieren gehen</p>	 <p>telefonieren</p>	 <p>Rad fahren</p>

D-3

Finde in der Klasse jemanden, der....

Frage: Magst du .../Kannst du ...?

<p>... tanzen kann.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... Fußball spielen mag.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... eine große Familie hat.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... Deutsch lernen mag.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... singen mag.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... eine Brille trägt.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>
<p>... morgens läuft.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... blaue Augen hat.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... einen Hund hat.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... malen mag.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... Geschwister hat.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>	<p>... Tiere mag.</p>  <p>Name:</p> <p>_____</p>

SCHREIBEN – S

- *Ich kann meinen Namen, mein Alter und meine Adresse schreiben (Beispiel S-1)*
- *Ich kann einfache Angaben zu meiner Person aufschreiben (zum Beispiel, wo ich wohne, was ich mache) (Beispiel S-1)*
- *Ich kann die Zahlen und das Datum notieren (Beispiel S-2)*
- *Ich kann eine kurze Grußkarte oder Postkarte schreiben (Beispiel S-4)*
- *Ich kann die Bezeichnungen der Gegenstände und Farben aufschreiben (Beispiel S-5)*
- *Ich kann eine E-Mail schreiben (Beispiel S-6)*
- *Ich kann meine Nationalität und den Namen meines Landes schreiben*

Beispiel S-1

- *Ich kann meinen Namen, mein Alter und meine Adresse schreiben*
- *Ich kann einfache Angaben zu meiner Person aufschreiben (zum Beispiel, wo ich wohne, was ich mache)*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen füllen die Wimpel aus und zeigen ihn den Freunden in der Klasse.

Und/oder die Schüler schreiben diese Informationen in Sätzen.

Beispiel S-2

- *Ich kann die Zahlen und das Datum notieren*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen schreiben die Zahlen.

Beispiel S-3

- *Ich kann die Zahlen notieren*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen schreiben die Zahlen.

Beispiel S-4

- *Ich kann eine kurze Grußkarte oder Postkarte schreiben*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen schreiben anhand des Musters eine Grußkarte.

Beispiel S-5

- *Ich kann die Bezeichnungen der Farben aufschreiben*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen schreiben die Bezeichnungen der Farben.

Beispiel S-6

- *Ich kann eine E-Mail schreiben*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet Arbeitsblätter vor. Die Schüler/-innen lesen die E-Mail und schreiben eine Antwort mit den angegebenen Sätzen.

S-1

Das bin ICH

Name: _____

Alter: _____

Geburtstag: _____

Lieblings

Hobby: _____

Tier: _____

Essen: _____

Farbe: _____

Das bin ICH

Name: _____

Alter: _____

Geburtstag: _____

Lieblings

Hobby: _____

Tier: _____

Essen: _____

Farbe: _____

S-2

Schreib die Zahlen auf!

Schreib die Zahlen auf!

S-3

Lies und schreib den Preis!

Was kostet die Tasche?

Der Preis ist 35,00 Euro.

Die Tasche kostet Euro.



Was kosten die Bananen?

Der Preis ist 1,86 Euro.

Die Bananen kosten Euro
..... Cent.



Was kosten die Äpfel?

Der Preis ist 0,97 Euro.

Die Äpfel kosten Cent.



Schreib die Uhrzeit!

Wann öffnet das Einkaufszentrum am Montag?

9.00–20.00.

Am Montag öffnet das Zentrum um Uhr.

Wie lange ist das Einkaufszentrum am Freitag geöffnet?

9.00–19.30.

Am Freitag ist das Einkaufszentrum bis
Uhr geöffnet.

Wie lange ist das Einkaufszentrum am Samstag geöffnet?

10.00–14.00.

Das Einkaufszentrum ist bis geöffnet.

S-4

Lies ein Beispiel, wie man eine Grußkarte schreibt.

	<p>Lieber Julian!</p> <p><i>Frohe Weihnachten!</i></p> <p>Deine Anna</p>
---	--

Bald kommt Ostern. Schreib deiner Freundin Anna eine Grußkarte!

<hr/> <hr/> <hr/>	
-------------------	---

S-5

Schreibe die Farben:

Die Milch ist _____

Der Elefant ist _____

Die Tomate ist _____

Das Meer ist _____

Die Zitrone ist _____

Das Schwein ist _____

Das Gras ist _____

Schreibe die Farben:

Die Milch ist _____

Der Elefant ist _____

Die Tomate ist _____

Das Meer ist _____

Die Zitrone ist _____

Das Schwein ist _____

Das Gras ist _____

Schreibe die Farben:

Die Milch ist _____

Der Elefant ist _____

Die Tomate ist _____

Das Meer ist _____

Die Zitrone ist _____

Das Schwein ist _____

Das Gras ist _____

Schreibe die Farben:

Die Milch ist _____

Der Elefant ist _____

Die Tomate ist _____

Das Meer ist _____

Die Zitrone ist _____

Das Schwein ist _____

Das Gras ist _____

Schreibe die Farben:

Die Milch ist _____

Der Elefant ist _____

Die Tomate ist _____

Das Meer ist _____

Die Zitrone ist _____

Das Schwein ist _____

Das Gras ist _____

Schreibe die Farben:

Die Milch ist _____

Der Elefant ist _____

Die Tomate ist _____

Das Meer ist _____

Die Zitrone ist _____

Das Schwein ist _____

Das Gras ist _____

S-6

Lies die E-Mail aus Stuttgart.

Liebe Maria,

wie geht es dir in Frankfurt? Hier in Stuttgart ist alles wie immer. Am Freitag schreiben wir eine Klassenarbeit in Mathe. O je! Ich möchte doch am Donnerstag zu Florians Party gehen. Na ja, mal sehen. Möchtest du kommen? Ach so, das geht ja nicht. Schade! Wie ist es denn in Frankfurt? Wie ist deine Klasse? Wie sind deine Lehrer?

Bis bald

deine Tanja

Schreib die Antwort an Tanja, verwende die gegebenen Redemittel: *Frankfurt ist ... Die Schule ist ... Wir sind ... Mädchen und ... Jungen in der Klasse. Herr/Frau unterrichtet ... Er/Sie ist ganz/sehr/ ...*

Liebe Tanja,

Uzdevumu piemēri darbam ar Manu EVP A2

HÖREN – H

- *Ich kann einfache Lieder und Gedichte im Großen und Ganzen verstehen (Beispiel H-1)*
- *Ich kann das Gesagte verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird*
- *Ich kann eine einfache Wegbeschreibung verstehen*
- *Ich kann einfache Arbeitsanweisungen verstehen*
- *Ich kann einfache Bitten verstehen (Beispiel H-2)*
- *Ich kann einfache Aufforderungen verstehen (zum Beispiel, "Gehen wir!", "Hör zu!")*
- *Ich kann eine kurze und einfache Geschichte verstehen, wenn langsam gesprochen wird*
- *Ich kann die Hauptinformation in den Fernsehsendungen verstehen, wenn sie Visualisierung enthalten (Beispiel H-3)*
- *Ich kann die Hauptinformation einfacher und deutlicher Nachrichten und Durchsagen erfassen (zum Beispiel, am Flughafen, im Bahnhof)*
- *Ich kann die Hauptinhalte einfacher, kurzer Gespräche zu Alltagsthemen aus meinem Erfahrungsbereich verstehen (zum Beispiel, Zeit, Hobbys, Haustiere, Musik, Sport)*

Beispiel H-1

- *Ich kann einfache Gedichte und Lieder im Großen und Ganzen verstehen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter und zeigt das Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IFZqDcFU4Ow>

Die Schüler/-innen hören das Lied und füllen die Lücken im Text aus.

Die Antworten (in fett):

In der **Weihnachtsbäckerei**
Gibt es manche Leckerei
Zwischen Mehl und Milch
Macht so mancher Knilch
Eine riesengroße **Kleckerei**
In der Weihnachtsbäckerei
In der Weihnachtsbäckerei
Wo ist das Rezept geblieben

Von den Plätzchen, die wir lieben?

Wer hat das **Rezept**

Verschleppt?

"Ich nicht"

"Du vielleicht?"

"Ich auch nicht"

Na, dann **müssen** wir es packen

Einfach frei nach Schnauze **backen**

Schmeißt den Ofen an (oh ja!)

Und ran!

In der Weihnachtsbäckerei

Gibt es manche **Leckerei**

Zwischen **Mehl** und Milch

Macht so mancher Knilch

Eine riesengroße Kleckerei

In der Weihnachtsbäckerei

In der Weihnachtsbäckerei

Brauchen wir nicht **Schokolade**
 Honig, Nüsse und Succade
 Und ein bisschen **Zimt**?
 Das stimmt
Butter, Mehl und Milch verrühren
 Zwischendurch einmal probieren
 Und dann kommt das Ei (pass auf)
 Vorbei!

In der Weihnachtsbäckerei
 Gibt es manche Leckerei
 Zwischen Mehl und **Milch**
 Macht so mancher Knilch
 Eine riesengroße Kleckerei
 In der Weihnachtsbäckerei
 In der Weihnachtsbäckerei
 Bitte mal zur **Seite** treten
 Denn wir brauchen Platz zum Kneten
 Sind die **Finger** rein?
 Du Schwein
 Sind die Plätzchen, die wir stechen
 Erstmal auf den Ofenblechen
 Warten wir **gespannt**
 Verbrannt!

In der Weihnachtsbäckerei
Gibt es manche Leckerei
 Zwischen Mehl und Milch
 Macht so mancher Knilch
 Eine **riesengroße** Kleckerei
 In der Weihnachtsbäckerei
 In der Weihnachtsbäckerei

Beispiel H-2

- *Ich kann einfache Bitten verstehen*

Die Schüler/-innen spielen "Was wir gemeinsam haben": Die Schüler/-innen setzen sich in einen Kreis, bestimmen einen Spielleiter (am Anfang – der Lehrer/die Lehrerin). Der Spielleiter/Die Spielleiterin ruft z.B. "Alle, die eine Katze haben, gehen in die Mitte und begrüßen sich." Die Schüler/-innen setzen sich wieder und der Spielleiter/Die Spielleiterin beginnt eine neue Runde, z.B. "Alle, die Englisch sprechen können,...." oder "Alle, die ein K im Vornamen haben,...." Die Schüler/-innen denken interessante Bitten und Aufforderungen aus, man kann auch in Gruppen spielen.

Beispiel H-3

- *Ich kann die Hauptinformationen in den Fernsehsendungen verstehen, wenn sie Visualisierung enthalten*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter und zeigt das Video:
https://www.youtube.com/watch?v=uWSS11C7IPM&list=PLvHxKbnETBB4I7M_Ma8O3nHDU4scnwh6L

Die Schüler/-innen sehen sich das Video an und beantworten die Fragen.

Die Antworten:

Beantworte die Fragen!

- 1) Wohin wollen Maria, Katja und Lisa gehen? – Sie wollen zum Spielplatz gehen.
- 2) Was gibt es im Park? – Im Park gibt es eine Schaukel, eine Rutsche und ein kleines Riesenrad.
- 3) Warum möchte Maria das blaue Kleid nicht tragen? – Es ist zu weit.
- 4) Warum mag Maria den Mantel nicht? – Er ist zu dunkel.
- 5) Warum sieht Katja so müde aus? – Sie hat zu lange geschlafen.
- 6) Was sagt die Frau über Katjas erstes Outfit? – Es ist schick, aber - nein.
- 7) Warum möchte Katja das zweite Kleid nicht anziehen? – Es ist zu festlich.
- 8) Wann kann Lisa dieses Kostüm tragen? – Lisa kann dieses Kostüm zum Karneval tragen.
- 9) Wie ist dieses Kleid? – Das Kleid ist für den Spielplatz unpraktisch.
- 10) Was können die Mädchen machen? – Die Mädchen können schaukeln und Karussell fahren.
- 11) Was kann Lisa nicht machen? – Lisa kann nicht rutschen.

H-1

Hört das Lied "In der Weihnachtsbäckerei" und ergänzt den Lückentext mit den angegebenen Wörtern. Singt das Lied!

Weihnachtsbäckerei/Kleckerei/Rezept/müssen/Milch/Ei/Seite/gespannt/Gibt/Leckerei/Schokolade/Mehl/Butter/Zimt/Finger/Backen/riesengroße

In der _____
 Gibt es manche Leckerei
 Zwischen Mehl und Milch
 Macht so mancher Knilch.
 Eine riesengroße _____
 In der Weihnachtsbäckerei,
 In der Weihnachtsbäckerei.
 Wo ist das Rezept geblieben
 Von den Plätzchen, die wir lieben?
 Wer hat das _____
 Verschleppt?
 "Ich nicht."
 "Du vielleicht?"
 "Ich auch nicht."
 Na, dann _____ wir es packen
 Einfach frei nach Schnauze _____
 Schmeißt den Ofen an (oh ja!)
 Und ran!

In der Weihnachtsbäckerei
 Gibt es manche _____
 Zwischen _____ und Milch
 Macht so mancher Knilch.
 Eine riesengroße Kleckerei
 In der Weihnachtsbäckerei,
 In der Weihnachtsbäckerei.
 Brauchen wir nicht _____
 Honig, Nüsse und Succade
 Und ein bisschen _____?
 Das stimmt!
 _____, Mehl und Milch verrühren
 Zwischendurch einmal probieren
 Und dann kommt das _____ (pass auf)
 Vorbei!
 In der Weihnachtsbäckerei
 Gibt es manche Leckerei
 Zwischen Mehl und _____
 Macht so mancher Knilch.
 Eine riesengroße Kleckerei
 In der Weihnachtsbäckerei,
 In der Weihnachtsbäckerei.

Bitte mal zur _____ treten
 Denn wir brauchen Platz zum Kneten
 Sind die _____ rein?
 Du Schwein!
 Sind die Plätzchen, die wir stechen
 Erstmal auf den Ofenblechen
 Warten wir _____
 Verbrannt!
 In der Weihnachtsbäckerei
 _____ es manche Leckerei
 Zwischen Mehl und Milch
 Macht so mancher Knilch.
 Eine _____ Kleckerei
 In der Weihnachtsbäckerei,
 In der Weihnachtsbäckerei.

H-3

In diesem Video suchen sich drei Mädchen – Maria, Katja und Lisa – Kleider zu verschiedenen Anlässen. Heute wollen die Mädchen zum Spielplatz gehen.
Was denkst du, welche Kleidung passt am besten dafür?

Beantworte die Fragen!

- 1) Wohin wollen Maria, Katja und Lisa gehen?
- 2) Was gibt es im Park?
- 3) Warum möchte Maria das blaue Kleid nicht tragen?
- 4) Warum mag Maria den Mantel nicht?
- 5) Warum sieht Katja so müde aus?
- 6) Was sagt die Frau über Katjas erstes Outfit?
- 7) Warum möchte Katja das zweite Kleid nicht anziehen?
- 8) Wann kann Lisa dieses Kostüm tragen?
- 9) Wie ist dieses Kleid?
- 10) Was können die Mädchen machen?
- 11) Was kann Lisa nicht machen?

In diesem Video suchen sich drei Mädchen – Maria, Katja und Lisa – Kleider zu verschiedenen Anlässen. Heute wollen die Mädchen zum Spielplatz gehen.
Was denkst du, welche Kleidung passt am besten dafür?

Beantworte die Fragen!

- 1) Wohin wollen Maria, Katja und Lisa gehen?
- 2) Was gibt es im Park?
- 3) Warum möchte Maria das blaue Kleid nicht tragen?
- 4) Warum mag Maria den Mantel nicht?
- 5) Warum sieht Katja so müde aus?
- 6) Was sagt die Frau über Katjas erstes Outfit?
- 7) Warum möchte Katja das zweite Kleid nicht anziehen?
- 8) Wann kann Lisa dieses Kostüm tragen?
- 9) Wie ist dieses Kleid?
- 10) Was können die Mädchen machen?
- 11) Was kann Lisa nicht machen?

LESEN – L

- *Ich kann einen kurzen, einfachen Text zu vertrauten Themen lesen und verstehen*
- *Ich kann einfache Kurzmitteilungen und E-Mails lesen und verstehen (Beispiel L-1)*
- *Ich kann einfache persönliche Briefe lesen und verstehen*
- *Ich kann die benötigte Information in einfachen Texten finden (Beispiel L-2, Beispiel L-3)*
- *Ich kann Wörter und Ausdrücke bei Durchsagen und Mitteilungen in alltäglichen Kommunikationssituationen verstehen (Beispiel L-4)*
- *Ich kann konkrete Information in einfachen Alltagstexten (Werbung, Fahrpläne, Speisekarten, Programme usw.) verstehen (Beispiel L-5)*

Beispiel L-1

- *Ich kann einfache Kurzmitteilungen und E-Mails lesen und verstehen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen zwei Texte und entscheiden, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Die Antworten:

Paul lädt seinen Freund ins Theater ein. (R/F)

Der Film beginnt um 6 Uhr abends. (R/F)

Tina schreibt eine E-Mail an Elen. (R/F)

Elen findet Ed Sheerans neuen Song toll. (R/F)

Elen bittet ihren Freund, sie anzurufen. (R/F)

Beispiel L-2

- *Ich kann die benötigte Information in einfachen Texten finden*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen den Text, vergleichen ihn mit dem Bild und korrigieren die Fehler im Text (zwei Optionen).

L-2.1. Die Antworten (in Klammern): Jāpārbauda!

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn.

Ich habe kurze blonde Haare und braune Augen. Heute trage ich einen gelben (**hellblauen**) Pullover, eine grüne (**rosa**) Jacke, gestreifte grünweiße Leggings und gelbe Gummistiefel. Ich bin traurig (**glücklich**) und ich weine (**lache**).

-2.2. Die Antworten (in Klammern): Jāpārbauda!

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn. Ich habe kurze (**lange**) blonde Haare und braune Augen. Heute trage ich einen roten (**orangefarbener**) Pulli, einen grünen (**gelber**) Rock, weiße (**schwarze**) Leggings und gelbe (**schwarze**) Gummistiefel. Ich bin traurig (**glücklich**) und ich weine (**lache**).

Beispiel L-3

- *Ich kann Wörter und Ausdrücke bei Durchsagen und Mitteilungen in alltäglichen Kommunikationssituationen verstehen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen den Text, wie sie zur Geburtstagsfeier kommen und finden den Weg auf der Karte.

Beispiel L-4

- *Ich kann konkrete Information in einfachen Alltagstexten (Werbung, Fahrpläne, Speisekarten, Programme usw.) verstehen (Beispiel L-5)*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen die Speisekarte und ergänzen den Lückentext.

Die Antworten (in fett):

Gast 1:	Hallo.
Verkäufer:	Hallo! Was darf es sein?
Gast 1:	Ich hätte gern Bratwurst mit Pommes .
Verkäufer:	Mit Senf und Ketchup?
Gast 1:	Nur mit Senf ohne Ketchup bitte.
Verkäufer:	Alles klar. Und für dich?
Gast 2:	Ein Stück Pizza bitte.
Verkäufer:	Möchtet ihr auch etwas trinken?
Gast 2:	Ja, ich möchte eine Flasche Wasser .
Gast 1:	Und für mich eine Dose Orangensaft .
Verkäufer:	Kommt sofort. Zusammen?
Gast 2:	Nein getrennt.
Verkäufer zu Gast 1:	Dann bekomme ich von dir 4 Euro 60 .
Verkäufer zu Gast 2:	und von dir 5 Euro 85 .
Gast 1:	Hier sind 5 Euro .
Verkäufer zu Gast 1:	Und 40 Cent zurück.
Gast 2:	Hier sind 5 Euro 85 Cent .
Verkäufer zu Gast 2:	Danke schön, das stimmt. Ja, dann guten Appetit!
Gast 1:	Vielen Dank.
Gast 2:	Auf Wiedersehen.

L-1

Lies die folgenden Texte und entscheide, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Text 1

Hallo! Heute Abend um 18.00 Uhr läuft ein Film im Kino.
Möchtest du mitkommen? Paul

Text 2

An: tina@gmail.com
Von: eva@inbox.lv
Thema: ein tolles Lied

Hallo!

Ich bin gerade auf einen fantastischen Song von Ed Sheeran gestoßen – "Shape of You"! Wenn du den Text liest, wirst du sehen, dass er fantastisch ist! Ruf mich bitte so schnell wie möglich an, um es zu besprechen. ICH KANN NICHT WARTEN!!!
Eva

Aussagen.

1. Paul lädt seinen Freund ins Theater ein. (R/F)
2. Der Film beginnt um 6 Uhr abends. (R/F)
3. Tina schreibt eine E-Mail an Elen. (R/F)
4. Elen findet Ed Sheerans neuen Song toll. (R/F)
5. Elen bittet ihren Freund, sie anzurufen. (R/F)

Lies die folgenden Texte und entscheide, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Text 1

Hallo! Heute Abend um 18.00 Uhr läuft ein Film im Kino.
Möchtest du mitkommen? Paul

Text 2

An: tina@gmail.com
Von: eva@inbox.lv
Thema: ein tolles Lied

Hallo!

Ich bin gerade auf einen fantastischen Song von Ed Sheeran gestoßen – "Shape of You"! Wenn du den Text liest, wirst du sehen, dass er fantastisch ist! Ruf mich bitte so schnell wie möglich an, um es zu besprechen. ICH KANN NICHT WARTEN!!!
Eva

Aussagen.

1. Paul lädt seinen Freund ins Theater ein. (R/F)
2. Der Film beginnt um 6 Uhr abends. (R/F)
3. Tina schreibt eine E-Mail an Elen. (R/F)
4. Elen findet Ed Sheerans neuen Song toll. (R/F)
5. Elen bittet ihren Freund, sie anzurufen. (R/F)

L-2.1

Sieh dir das Foto an und lies den Text.

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn.
Ich habe kurze blonde Haare und
braune Augen. Heute trage ich einen
gelben Pullover, einen grünen Mantel,
gestreifte grünweiße Leggings und gelbe
Gummistiefel. Ich bin traurig und ich
weine.

Finde und korrigiere die Fehler im Text.



Sieh dir das Foto an und lies den Text.

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn.
Ich habe kurze blonde Haare und
braune Augen. Heute trage ich einen
gelben Pullover, einen grünen Mantel,
gestreifte grünweiße Leggings und gelbe
Gummistiefel. Ich bin traurig und ich
weine.

Finde und korrigiere die Fehler im Text.



Sieh dir das Foto an und lies den Text.

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn.
Ich habe kurze blonde Haare und
braune Augen. Heute trage ich einen
gelben Pullover, einen grünen Mantel,
gestreifte grünweiße Leggings und gelbe
Gummistiefel. Ich bin traurig und ich
weine.

Finde und korrigiere die Fehler im Text.



Sieh dir das Foto an und lies den Text.

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn.
Ich habe kurze blonde Haare und
braune Augen. Heute trage ich einen
gelben Pullover, einen grünen Mantel,
gestreifte grünweiße Leggings und gelbe
Gummistiefel. Ich bin traurig und ich
weine.

Finde und korrigiere die Fehler im Text.



L-2.2

Sieh dir das Foto an und lies den Text.

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn. Ich habe kurze blonde Haare und braune Augen. Heute trage ich einen roten Pulli, einen grünen Rock, weiße Leggings und gelbe Gummistiefel. Ich bin traurig und ich weine.

Finde und korrigiere die Fehler im Text.



Sieh dir das Foto an und lies den Text.

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn. Ich habe kurze blonde Haare und braune Augen. Heute trage ich einen roten Pulli, einen grünen Rock, weiße Leggings und gelbe Gummistiefel. Ich bin traurig und ich weine.

Finde und korrigiere die Fehler im Text.



Sieh dir das Foto an und lies den Text.

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn. Ich habe kurze blonde Haare und braune Augen. Heute trage ich einen roten Pulli, einen grünen Rock, weiße Leggings und gelbe Gummistiefel. Ich bin traurig und ich weine.

Finde und korrigiere die Fehler im Text.



Sieh dir das Foto an und lies den Text.

Hallo. Ich bin Anna. Ich bin zehn. Ich habe kurze blonde Haare und braune Augen. Heute trage ich einen roten Pulli, einen grünen Rock, weiße Leggings und gelbe Gummistiefel. Ich bin traurig und ich weine.

Finde und korrigiere die Fehler im Text.



L-3

17. Eine Einladung

Einladung
zu meiner Geburtstagsfeier

Wann?
Sonntag, 22. August ab 18.30 Uhr

Wo?
Im Clubhaus „Waldfreunde“, Sennestadt

6 sechsfünfzig

Lies die kurze Mitteilung, wie du zur Geburtstagsfeier kommst und finde den Weg auf der Karte.

Lieber Markus,

ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen und ich beschreibe den Weg, wie du zu mir kommst.

Du fährst mit dem Zug bis Bielefeld-Hauptbahnhof. Dann nimmst du den Bus Linie 31 in Richtung Oerlinghausen. An der Haltestelle „Gräefinghagen“ steigst du aus. Meine Eltern holen dich von der Haltestelle ab.

Liebe Grüße

Jens

L-4

Gast 1:	Hallo.
Verkäufer:	Hallo! Was darf es sein?
Gast 1:	Ich hätte gern 
Verkäufer:	Mit Senf und Ketchup?
Gast 1:	Nur mit Senf ohne Ketchup bitte.
Verkäufer:	Alles klar. Und für dich?
Gast 2:	bitte. 
Verkäufer:	Möchtet ihr auch etwas trinken?
Gast 2:	Ja, ich möchte eine Flasche. 
Gast 1:	Und für mich eine Dose. 
Verkäufer:	Kommt sofort. Zusammen?
Gast 2:	Nein getrennt.
Verkäufer zu Gast 1:	Dann bekomme ich von dir _____ Euro _____.
Verkäufer zu Gast 2:	und von dir _____ Euro _____.
Gast 1:	Hier sind _____ Euro.
Verkäufer zu Gast 1:	Und _____ Cent zurück.
Gast 2:	Hier sind _____ Euro _____.
Verkäufer zu Gast 2:	Danke schön, das stimmt. Ja, dann guten Appetit!
Gast 1:	Vielen Dank.
Gast 2:	Auf Wiedersehen.

Gast 1:	Hallo.
Verkäufer:	Hallo! Was darf es sein?
Gast 1:	Ich hätte gern 
Verkäufer:	Mit Senf und Ketchup?
Gast 1:	Nur mit Senf ohne Ketchup bitte.
Verkäufer:	Alles klar. Und für dich?
Gast 2:	bitte. 
Verkäufer:	Möchtet ihr auch etwas trinken?
Gast 2:	Ja, ich möchte eine Flasche. 
Gast 1:	Und für mich eine Dose. 
Verkäufer:	Kommt sofort. Zusammen?
Gast 2:	Nein getrennt.
Verkäufer zu Gast 1:	Dann bekomme ich von dir _____ Euro _____.
Verkäufer zu Gast 2:	und von dir _____ Euro _____.
Gast 1:	Hier sind _____ Euro.
Verkäufer zu Gast 1:	Und _____ Cent zurück.
Gast 2:	Hier sind _____ Euro _____.
Verkäufer zu Gast 2:	Danke schön, das stimmt. Ja, dann guten Appetit!
Gast 1:	Vielen Dank.
Gast 2:	Auf Wiedersehen.

MONOLOG – M

- *Ich kann mein Gefallen und Missfallen ausdrücken (Beispiel M-1)*
- *Ich kann in einfacher Form über meine Hobbys und Interessen berichten (Beispiel M-2)*
- *Ich kann über etwas in der Vergangenheit, in der Gegenwart und in der Zukunft berichten (Beispiel M-3, Beispiel M-4)*
- *Ich kann über mir gut vertraute Personen und Orte berichten*
- *Ich kann mit Hilfe einer Bildvorlage eine kurze einfache Geschichte erzählen (Beispiel M-5)*
- *Ich kann erzählen, was ich zu Hause, in der Schule und in meiner Freizeit mache (Beispiel M-6)*
- *Ich kann Personen und Dinge kurz und einfach beschreiben und vergleichen*
- *Ich kann in einfachen Sätzen mit oder ohne Bildvorlage über Ereignisse berichten (Beispiel M-7)*
- *Ich kann mich in einfachen Sätzen zu mir vertrautem Thema verständlich machen*

Beispiel M-1

- *Ich kann mein Gefallen und Missfallen ausdrücken*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen sehen sich die Bilder an und sagen, was ihnen gefällt und was ihnen nicht gefällt.

Beispiel M-2

- *Ich kann in einfacher Form über meine Hobbys und Interessen berichten*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen den Text und berichten dann auch über ihre Hobbys.

Beispiel M-3

- *Ich kann über etwas in der Vergangenheit, in der Gegenwart und in der Zukunft berichten*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen erzählen ihren Mitschülern, was ihnen beim Arzt passiert ist, indem sie die notwendigen Formen der angegebenen Verben verwenden.

Beispiel M-4

- *Ich kann über etwas in der Vergangenheit, in der Gegenwart und in der Zukunft berichten*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen sehen sich das Bild von Fabians Wochenplänen an und erzählen, was er in dieser Woche macht (gemacht hat) oder was er nächste Woche macht.

Beispiel M-5

- *Ich kann mit Hilfe einer Bildvorlage eine kurze einfache Geschichte erzählen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen sehen sich die Bilder an, wählen ein Bild aus und erzählen eine Geschichte.

Beispiel M-6

- *Ich kann erzählen, was ich zu Hause, in der Schule und in meiner Freizeit mache*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter (ein Satz pro Gruppe). Die Schüler/-innen arbeiten in Gruppen (2-4), legen die Karten als Stapel auf den Tisch, jeder zieht abwechselnd eine Karte aus und spricht über die Aktivität.

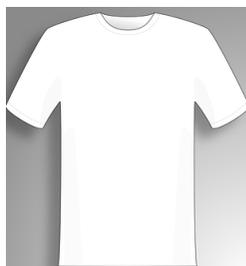
Beispiel M-7

- *Ich kann in einfachen Sätzen mit oder ohne Bildvorlage über Ereignisse berichten*

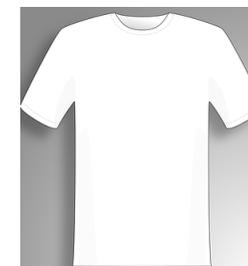
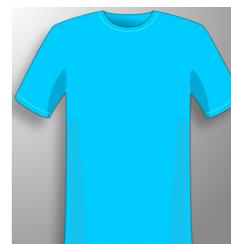
Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen erzählen von ihrer letzten Geburtstagsfeier mit Hilfe der angegebenen Wörter.

M-1

Schau dir die Bilder an. Wie gefallen dir die Sachen?



Schau dir die Bilder an. Wie gefallen dir die Sachen?



M-2

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

Lies den Text und berichte dann auch über deine Hobbys.

Jens berichtet:

Ich finde, mein Onkel ist toll! Er spricht sechs Sprachen und lernt immer neue Sprachen. Er reist auch sehr viel, das ist sein Hobby. Er fährt oft in exotische Länder in Afrika oder Südamerika. Das möchte ich später auch!

M-3

Erzähl deinen Mitschülern, was mit dir beim Arzt passiert ist. Verwende Perfektformen der gegebenen Verben!

Er _____ mich gründlich _____ (untersuchen).

Er _____ dir die Lungen und das Herz _____ (abhören).

Er _____ alles in Ordnung _____ (finden). Er _____

Tabletten mir _____ (verschreiben) und ich soll am Montag zur Kontrolle gehen.

Erzähl deinen Mitschülern, was mit dir beim Arzt passiert ist. Verwende Perfektformen der gegebenen Verben!

Er _____ mich gründlich _____ (untersuchen).

Er _____ dir die Lungen und das Herz _____ (abhören).

Er _____ alles in Ordnung _____ (finden). Er _____

Tabletten mir _____ (verschreiben) und ich soll am Montag zur Kontrolle gehen.

Erzähl deinen Mitschülern, was mit dir beim Arzt passiert ist. Verwende Perfektformen der gegebenen Verben!

Er _____ mich gründlich _____ (untersuchen).

Er _____ dir die Lungen und das Herz _____ (abhören).

Er _____ alles in Ordnung _____ (finden). Er _____

Tabletten mir _____ (verschreiben) und ich soll am Montag zur Kontrolle gehen.

Erzähl deinen Mitschülern, was mit dir beim Arzt passiert ist. Verwende Perfektformen der gegebenen Verben!

Er _____ mich gründlich _____ (untersuchen).

Er _____ dir die Lungen und das Herz _____ (abhören).

Er _____ alles in Ordnung _____ (finden). Er _____

Tabletten mir _____ (verschreiben) und ich soll am Montag zur Kontrolle gehen.

Erzähl deinen Mitschülern, was mit dir beim Arzt passiert ist. Verwende Perfektformen der gegebenen Verben!

Er _____ mich gründlich _____ (untersuchen).

Er _____ dir die Lungen und das Herz _____ (abhören).

Er _____ alles in Ordnung _____ (finden). Er _____

Tabletten mir _____ (verschreiben) und ich soll am Montag zur Kontrolle gehen.

Erzähl deinen Mitschülern, was mit dir beim Arzt passiert ist. Verwende Perfektformen der gegebenen Verben!

Er _____ mich gründlich _____ (untersuchen).

Er _____ dir die Lungen und das Herz _____ (abhören).

Er _____ alles in Ordnung _____ (finden). Er _____

Tabletten mir _____ (verschreiben) und ich soll am Montag zur Kontrolle gehen.

M-4

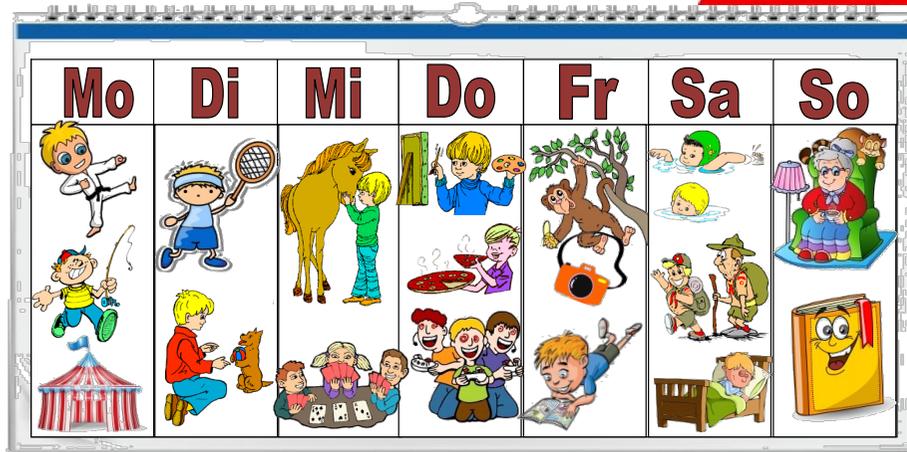
Fabian ist sehr aktiv und sportlich, er hat viele Hobbys. Erzähle, was er in dieser Woche macht (gemacht hat) oder was er nächste Woche macht.

Beispiel: Am Montag trainiert Fabian Karate, dann geht er angeln und dann geht er in den Zirkus.

Letzten Montag hat Fabian Karate trainiert, ist dann angeln und dann in den Zirkus gegangen.

Nächsten Montag wird Fabian Karate trainieren, dann angeln und dann in den Zirkus gehen.

Fabians Ferienkalender



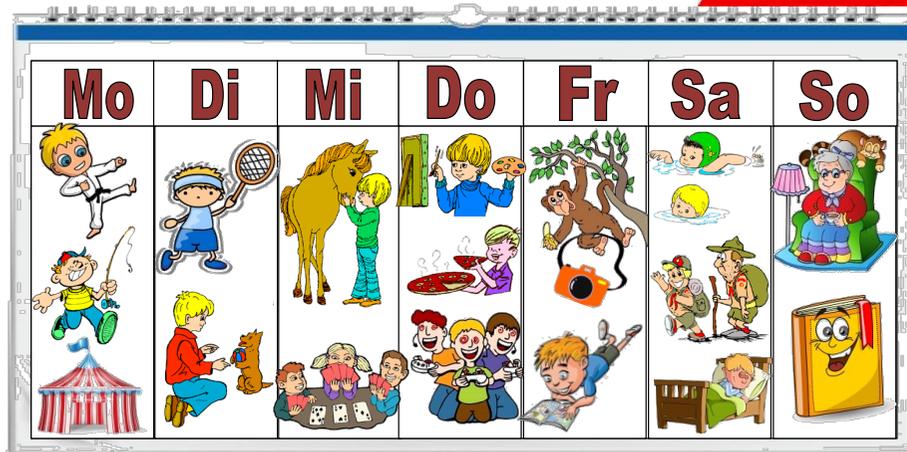
Fabian ist sehr aktiv und sportlich, er hat viele Hobbys. Erzähle, was er in dieser Woche macht (gemacht hat) oder was er nächste Woche macht.

Beispiel: Am Montag trainiert Fabian Karate, dann geht er angeln und dann geht er in den Zirkus.

Letzten Montag hat Fabian Karate trainiert, ist dann angeln und dann in den Zirkus gegangen.

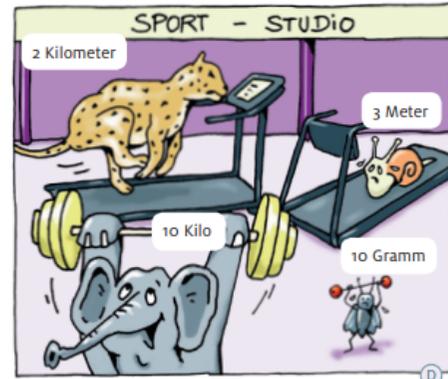
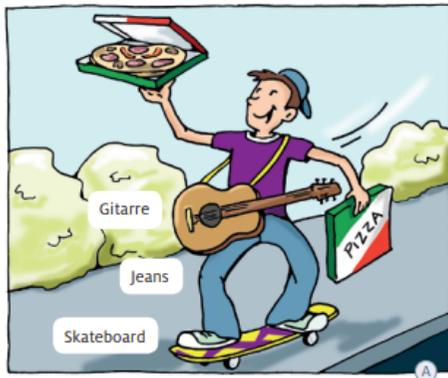
Nächsten Montag wird Fabian Karate trainieren, dann angeln und dann in den Zirkus gehen.

Fabians Ferienkalender

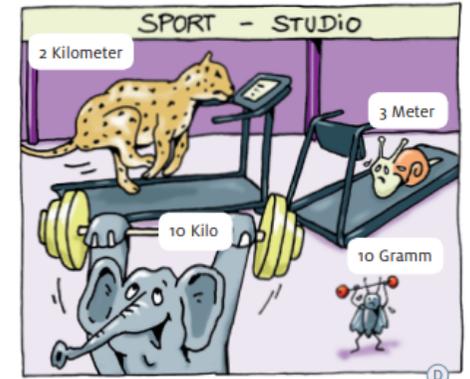
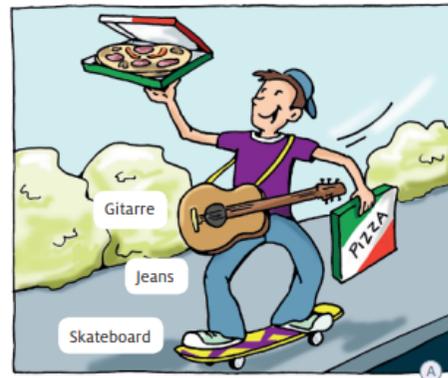


M-5

Siehe dir die Bilder an, wähle ein Bild aus und erzähle eine Geschichte.



Siehe dir die Bilder an, wähle ein Bild aus und erzähle eine Geschichte.



M-6

Was machst du am liebsten in deiner Freizeit? Hast du Hobbys? Welche? Wie oft pro Woche machst du das?

Welche Kleidung gefällt dir? Welche Farben? Was ziehst du an, wenn du zur Geburtstagsparty/ins Theater gehst, eine Waldwanderung machst...?

Weißt du, was deine Mitschüler in der Klasse sammeln, welche Hobbys sie haben? Welches Hobby findest du am interessantesten, welches findest du ein bisschen langweilig?

Was kann man in der Schule machen? Wie ist dein Schultag? Welche Unterrichtsfächer hast du? Was findest du toll/langweilig/schwer.... ?

Hast du einen besten Freund/eine beste Freundin? Erzähl über seine/ihre Hobbys! Was macht ihr zusammen?

Was ist dein Lieblingsfest? Wie feierst du es? Was hast du vor einem Monat gefeiert? Was ist das nächste Fest?

Wer ist in deiner Klasse am sportlichsten? Was kann er/sie? Welchen Sport macht er/sie am liebsten?

Was machst du gerne am Wochenende? Vor der Schule? In den Sommerferien?

M-6

Wohin gehst du, wenn du deine Freunde außer Haus treffen möchtest? Was macht ihr zusammen?

Wo wohnt deine Familie? Hast du dein eigenes Zimmer? Was machst du zu Hause? Welche Räume gibt es in eurer Wohnung/ in eurem Haus?

Warst du in diesem Schuljahr einmal krank? Hattest du auch Schmerzen? Wie lange bist du zu Hause geblieben, was hast du gemacht?

Was muss man vor dem Essen machen? Wann machst du deine Hausarbeiten? Was ist nicht gut für deine Gesundheit vor dem Schlafen zu machen?

Wie kommst du zur Schule? Wie lange? Womit fährst du?

Hast du ein Haustier? Magst du Haustiere? Wie ist dein Tier? Wie oft musst du dein Tier füttern,?

Welchen Sportler/Musiker/Welche Sportlerin Musikerin findest du besonders gut? Was kann er/sie? Was weißt du über ihn/sie?

Was kann man an einem Fluß, an einem See, am Strand machen? Und in einer Stadt?

M-7

Erzähle über deine letzte Geburtstagsparty. Du kannst diese Wörter nutzen:

*Freunde einladen,
Essen und Getränke kaufen,
Essen kochen,
Salat machen,
eine Torte backen,
Musik machen,
Spiele spielen,
den Kuchen essen,
tanzen,
Geschenke bekommen,
Blumen schenken*

Erzähle über deine letzte Geburtstagsparty. Du kannst diese Wörter nutzen:

*Freunde einladen,
Essen und Getränke kaufen,
Essen kochen,
Salat machen,
eine Torte backen,
Musik machen,
Spiele spielen,
den Kuchen essen,
tanzen,
Geschenke bekommen,
Blumen schenken*

Erzähle über deine letzte Geburtstagsparty. Du kannst diese Wörter nutzen:

*Freunde einladen,
Essen und Getränke kaufen,
Essen kochen,
Salat machen,
eine Torte backen,
Musik machen,
Spiele spielen,
den Kuchen essen,
tanzen,
Geschenke bekommen,
Blumen schenken*

Erzähle über deine letzte Geburtstagsparty. Du kannst diese Wörter nutzen:

*Freunde einladen,
Essen und Getränke kaufen,
Essen kochen,
Salat machen,
eine Torte backen,
Musik machen,
Spiele spielen,
den Kuchen essen,
tanzen,
Geschenke bekommen,
Blumen schenken*

Erzähle über deine letzte Geburtstagsparty. Du kannst diese Wörter nutzen:

*Freunde einladen,
Essen und Getränke kaufen,
Essen kochen,
Salat machen,
eine Torte backen,
Musik machen,
Spiele spielen,
den Kuchen essen,
tanzen,
Geschenke bekommen,
Blumen schenken*

Erzähle über deine letzte Geburtstagsparty. Du kannst diese Wörter nutzen:

*Freunde einladen,
Essen und Getränke kaufen,
Essen kochen,
Salat machen,
eine Torte backen,
Musik machen,
Spiele spielen,
den Kuchen essen,
tanzen,
Geschenke bekommen,
Blumen schenken*

DIALOG – D

- *Ich kann einfache Anweisungen geben und sie befolgen (Beispiel D-1)*
- *Ich kann die Vorlieben und Abneigungen anderer erfragen und über meine berichten*
- *Ich kann mich entschuldigen und eine Entschuldigung annehmen*
- *Ich kann eine einfache Aufforderung formulieren (zum Beispiel, "Gehen wir!")*
- *Ich kann in Gesprächen zu Alltagsthemen einfache Informationsfragen stellen und beantworten (zum Beispiel, Zeit, Hobbys, Musik, Sport, Filme usw.) (Beispiel D-2, Beispiel D-3, Beispiel D-4)*
- *Ich kann im Geschäft Fragen zur Ware stellen (Beispiel D-5)*
- *Ich kann Essen und Getränke bestellen (Beispiel D-6)*
- *Ich kann meine Zustimmung oder Ablehnung äußern*
- *Ich kann einen Vorschlag machen und annehmen (Beispiel D-1)*
- *Ich kann sowohl nach dem Weg fragen, als auch mit oder ohne Stadtplan den Weg beschreiben (Beispiel D-7)*
- *Ich kann ein Gespräch dazu führen, was man machen kann, wohin man gehen kann und wann man sich treffen kann usw. (Beispiel D-8)*

Beispiel D-1

- *Ich kann einfache Anweisungen geben und sie befolgen*
- *Ich kann einen Vorschlag machen und annehmen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter (ein Satz Fragekarten für jedes Paar), der Lehrer/Die Lehrerin zeigt Beispiele auf dem Bildschirm (oder verteilt sie an jedes Paar). Ein Schüler/Eine Schülerin zieht ein Kärtchen mit einer Bitte, liest laut vor, der andere erfüllt die Bitte, wenn es möglich ist, wenn nicht, erklärt, warum er/sie das nicht machen kann oder will. Dann wechseln die Rollen.

oder

Der Lehrer/Die Lehrerin zeigt Beispielsätze auf dem Bildschirm (oder verteilt sie an jedes Paar) und Die Schüler/-innen entwickeln die Fragen selbst.

Beispiel D-2

- *Ich kann in Gesprächen zu Alltagsthemen einfache Informationsfragen stellen und beantworten*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter (ein Arbeitsblatt pro Gruppe). Die Schüler/-innen arbeiten in Gruppen (2-4), beantworten die Fragen.

Beispiel D-3

- *Ich kann in Gesprächen zu Alltagsthemen einfache Informationsfragen stellen und beantworten (zum Beispiel, Zeit, Hobbys, Musik, Sport, Filme usw.)*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen beschreiben zunächst mündlich ein Haustier, erstellen ein Profil eines ausgewählten Tieres, zum Beispiel ihres Lieblingshaustiers, stellen und beantworten Fragen.

Beispiel D-4

- *Ich kann in Gesprächen zu Alltagsthemen einfache Informationsfragen stellen und beantworten*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen erstellen Dialoge mit den vorgegebenen Ausdrücken.

Beispiel D-5

- *Ich kann im Geschäft Fragen zur Ware stellen*

Der Lehrer/Die Lehrerin bereitet ein Handout vor – Situationskarten für jedes Paar. Ein Schüler/Eine Schülerin spielt die Rolle des Verkäufers (Karten B), der andere – die Rolle des Käufers (Karten A).

Beispiel D-6

- *Ich kann Essen und Getränke bestellen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen erstellen Dialoge mit den gegebenen Informationen.

Beispiel D-7

- *Ich kann sowohl nach dem Weg fragen, als auch mit oder ohne Stadtplan den Weg beschreiben*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter – eine Karte pro Paar und Rollenkarten. Die Schüler/-innen arbeiten in Paaren. Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg. Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg. Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

Beispiel D-8

- *Ich kann ein Gespräch dazu führen, was man machen kann, wohin man gehen kann und wann man sich treffen kann usw.*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen erstellen einen Dialog mit den vorgegebenen Fragen.

D-1

Ein Schüler/Eine Schülerin zieht ein Bitten-Kärtchen, lesen laut vor, der andere/die andere erfüllt die Bitte, wenn das möglich ist, wenn nicht, erklärt, warum er/sie das nicht machen kann oder will.

Beispiele: Kannst du bitte die Tür aufmachen? Ja, gerne./ Nein, leider nicht, weil meine Hand mir so weh tut.

Kannst du ein Foto von uns machen? Nein, weil ich keine Kamera habe.

Schreib mir bitte eine E-Mail! Ja, gleich.

Schließ bitte das Fenster! Nein, weil es hier zu warm ist.

Gib mir bitte deinen Kugelschreiber! Ich kann das nicht, weil ich selber schreiben muss.

Darf ich dein Buch nehmen? Ja, nimm bitte!/Ja klar, nimm bitte!

Sing mir bitte ein Lied vor! Ich will, aber ich kann nicht, weil ich Halsschmerzen habe.

Ein Schüler/Eine Schülerin zieht ein Bitten-Kärtchen, lesen laut vor, der andere/die andere erfüllt die Bitte, wenn das möglich ist, wenn nicht, erklärt, warum er/sie das nicht machen kann oder will.

Beispiele: Kannst du bitte die Tür aufmachen? Ja, gerne./ Nein, leider nicht, weil meine Hand mir so weh tut.

Kannst du ein Foto von uns machen? Nein, weil ich keine Kamera habe.

Schreib mir bitte eine E-Mail! Ja, gleich.

Schließ bitte das Fenster! Nein, weil es hier zu warm ist.

Gib mir bitte deinen Kugelschreiber! Ich kann das nicht, weil ich selber schreiben muss.

Darf ich dein Buch nehmen? Ja, nimm bitte!/Ja klar, nimm bitte!

Sing mir bitte ein Lied vor! Ich will, aber ich kann nicht, weil ich Halsschmerzen habe.

Ein Schüler/Eine Schülerin zieht ein Bitten-Kärtchen, lesen laut vor, der andere/die andere erfüllt die Bitte, wenn das möglich ist, wenn nicht, erklärt, warum er/sie das nicht machen kann oder will.

Beispiele: Kannst du bitte die Tür aufmachen? Ja, gerne./ Nein, leider nicht, weil meine Hand mir so weh tut.

Kannst du ein Foto von uns machen? Nein, weil ich keine Kamera habe.

Schreib mir bitte eine E-Mail! Ja, gleich.

Schließ bitte das Fenster! Nein, weil es hier zu warm ist.

Gib mir bitte deinen Kugelschreiber! Ich kann das nicht, weil ich selber schreiben muss.

Darf ich dein Buch nehmen? Ja, nimm bitte!/Ja klar, nimm bitte!

Sing mir bitte ein Lied vor! Ich will, aber ich kann nicht, weil ich Halsschmerzen habe.

Ein Schüler/Eine Schülerin zieht ein Bitten-Kärtchen, lesen laut vor, der andere/die andere erfüllt die Bitte, wenn das möglich ist, wenn nicht, erklärt, warum er/sie das nicht machen kann oder will.

Beispiele: Kannst du bitte die Tür aufmachen? Ja, gerne./ Nein, leider nicht, weil meine Hand mir so weh tut.

Kannst du ein Foto von uns machen? Nein, weil ich keine Kamera habe.

Schreib mir bitte eine E-Mail! Ja, gleich.

Schließ bitte das Fenster! Nein, weil es hier zu warm ist.

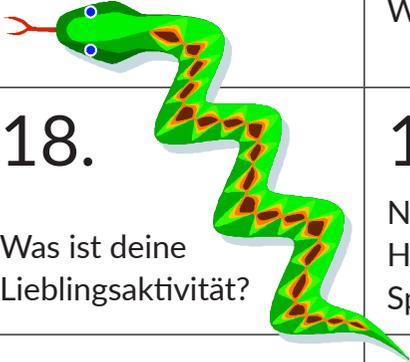
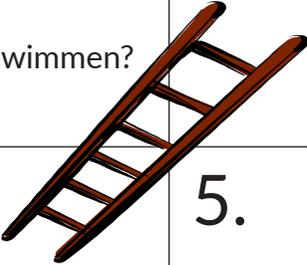
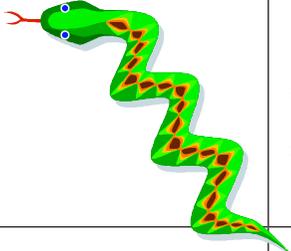
Gib mir bitte deinen Kugelschreiber! Ich kann das nicht, weil ich selber schreiben muss.

Darf ich dein Buch nehmen? Ja, nimm bitte!/Ja klar, nimm bitte!

Sing mir bitte ein Lied vor! Ich will, aber ich kann nicht, weil ich Halsschmerzen habe.

D-1

Kannst du bitte die Tür aufmachen?	Sing mir bitte ein Lied vor!
Kannst du ein Foto von uns machen?	Bring mir bitte ein Glas Saft!
Schreib mir bitte eine E-Mail!	Bitte hilf mir eine Aufgabe zu schreiben!
Schließ bitte das Fenster!	Sollen wir in ein Café Eis essen gehen?
Darf ich dein Buch nehmen?	Gehen wir zusammen ins Kino?
Sollen wir Verstecken spielen?	Kannst du mir dein Spielzeugleihen?

<p>20.</p> <p>Lies bitte die Zahlen!</p>	<p>21.</p> 	<p>22.</p> <p>Wie spät ist es?</p>	<p>23.</p> <p>Was magst du am liebsten?</p>	<p>GEWINNER</p>
<p>19.</p> <p>Frag deinen Schulfreund nach seinem Beruf!</p>	<p>18.</p> <p>Was ist deine Lieblingsaktivität?</p>	<p>17.</p> <p>Nenn drei Hobbys, die kein Sport sind!</p>	<p>16.</p> 	<p>15.</p> <p>Wie viele Tage hat ein Monat? Und ein Jahr?</p>
<p>10.</p> <p>Erzähl bitte deinen Tagesablauf!</p>	<p>11.</p> <p>Nenn drei Städte in Deutschland</p>	<p>12.</p> <p>Frag deinen Schulfreund nach seiner Freizeit!</p>	<p>13.</p> <p>Kannst du schwimmen?</p>	<p>14.</p> 
<p>9.</p> <p>Was machst du in den nächsten Weihnachtsferien?</p>	<p>8.</p> 	<p>7.</p> <p>Was siehst du jetzt in diesem Raum?</p>	<p>6.</p> <p>Frag deinen Schulfreund nach seinem Wohnort!</p>	<p>5.</p> <p>Warum willst du Deutsch lernen?</p>
<p>START →</p> 	<p>1.</p> <p>Frag deinen Schulfreund nach seinem Lieblingsfilm!</p>	<p>2.</p> <p>Was kann man in einem italienischen Restaurant essen?</p>	<p>3.</p> <p>Nenn drei Mitglieder deiner Familie!</p>	<p>4.</p> <p>Was ist dein Lieblingsbuch? Sag etwas darüber!</p>

D-3

Erstelle anhand eines Beispiels ein Profil für ein Tier deiner Wahl, z. B. dein Lieblingshaustier. Arbeitet zu zweit, fragt euch gegenseitig und antwortet.

Name	Tylor	Name	
Rasse	Collie	Rasse	
Alter/Größe/Gewicht	Vierjährig, Körpergröße von 55 cm, 20 Kilo	Alter/Größe/Gewicht	
Farbe	Schwarz, weiß, braun (mit verschiedenfarbigen Flecken), weißer/schwarzer Rücken, weiße/schwarze Bauchseite, braune Beine...	Farbe	
Körperbau	Muskulös, kräftig	Körperbau	
Fell	Schwarz/weiß, glänzend, weich, gepflegt	Fell	
Besondere Merkmale	Schwarze Schwanzspitze, große Ohren, Vorderpfoten und Hinterpfoten, braunen Fleck an..., frisst nur gutes Hundefutter	Besondere Merkmale	
Was kann es?	Kann Frisbeescheibe fangen, Salto machen	Was kann es?	

D-4

**Bildet Dialoge in Partnerarbeit.
Verwendet die angegebenen Ausdrücke.**

So könnt ihr fragen:

- Das sieht ja schlimm aus!
- Was fehlt Ihnen/dir?
- Wie ist denn das passiert?
- Haben Sie/Hast du auch _____ schmerzen?
- Haben Sie/Hast du Ihre/deine Tabletten genommen?

So könnt ihr antworten:

- Ja, wissen Sie, ich habe _____
- Ich habe nicht aufgepasst und _____
- Ich kann nichts dafür, mein Freund _____
- Ich fühle mich _____
- _____ hat mir geholfen.

**Bildet Dialoge in Partnerarbeit.
Verwendet die angegebenen Ausdrücke.**

So könnt ihr fragen:

- Das sieht ja schlimm aus!
- Was fehlt Ihnen/dir?
- Wie ist denn das passiert?
- Haben Sie/Hast du auch _____ schmerzen?
- Haben Sie/Hast du Ihre/deine Tabletten genommen?

So könnt ihr antworten:

- Ja, wissen Sie, ich habe _____
- Ich habe nicht aufgepasst und _____
- Ich kann nichts dafür, mein Freund _____
- Ich fühle mich _____
- _____ hat mir geholfen.

D-5

<p>1. A</p> <p>Du möchtest dir ein Literaturheft kaufen, aber dein Bleistift ist auch zu kurz, also brauchst du einen neuen.</p>	<p>5. A</p> <p>Kauf dir im Papierwarenladen Minimum fünf Schulsachen. Pass auf, du hast nur 20 Euro!</p>	<p>1.B</p> <p>Du arbeitest in einem Papierwarenladen. Die Auswahl ist groß an Heften, Kulis und Bleistiften.</p> <p>Du kannst auch schöne Mappen empfehlen.</p>	<p>5.B</p> <p>Du arbeitest in einem Papierwarenladen. Die Auswahl ist groß: eine Mappe 3 Euro, die Hefte von 1-2 Euro, schöne Kulis 2-5 Euro, Bleistifte 0.50-2 Euro, Radiergummis 1-3 Euro. Du kannst noch weitere Schulsachen und Preise ausdenken!</p>
<p>2. A</p> <p>Deine Mutter schickt dich in den Tante-Emma-Laden, du sollst zwei Liter Milch und fünf Kipferl nehmen. Du kaufst auch eine Schokolade.</p>	<p>6. A</p> <p>Du machst eine Geburtstagsparty, aber die Getränke fehlen noch. Kauf Cola, Fanta u.s.w. für 10 Leute!</p>	<p>2.B</p> <p>Du arbeitest in einem Tante-Emma-Laden. Die Auswahl ist groß, nur die Kipferl sind leider alle.</p>	<p>6.B</p> <p>Du arbeitest in einem Tante-Emma-Laden. Eine Flasche Getränk kostet 3.50-5.50. Die Sorten kannst du ausdenken!</p>
<p>3. A</p> <p>Du kaufst im Obst- und Gemüseladen ein. Deine Einkaufsliste ist hier: 2kg Kartoffeln, ein Paar Kiwis, 1 kg Orangen. Du hast einen 50 Euroschein.</p>	<p>7. A</p> <p>Es ist 5 Minuten vor 7, das Geschäft macht gleich zu. Du brauchst schnell etwas für das Abendessen kaufen!</p>	<p>3.B</p> <p>Du arbeitest in einem Obst- und Gemüseladen. Deine Waren sind schön und frisch. Du hast eben Zitronen bekommen, du kannst sie empfehlen.</p>	<p>7.B</p> <p>Du arbeitest in einem Tante-Emma-Laden. Um 7 macht das Geschäft zu und du bist schon müde. Fast alles ist verkauft, nur ein Brot und 5 Paar Würstchen sind zu finden!</p>
<p>4. A</p> <p>Beim Brotpult kaufst du ein KG Weißbrot, 5 Brötchen und einen Apfelkuchen für das Pausenbrot.</p>	<p>8. A</p> <p>Kauf ein Geschenk für deinen Freund/ deine Freundin in einem Papierwarenladen!</p>	<p>4.B</p> <p>Du arbeitest beim Brotpult, alle Waren sind frisch. Am besten sind die Schokoladen- und Quarkkuchen</p>	<p>8.B</p> <p>Du arbeitest in einem Papierwarenladen. Die Auswahl ist groß. Du hast schöne Mappen, Fotoalben und Kalender für Schüler.</p>

D-6.1

Spielt ein Rollenspiel im Restaurant.

<p>A</p> <p>Ober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimmt die Bestellung auf • bringt das Besteck • bringt das Essen und die Getränke • Eis gibt es heute nicht 	<p>B</p> <p>Gast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestellt einen Schweinebraten mit • Kartoffeln und Gemüse und eine Cola • bestellt dann einen Kuchen mit Sahne 	<p>C</p> <p>Gast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestellt einen Kaffee und ein Stück Torte • Problem: Torte schmeckt alt und trocken • möchte ein Eis
--	--	--

<p>A</p> <p>Ober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimmt die Bestellung auf • bringt das Besteck • bringt das Essen und die Getränke • Eis gibt es heute nicht 	<p>B</p> <p>Gast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestellt einen Schweinebraten mit • Kartoffeln und Gemüse und eine Cola • bestellt dann einen Kuchen mit Sahne 	<p>C</p> <p>Gast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestellt einen Kaffee und ein Stück Torte • Problem: Torte schmeckt alt und trocken • möchte ein Eis
--	--	--

D-6.2

Spielt ein Rollenspiel im Restaurant.

<p>A</p> <p>Ober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimmt die Bestellung auf (Schweinebraten ist heute sehr gut) • bringt das Essen und die Getränke 	<p>B</p> <p>Gast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestellt Fisch mit Reis und Spinat (isst nicht gern Fleisch) und eine Flasche Wasser 	<p>C</p> <p>Gast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestellt einen Salat, Nudeln und Gemüse (isst auch nicht gern Fleisch) • findet das Essen super
---	--	--

<p>A</p> <p>Ober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimmt die Bestellung auf (Schweinebraten ist heute sehr gut) • bringt das Essen und die Getränke 	<p>B</p> <p>Gast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestellt Fisch mit Reis und Spinat (isst nicht gern Fleisch) und eine Flasche Wasser 	<p>C</p> <p>Gast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestellt einen Salat, Nudeln und Gemüse (isst auch nicht gern Fleisch) • findet das Essen super
---	--	--

D-7

Partnerarbeit.
 Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg, z.B.: *“Wo finde ich die Kirche?”*
 Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg: *“Geh geradeaus...dann nach links ...usw.”*
 Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

Partnerarbeit.
 Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg, z.B.: *“Wo finde ich die Kirche?”*
 Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg: *“Geh geradeaus...dann nach links ...usw.”*
 Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

Partnerarbeit.
 Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg, z.B.: *“Wo finde ich die Kirche?”*
 Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg: *“Geh geradeaus...dann nach links ...usw.”*
 Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

Partnerarbeit.
 Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg, z.B.: *“Wo finde ich die Kirche?”*
 Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg: *“Geh geradeaus...dann nach links ...usw.”*
 Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

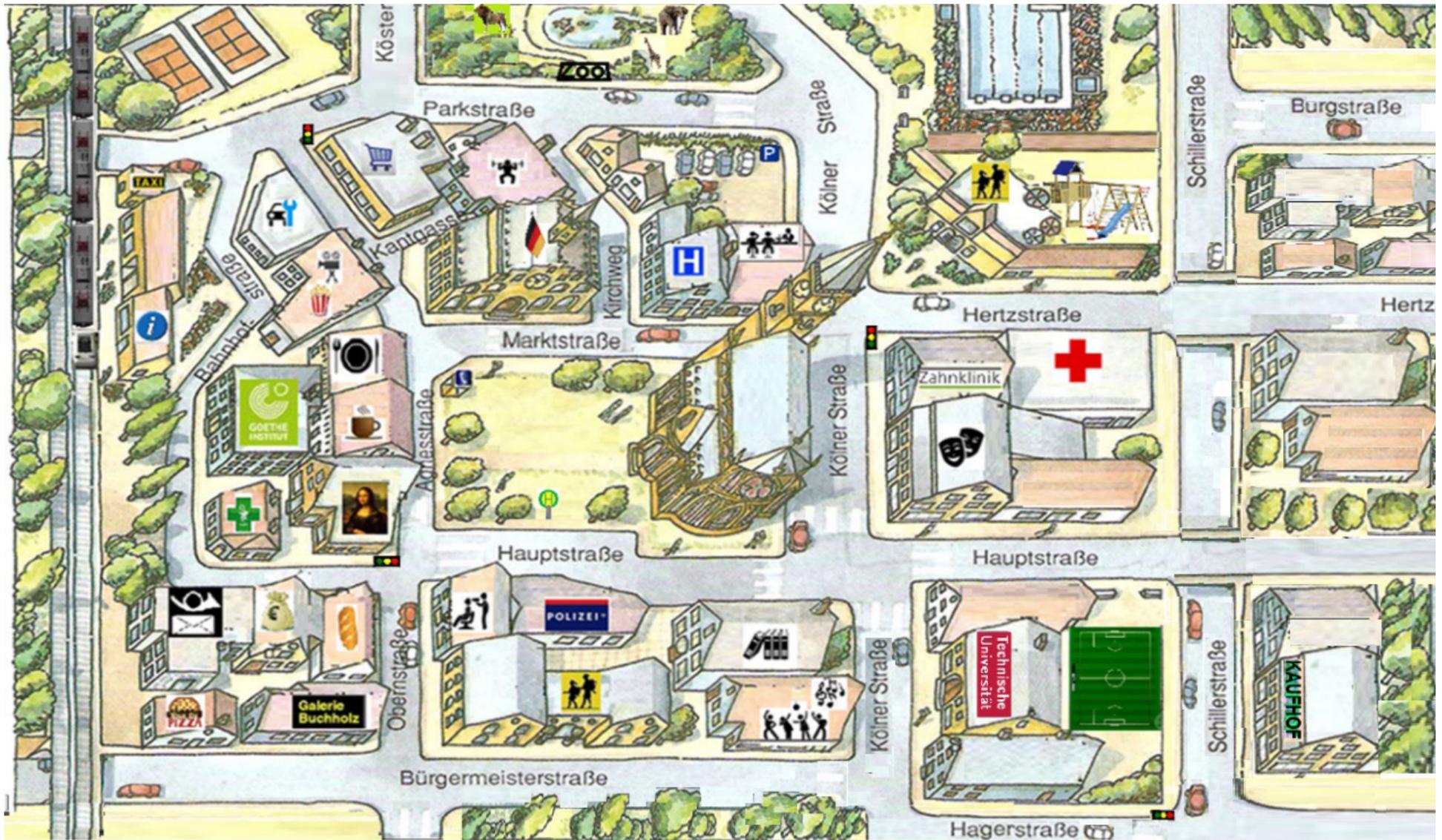
Partnerarbeit.
 Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg, z.B.: *“Wo finde ich die Kirche?”*
 Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg: *“Geh geradeaus...dann nach links ...usw.”*
 Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

Partnerarbeit.
 Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg, z.B.: *“Wo finde ich die Kirche?”*
 Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg: *“Geh geradeaus...dann nach links ...usw.”*
 Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

Partnerarbeit.
 Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg, z.B.: *“Wo finde ich die Kirche?”*
 Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg: *“Geh geradeaus...dann nach links ...usw.”*
 Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

Partnerarbeit.
 Ein Schüler/Eine Schülerin fragt nach dem Weg, z.B.: *“Wo finde ich die Kirche?”*
 Der andere Schüler/Die andere Schülerin beschreibt den Weg: *“Geh geradeaus...dann nach links ...usw.”*
 Wenn die Arbeit richtig gemacht ist, wechseln sie die Rollen.

D-7



D-8



Spielt die Dialoge zu zweit!

- Wer kauft bei euch am meisten ein?
- Wo kauft ihr Lebensmittel am liebsten?
- Schreibst du einen Einkaufszettel?
- Magst du kleinere Geschäfte oder bevorzugst du Supermärkte?
- Wieviel Geld gibt deine Familie in einem Monat für Lebensmittel aus?
- Wie oft gehst du einkaufen?
- Kaufst du gerne Kleidung?
- Gehst du mit der Mode?
- Wenn du mit der gekauften Ware Probleme hast, tauschst du die um?
- Zahlst du gern mit Kreditkarte oder lieber mit Bargeld?
- Magst du, wenn dir der Verkäufer/die Verkäuferin helfen will?
- ...



Spielt die Dialoge zu zweit!

- Wer kauft bei euch am meisten ein?
- Wo kauft ihr Lebensmittel am liebsten?
- Schreibst du einen Einkaufszettel?
- Magst du kleinere Geschäfte oder bevorzugst du Supermärkte?
- Wieviel Geld gibt deine Familie in einem Monat für Lebensmittel aus?
- Wie oft gehst du einkaufen?
- Kaufst du gerne Kleidung?
- Gehst du mit der Mode?
- Wenn du mit der gekauften Ware Probleme hast, tauschst du die um?
- Zahlst du gern mit Kreditkarte oder lieber mit Bargeld?
- Magst du, wenn dir der Verkäufer/die Verkäuferin helfen will?
- ...

SCHREIBEN – S

- *Ich kann schriftlich formulieren, was ich gern mag und was ich nicht mag (Beispiel S-1, Beispiel S-2)*
- *Ich kann mich in einem Brief mit einfachen Sätzen und Ausdrücken kurz vorstellen (Beispiel S-3)*
- *Ich kann in einem einfachen Brief Anredeformeln, Grussformeln und Formeln, um zu danken oder um etwas zu bitten, verwenden (Beispiel S-4)*
- *Ich kann einen kurzen Entschuldigungsbrief mit einer Erklärung schreiben*
- *Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben*
- *Ich kann Menschen und Orte beschreiben*

Beispiel S-1

- *Ich kann schriftlich formulieren, was ich gern mag und was ich nicht mag*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen und schreiben Antworten an Katrina. Dann füllen Die Schüler/-innen die Tabelle über sich selbst aus und schreiben die Antworten über sich selbst auf.

Beispiel S-2

- *Ich kann schriftlich formulieren, was ich gern mag und was ich nicht mag*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen schreiben ein Gedicht über ihre Lieblingsfarbe.

Beispiel S-3

- *Ich kann mich in einem Brief mit einfachen Sätzen und Ausdrücken kurz vorstellen*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen lesen den Brief und schreiben anhand des Plans eine Antwort!

Beispiel S-4

- *Ich kann in einem einfachen Brief Anredeformeln, Grussformeln und Formeln, um zu danken oder um etwas zu bitten, verwenden*

Der Lehrer/Die Lehrerin verteilt Arbeitsblätter. Die Schüler/-innen schreiben Oma einen Brief, in dem sie sich für ihr Geburtstagsgeschenk bedanken.

S-1

Lies und schreib die Antworten für Katharina. Fülle die Tabelle über sich aus und schreib die Antworten für ihn.		Lies und schreib die Antworten für Katharina. Fülle die Tabelle über sich aus und schreib die Antworten für ihn.	
Katharina		Katharina	
Das mag ich	Das mag ich nicht	Das mag ich	Das mag ich nicht
Mangos ++	Äpfel - -	Mangos ++	Äpfel - -
Schokolade ++	Popcorn -	Schokolade ++	Popcorn -
Kakao +	Milch - - -	Kakao +	Milch - - -
Eis +++	Chips -	Eis +++	Chips -
Cola +++	Chips -	Cola +++	Chips -
Ich		Ich	
Das mag ich	Das mag ich nicht	Das mag ich	Das mag ich nicht

S-2

Schreib ein Gedicht über deine Lieblingsfarbe.

Titel: _____

Es sieht aus wie _____

Es klingt wie _____

Es schmeckt wie _____

Es riecht wie _____

Wenn ich es anfasse, scheint es mir wie _____

Schreib ein Gedicht über deine Lieblingsfarbe.

Titel: _____

Es sieht aus wie _____

Es klingt wie _____

Es schmeckt wie _____

Es riecht wie _____

Wenn ich es anfasse, scheint es mir wie _____

Schreib ein Gedicht über deine Lieblingsfarbe.

Titel: _____

Es sieht aus wie _____

Es klingt wie _____

Es schmeckt wie _____

Es riecht wie _____

Wenn ich es anfasse, scheint es mir wie _____

Schreib ein Gedicht über deine Lieblingsfarbe.

Titel: _____

Es sieht aus wie _____

Es klingt wie _____

Es schmeckt wie _____

Es riecht wie _____

Wenn ich es anfasse, scheint es mir wie _____

S-3

Lies den Brief! Schreib eine Antwort nach dem Plan! Schreibe in deinem Brief zu jeder Frage bitte ein bis zwei Sätze!

<p><i>Suche Brieffreunde aus aller Welt!</i></p> <p><i>Hallo Leute!</i></p> <p><i>Ich heiße Maria und komme aus Dresden, aus Deutschland. Ich bin 12 Jahre alt und lerne in der Schule Französisch.</i></p> <p><i>Meine Hobbys sind: im Schulorchester Flöte zu spielen, mich mit meinen Freunden zu treffen und noch vieles mehr!</i></p> <p><i>Und wer bist du? Hast du Lust mir auf Deutsch zu schreiben? Wie heißt du? Wie alt bist du? Was sind deine Hobbys? Wo lernst du?</i></p> <p><i>Wie lange lernst du schon Deutsch?</i></p> <p><i>Ich beantworte jeden Brief! Versprochen!</i></p> <p><i>Meine Adresse: _____</i></p>	<p>Der Plan eines persönlichen Briefes im Deutschen</p> <p><i>Briefkopf und Anrede</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ort un Datum • Anrede <p><i>Brieftext</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einleitungssatz • Inhaltspunkte • Schlusssatz <p><i>Briefschluss</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grußformel • Unterschrift
---	---

Avoti:

Mans EVP A1

- H-1 Kinderbuch-Illustration von Barbara Stachuletz
- H-2 <https://pickupimage.com/free-photos/Tropical-sunset-on-the-Palolem-beach-Goa-India/2329890>
- H-2 www.ClipProject.info
- H-2 www.ClipartsFree.de
- H-3 <https://www.youtube.com/watch?v=XNiRyG1VKGQ>
- H-4 <https://www.youtube.com/watch?v=IMOfasJcuQY>
- H-5 www.schulkreis.de
- L-1, M-5, M-6, D-3 www.islcollective.de
- L-1 <https://www.flaticon.com/free-icon/>
- L-2 <https://pixnio.com/media/china-jungle-rafting-lake-water#>
- L-2, M-7, D-1, D-2, S-2, S-3, S-4 <https://pixabay.com/>
- L-4, M-8, M-9 <https://en.clipartsfree.de>
- L-4 <http://www.clipproject.info/free-clipart-gallery/school-clip-art-images-free.html#.XkkYvCPgqHs>
- M-1 <https://www.youtube.com/watch?v=dwMxNqIAqd4>
- M-2 Prima A1. Deutsch für Jugendliche. F.Lin, L.Rohrmann, M.Zbrankova. Cornelsen Verlag
- M-10 Zeichnungen des Autors
- D-3 <https://www.flaticon.com/>
- D-3 <https://www.freepik.com/>
- S-1 www.klassenkunst.com

Mans EVP A2

- H-1 <https://www.youtube.com/watch?v=IFZqDcFU4Ow>
- H-3 https://www.youtube.com/watch?v=uWSS11C7IPM&list=PLvHxKbnETBB4l7M_Ma8O3nH DU4scnwh6L
- L-2, L-4, M-1 <https://www.freepik.es>
- L-3 Lehrwerk "Delfin", Hueber
- L-4, M-1, D-8 <https://pixabay.com>
- L-4, M-1 <https://www.flaticon.com>
- M-4, D-7 <https://de.islcollective.com>
- M-5 Lehrwerk "Planet", Hueber Verlag
- D-2 www.ClipartsFree.de

Rutschen und Flüsse

Monolog A1

1. Sing ein Lied auf Deutsch!

2. Sag das deutsche Alphabeth auf!

3. Was ist dein Lieblingsobst?

4. Wie ist deine Adresse?

5. Nenne die Frühlingsmonate!

6. Was ist in deiner Tasche?

7. Nenne diese Telefonnummer 38657914

8. Was isst du zum Abendessen?

9. Entspann dich! Setz einmal aus!

10. Welche Farben siehst du im Klassenraum?

11. An welchen Wochentagen gehst du zur Schule?

12. Wo wohnst du?

13. Sag auf Deutsch: "Piecelies!", "Aizver grämatu!", "Atver grämatu!"

14. Was isst du zum Frühstück?

15. Wo ist dein Deutschbuch?

16. Was ist auf deinem Schreibtisch?

17. Hast du Geschwister?

18. Wie oft hast du in der Woche Deutsch?

19. Wie viele Mädchen sind in deiner Klasse?

20. Nenne die Sommermonate!

21. Nenne die Farben im Regenbogen?

22. Wie ist deine Telefonnummer?

23. Iss etwas!

24. Setz einmal aus!

25. Wieviel Uhr ist es jetzt?

26. Nenne die vier Jahreszeiten!

27. Zähle von 35 bis 49!

28. Sag auf Deutsch: "lüdzu", "paldies"!

29. Wie oft hast du in der Woche Deutsch?

30. Sag ein Gedicht oder einen Reim auf Deutsch auf!

31. Welche Lebensmittel sind auf deinem Einkaufszettel?

32. Welche Gegenstände siehst du im Klassenraum?

33. Welche Jahreszeit ist deine Lieblingsjahreszeit?

34. Wie viele Geschwister hast du?

35. Was ist deine Lieblingsjahreszeit?

36. Zähle von 8 bis 19!

**DOMĀT.
DARĪT.
ZINĀT.**

Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" mērķis ir izstrādāt, aprobēt un pēctecīgi ieviest Latvijā tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai, lai skolēni gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē